

Приложение 6.9

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Саратовский техникум отраслевых технологий»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Обществознание
Специальность/профессия	23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.
Квалификация	Слесарь по ремонту автомобилей Водитель автомобиля
Нормативный срок обучения	1 года 10 месяцев
Форма обучения	очная

Саратов 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины « Обществознание » (наименование учебной дисциплины) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки России № 1581 от 09 декабря 2016 г., зарегистрировано в Минюсте России №44800 от 20 декабря 2016 г.) (ред. от 01.09.2022), в соответствии с примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины « Обществознание ».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Саратовский техникум отраслевых технологий»

Составитель:

Толмачева И.Н., преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензент:

Внутренний Бурова Е.В., преподаватель высшей категории, ГАПОУ СО «Саратовский техникум отраслевых технологий»

ОДОБРЕНА методической комиссией техникума

Протокол №_____, дата «__» _____ 20__ г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС/ППССЗ

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Обществознание» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и результаты освоения общеобразовательной дисциплины

1.3.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

1.4.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Цели дисциплины: В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих формируются:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Личностные и метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты: В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Метапредметные результаты: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы	- П1 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - П2 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - П3 сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов,

	для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - П4 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - П5 сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: Личностные результаты: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- П2 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -П6 сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; -П7 сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные
--	--	---

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм,	- П 8 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
--	---	--

	инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и командах	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- П4 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- П2 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - П3 сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
---	---	--

ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	- П1 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - П 8 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач - П9 сформировать умения применять географические знания для объяснения
---	---	--

	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- ПЗ сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и

		природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - П 8 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - П9 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них
--	--	--

		глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; -П10 сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению	- П2 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - П4 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - П 8 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать,

	нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - П9 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач
--	--	--

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины
всего 72 часов, в том числе:
во взаимодействии с преподавателем 72 часа;
самостоятельной работы _____ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего	72
Основное содержание	52
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	22
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в том числе:	
теоретическое обучение	6
Практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объём часов	Формируемые компетенций
1	2		3	4
Основное содержание				
	Содержание учебного материала			ОК 01. ОК 2. П.1. П.2 П.3 П.4. П.5. П.6 П.7.
Раздел 1. Человек в обществе			10	
Тема 1.1 Общество и общественные отношения	Содержание учебного материала		4	ОК 02. ОК 04. ОК 09. П.2 П.4 П.6. П.7. П.8 П.9.
	1	Общество как система.	1	
	2	Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества	1	
	Практическое занятие		2	
	3 4	Общественный прогресс и его критерии. Противоречивый характер прогресса. Перспективы развития профессии Сварщик. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность.	1 1	
Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание учебного материала		4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.
	5	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	1	
	6	Социализация личности и ее этапы	1	
	Практическое занятие		2	

	7	Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека	1	ОК 06. ОК 07 П.4. П.5. П.6. П.7
	8	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение	1	
Тема 1.3 География населения мира	Содержание учебного материала		6	ОК 01 ОК 02. П.1. П.2 П.3 П.4. П.5. П.6. П.7 П.9.
	15-16	Теоретическое обучение Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	
	17-18	Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
	Практическое занятие		2	
	19-20	№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.3	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02.
	Практическое занятие			

Познавательная деятельность человека. Научное познание.	9	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Понятие истины, ее критерии	1	ОК 03. ОК 04. П.1. П.2 П.3 П.4. П.5. П.6 П.7.
	Профессионально-ориентированное содержание			
	10	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности профессии Сварщик	1	
Раздел 2. Духовная культура			8	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02. ОК 03. П.1П.2., П.3, П.4.. П.5. П.6. П.7.П.8
	11	Теоретическое обучение Духовная деятельность человека.	1	
	12	Формы культуры	1	
	Профессионально ориентированное содержание		1	
	13	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности профессии Сварщик		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02. ОК 03. П.6 П.1П.2., П.3, П.4.. П.5. П.6. П.7.П.8
	14	Практическое занятие Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования.	1 1	
	Профессионально ориентированное содержание		2	
	15	Профессиональное образование в сфере профессии Сварщик. Роль и значение непрерывности образования.	1 1	
Тема 2.3. Религия	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02. ОК 03. П.6
	16	Религия, ее роль в жизни общества и человека.	1	
	17	Мировые и национальные религии	1	

				П.1П.2., П.3, П.4.. П.5. П.6. П.7.П.8
Тема 2.4. Искусство	Содержание учебного материала		2	ОК 01
	18	Искусство, его основные функции. Достижения современного русского искусства.	1	ОК 02. ОК 03.
	19	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Образ профессии Сварщик	1	П.1П.2., П.3, П.4.. П.5. П.6. П.7.П.8
Раздел 3. Экономическая жизнь общества			2	ОК 01
Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала			ОК 02.
	20	Роль экономики в жизни общества. Типы экономических систем.	1	ОК 03.
	21	Профессионально ориентированное содержание Особенности разделения труда и специализации в сфере профессии Сварщик.	1	ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание учебного материала		4	П.1П.2., П.3, П.4.. П.5. П.6. П.7.П.8. П.9
	22	Функционирование рынков Рынки труда, капитала, земли, информации.	1	ОК 01 ОК 02.
	23	Финансовый рынок. Банки. Инфляция: причины, рынки, последствия.	1	ОК 03.

Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	24	Практические занятия Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение.	1	П.1П.2., П.3, П.4.. П.5. П.6. П.7.П.8
	25	Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность.	1	
		Содержание учебного материала	4	
	26	Рынок труда. Заработанная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.	1	ОК 01
	27	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность.	1	ОК 02. ОК 03.
		Практическое занятие	2	ОК 04. ОК 05.
	28	Спрос на труд и его факторы в сфере профессии Сварщик	1	ОК 06.
	29	Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессии Сварщик» профессиональной подготовки.	1	ОК 07.
				П.1П.2., П.3, П.4.. П.5. П.6. П.7.П.8. П.9
Тема 3.4 Предприятие в экономике		Содержание учебного материала	2	
		Практическое занятие		ОК 01
	30	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства	1	ОК 02. ОК 03.
	31	Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере профессии Сварщик. Основы менеджмента и маркетинга в сфере профессии Сварщик.	1	ОК 04. ОК 05. ОК 06.
Тема 3.5 Экономика и государство		Содержание учебного материала	2	ОК 07.
	32	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага.	1	П.1П.2., П.3, П.4.. П.5. П.6. П.7.П.8.
	33	Налоговая система РФ. Функции налогов. Система налогов и сборов. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	1	П.9
Тема 3.6 Основные тенденции развития		Содержание учебного материала	2	
	34		1	ОК 01

экономики России и международная экономика	35	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Профессионально ориентированное содержание Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере профессии Сварщик.	1	ОК 02. ОК 03. П.1П.2., П.3, П.4.. П.5. П.6. П.7.П.8
Раздел 4 Социальная сфера			8	
Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе	36	Содержание учебного материала Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Положение индивида в обществе.	1	
	37	Профессионально ориентированное содержание Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовой коллективе. Возможности профессионального роста.	1	
Тема 4.2 Семья в современном мире	38	Содержание учебного материала Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.	2 1	
	39	Тенденции развития семьи в современном обществе.	1	
Тема 4.3 Этнические общности и нации	40	Содержание учебного материала Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.	2 1	
	41	Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.	1	
Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль	42	Содержание учебного материала	2	
			1	

	43	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Практическое занятие Конфликты в трудовых коллективах и пути преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	1	
Раздел 5 Политическая сфера			8	
Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система	44	Содержание учебного материала Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	1	
	45	Государство как основной институт политической системы. Функции государства. Типология форм государства.		
	46	Практическое занятие Федеративное устройство РФ. Субъекты государственной власти в РФ. Государственное управление в РФ.	1	
	47	Обеспечение государственной безопасности в РФ. Государственная политика РФ по противодействию экстремизму.	1	
Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники		Содержание учебного материала	4	
	48	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие.	1	
	49	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система.	1	
	50	Практическое занятие Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	1	
	51	Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.	1	

Раздел 6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации				20	
Тема 6.1 Право в системе социальных норм	52	Содержание учебного материала Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Источники права.	4		
	53	Правоотношения и их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	1		
	54	Правонарушения и юридическая ответственность.	1		
	55	Профессионально ориентированное содержание Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	1		
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	56	Содержание учебного материала Практическое занятие Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина.	2		
	57	Профессионально ориентированное содержание Профессиональные обязанности гражданина РФ в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.	1		
Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	58	Содержание учебного материала Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.	6		
	59	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	1		
	60	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.	1		
	61	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования.	1		
		Практическое занятие	2		
	62	Профессионально ориентированное содержание Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.	1		

	63	Особенность регулирования трудовых отношений в сфере профессии Сварщик	1	
Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.	64	Содержание учебного материала Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.	4 1	
	65	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность.	1	
	66	Практическое занятие Законодательство РФ о налогах и сборах.	2 1	
	67	Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	1	
Тема 6.5 Основы процессуального права	68	Содержание учебного материала Конституционное судопроизводство	4 1	
	69	Административный процесс. Субъекты административного процесса	1 2	
	70	Практическое занятие	1	
	71.	Гражданские споры и порядок их рассмотрения. Арбитражное судопроизводство.	1	
Промежуточная аттестация			2	
Всего			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины «География» имеется учебный кабинет географии.

3.1.1. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект географических карт;
- комплект контурных карт.

3.1.2. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций.

3.1.3. Демонстрационные материалы

Настенные карты, презентации.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.2.1. Основные источники:

Основные источники для студентов:

1. Баранчиков Е.В. География для профессий и социально-экономического профиля: Учебник./ Е.В. Баранчиков.-3-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2021. 320 с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс – М.: Просвещение, 2021. 256 с.
2. Атлас Экономическая и социальная география мира. 10 класс – М.: Дрофа, издательство ДИК, 2022
3. Контрольно-измерительные материалы. География: 10 класс/ Е.А Жижина.- М.: ВАКО, 2022.- 96 с.
4. Жижина Е.А, Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс.- М.: ВАКО, 2022.- 320 с.

Для преподавателя:

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом

требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

3.2.3. Интернет-ресурсы -

[www. geo. 1september.ru](http://www.geo.1september.ru)

[www. encarta.ru](http://www.encarta.ru)

www.curator.ru – сайт о бизнес-образовании в России

www.geo2000.nm.ru – сайт о географии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных средств
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование Кейс задания устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	

действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1.	
ПК1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование Кейс задания устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ПК1.2. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы		
ПК1.3. Выполнение декоративных штукатурок		
ПК1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композитных систем		
ПК3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных при отделке поверхностей зданий и сооружений		
ПК3.2. Выполнять работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами		
ПК3.3. Выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами		
ПК3.4. Выполнять ремонт и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей		