

Приложение 6.14

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Саратовский техникум отраслевых технологий»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Индивидуальный проект
Специальность/профессия	23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.
Квалификация	Слесарь по ремонту автомобилей Водитель автомобиля
Нормативный срок обучения	1 год 10 месяцев
Форма обучения	очная

Саратов 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» (наименование учебной дисциплины) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки России № 1581 от 09 декабря 2016 г., зарегистрировано в Минюсте России №44800 от 20 декабря 2016 г.) (ред. от 01.09.2022), в соответствии с примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Саратовский техникум отраслевых технологий»

Составитель:

Борисова М.П., преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензент:

Внутренний: Бурова Е.В., преподаватель высшей категории, ГАПОУ СО «Саратовский техникум отраслевых технологий»

ОДОБРЕНА методической комиссией техникума

Протокол №_____, дата «__» _____ 20__ г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» входит в состав общеобразовательного цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Основная цель изучения метапредметного курса «Индивидуальный проект»: формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Основные задачи:

1. **Сформировать:**

- способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации;

2. **Развить:**

- способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
- способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.
-

В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы подготовки квалифицированных рабочих служащих формируются:

1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Личностные и метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты: В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Метапредметные результаты: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	П1 Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; П2 Способность инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; П3 Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; П4 Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования планирования работы отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных презентации результатов.

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - и способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: Личностные результаты: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	П2 Способность инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; П3 Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
--	--	--

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	П1 Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; П2 Способность инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; П3 Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
--	---	---

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и командах	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план	П1Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; П2 Способность инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; П4 Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования планирования работы

	действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных презентации результатов.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	П1 Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; П2 Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; П3 Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных

	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; П4 Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и	П1 Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; П2 Способность инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; П3 Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

	правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите	П4 Способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования планирования работы отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных презентации результатов.
--	--	--

	Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-	П1 Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; П2 Способность инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; П3 Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

	исследовательской, проектной и социальной деятельности;	П4 Способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования планирования работы отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных презентации результатов.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	П1 Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; П2 Способности инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; П3 Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; П4 Способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования планирования работы отбора и интерпретации необходимой информации,

	деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных презентации результатов.
--	--	---

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины

всего 32 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем 32 часа;

самостоятельной работы _____ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	32
Обязательная аудиторная нагрузка	32
в том числе:	
теоретическое обучение	6
лабораторные занятия	-
практические занятия	26
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объём часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Тема 1. Типы и виды проектов	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 П.1П.2., П.3, П.4.. П.5. П.6. П.7.П.8
	1	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной).		
	2	Практическое занятие № 1 Разработка алгоритма работы над проектом.		
Тема 2. Выбор темы и определение методологических характеристик	Содержание учебного материала		3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 П.1П.2., П.3, П.4.. П.5. П.6. П.7.П.8
	3	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.		
	4	Практическое занятие № 2 Составление схематического изображения составляющих проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект проекта.		
	5	Практическое занятие № 3 Составление плана собственного исследования: формулирование темы и составление плана собственного исследования; определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска; определение особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы.		
Тема 3. Этапы работы над проектом.	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	6	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методологических аспектов и		

		организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.		ОК 05, ОК 06, ОК 09 П.1П.2., П.3, П.4.. П.5. П.6. П.7.П.8
	7	Практическое занятие № 4. Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом.		
Тема 4 Методы работы с источником информации.	Содержание учебного материала		3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 08, ОК 09 П.1П.2., П.3, П.4.. П.5. П.6. П.7.П.8
	8	Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.		
	9	Практическое занятие № 5. Работа с электронным каталогом библиотеки. Работа с ресурсами Интернета.		
	10	Практическое занятие № 6. Оформление библиографического списка.		
Тема 5. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов.	Содержание учебного материала		3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 П.1П.2., П.3, П.4.. П.5. П.6. П.7.П.8
	11	Реферат: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки.		
	12	Практическое занятие № 7. Подготовка авторского доклада.		
	13	Практическое занятие № 8. Оформление доклада для защиты индивидуального проекта.		
	Содержание учебного материала		9	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	14	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста.		
	15	Практическое занятие № 9. Оформление титульного листа.		
	16	Практическое занятие № 10. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.		

Тема 6. Правила оформления Проекта. Презентация проекта.	17	Практическое занятие № 11. Изложение результатов работы над индивидуальным проектом через статью.		П.1П.2., П.3, П.4.. П.5. П.6. П.7.П.8
	18	Практическое занятие № 12. Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта.		
	19	Практическое занятие № 13. Оформление слайдов в программе PowerPoint.		
	20	Практическое занятие № 14. Оформление презентации по теме исследования проектной деятельности в программе PowerPoint и предоставление её на защиту.		
	21	Практическое занятие № 15. Защита индивидуального проекта.		
	22	Дифференцированный зачет		
		Самостоятельная работа: 1. Подготовить таблицу: «Типы проектов по сферам деятельности» 2. Разработка последовательности работы над проектом 3. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций. 4. Оформление лабораторно-практических работ. 5. Проработка рубрики текста 6. Подготовка авторского доклада. 7. Подготовка к оформлению доклада для защиты индивидуального проекта. 8. Изучение правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. 9. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций. 10. Изучение оформления слайдов в программе PowerPoint	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 П.1П.2., П.3, П.4.. П.5. П.6. П.7.П.8
		Всего:	32	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется на базе кабинета основ материаловедения.

3.1.1. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов ;
- рабочее место преподавателя;
- доска магнитная;
- мебель: стеллажи, полки, шкафы.

3.1.2. Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ПК);
- мультимедиа;
- видеопроектор;
- экран;
- сеть Интернет.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

Основные источники для студента:

1. Методические рекомендации для преподавателей и студентов/ Гололобова Елена Викторовна, Кизел – 2016.

Основные источники для преподавателя:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: издательский центр «Академия», 2018
2. Пастухова И.П., Тарасова Н.В.. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Тарасова Н.В., Пастухова И.П. – М.: Издательский центр «Академия», 2017
3. Пастухова И.П., Тарасова Н.В.. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
4. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2016.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2016.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2016.
2. Шурыгина А.Г., Носова Н.В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2018
3. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2017.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. <http://psystudy.ru/> - электронный научный журнал
2. <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников
3. <http://www.gumer.info/> - библиотека

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов, исследований.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных средств
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1-6	1.Оосуществление постоянного контроля за ходом и результатами учения;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1-6	2. Выявление состояния знаний, умений и навыков, как у отдельных учащихся, так и в целом у всей группы;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1-6	3. Получение информации об умениях учащихся творчески применять знания;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд	Тема 1-6	4.Оопределение эффективности организации, методов и средств обучения.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1-6	Создание индивидуального проекта и его презентация;
ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	Тема 1-6	Тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, практические работы, эссе);
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1-6	Выявляется степень усвоения пройденного материала
		Творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.);
		Выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров;
		Итогом изучения данного курса является защита проектной работы.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 1-6	Презентация индивидуального проекта в программе PowerPoint.
ПК1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений	Тема 1-6	1.Оосуществление постоянного контроля за ходом и результатами учения; 2. Выявление состояния знаний, умений и навыков, как у отдельных учащихся, так и в целом у всей группы; 3. Получение информации об умениях учащихся творчески применять знания; 4.Оопределение эффективности организации, методов и средств обучения. Создание индивидуального проекта и его презентация; Тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, практические работы, эссе); Выявляется степень усвоения пройденного материала Творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.); Выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров; Итогом изучения данного курса является защита проектной работы. Презентация индивидуального проекта в программе PowerPoint.
ПК1.2. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы	Тема 1-6	
ПК1.3. Выполнение декоративных штукатурок	Тема 1-6	
ПК1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композитных систем	Тема 1-6	
ПК3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных при отделке поверхностей зданий и сооружений	Тема 1-6	
ПК3.2. Выполнять работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами	Тема 1-6	
ПК3.3. Выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами	Тема 1-6	
ПК3.4. Выполнять ремонт и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей	Тема 1-6	