**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области**

**«Саратовский техникум отраслевых технологий»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЧЕРЧЕНИЕ**

**2017**

|  |  |
| --- | --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**  зам. директора по ООП  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | . |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОДОБРЕНО** на заседании предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_, дата «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.  Председатель комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол №\_\_, дата «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.  Председатель комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол №\_\_, дата «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.  Председатель комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол №\_\_, дата «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.  Председатель комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_/ |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Составитель(и) (автор):** | преподаватель «Административной географии» первой категории ГАПОУ СО «СТОТ» Горбачева Елена Вячеславовна |

Рекомендована Экспертной комиссией согласно приказа министерства образования Саратовской области от 13.01.2011 года № 28 «О подготовке основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АДМИНИСТРАТИВНАЯ ГЕОГРАФИЯ» | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

**1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Черчение**

**1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Черчение**»** является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями ФГОС

**Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:**

В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплины программы «Черчение» подготовки специалистов среднего звена формируются:

Личностные результаты–это сформировавшаяся в образовательном процессе система

ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного

процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам

образовательной деятельности.

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении черчения

в являются:

-наличие представлений о графической культуре как части мировой культуры;

-понимание роли графического языка в современном мире;

-владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

-способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области графических изображений в условиях развития информационного общества;

-готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

-способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности

**личностные результаты**

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**Метапредметные результаты**–освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении черчения

являются:

-владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-владение основными универсальными умениями информационного характера: остановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных

ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых

теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми

понятиями, методами и приемами.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения черчения отражают:

-формирование графической культуры; формирование представления о графических средствах отображения, создания, хранения, передачи и обработки информации; развитие основных навыков и умений использования чертежных инструментов;

-формирование представления об основных изучаемых понятиях: проекция, комплексный чертеж, вид, разрез, сечение;

-формирование умений применять геометро-графические знания и умения для решения различных прикладных задач;

-овладение компьютерными технологиями для получения графических изображений

* 1. **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка студента - \_\_86\_\_

в том числе:

* обязательная аудиторная нагрузка студента \_\_72\_\_часов
* самостоятельная работа студента – \_14\_\_часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **86** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| **Самостоятельная работа студента:** | **14** |
| Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачёта по завершению курса | |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Черчение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | **Содержание учебного материала** | **15** |  |
| Классификация геометрических тел. Основные понятия и определения  геометрических тел.  Способы проецирования. Определение следа прямой и плоскости.  Способы задания плоскости. Способы построения плоских сечений многогранников. Суть метода следов. Классификация задач.  Решение задач. (Куб, пирамиды, наклонные призмы) |  | 2 |
|  | 2 |
|  | 2 |
|  | 2 |
|  | 2 |
|  | 2 |
|  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: | **5** |
|  | **Содержание учебного материала** | **15** |
| Метод Гаспара Монжа. Построение эпюра точки. Положение точки в  квадранта  Решение задач. Положение точки в квадрантах.  Построение недостающей проекции точки.  Решение задач. Построение эпюра точки симметричной заданной. Чтение  эпюра точки  Система трех плоскостей проекций. Деление пространства на октанты. |  | 2 |
|  | 2 |
|  | 2 |
|  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**:  Решение проекционных задач. | **5** |
|  | **Содержание учебного материала** | **15** |
| Метод перемены плоскостей.  Взаимное положение прямых в пространстве.  Взаимное положение прямой и плоскости. Построение линий уровня в плоскости, заданной тремя точками; параллельными и пересекающимися  прямыми.  Алгоритм решения задач на пересечение плоских геометрических фигур. |  | 2 |
|  | 2 |
|  | 2 |
|  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**:  Алгоритм решения задач на пересечение плоских геометрических фигур. | **2** |
|  | **Содержание учебного материала** | **10** |
| Проецирование углов.  Алгоритм построения перпендикуляра к прямой из заданной то  чки.  Алгоритм построения перпендикуляра к плоскости из заданной точки. |  | 2 |
|  | 2 |
|  | 2 |
|  | 2 |
|  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: |  |
|  | **Содержание учебного материала** | **17** |
| Пересечение многогранников.  Пересечение многогранника и тела вращения.  Пересечение цилиндров. Метод секущих плоскостей.  Пересечение тора и конуса. Метод «плавающих сфер».  Дифференцированный зачёт |  | 2 |
|  | 2 |
|  | 2 |
|  | 2 |
|  | 2 |
|  | 2 |
|  |  |
|  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: | **2** |
| **Всего:** | | **86** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной программы дисциплины «Черчение» требует наличия учебного кабинета.

**Оборудование учебного кабинета**:

- рабочее место преподавателя;

- посадочные места по количеству обучающихся;

- комплекты учебных карт по выполнению практических работ;

.

**Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор;

- ноутбук;

-экран;

-аудивизуальные средства.

**3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Баранова И.В. КОМПАС -3D для школьников. Черчение и компьютерная графика.

Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.–М.: ДМК Пресс, 2009.

Черчение: Учебник для учащихся средних общеобразовательных учреждений/Н.Г.

Преображенская, Т.В. Кучукова, И.А. Беляева, В.Б. Дрягина, И.Ю.

Преображенская; Под ред. проф. Н.Г. Преображенской. –М.:Вентана -Графф, 2002.

Гордон В.О. «Курс начертательной геометрии», издательство «Наука», Москва 1999

Гордон В.О. «Сборник задач по начертательной геометрии», издательство «Наука»,

Москва, 1999

**3.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации, тестирование в программе АСТ-тест), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады), а также технические средства контроля (программа компьютерного тестирования АСТ – тест) по соответствующим темам разделов.

Итоговый контроль обучающихся по дисциплине предусматривает проведение дифференцированного зачёта по завершению всего курса.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения студентами индивидуальных заданий (доклады, рефераты).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения и знания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки**  **результатов обучения** |
| 1 | 2 |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Черчение»:**  - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;  - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;  - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;  - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; | Оперативный контроль в форме:  - просмотра и оценки отчётов по |
| - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;  - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;  - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; | Входной контроль: собеседование  Оперативный контроль:  - индивидуальный устный опрос;  - фронтальный устный опрос;  -проведение тестирования;  - контроль самостоятельной работы студентов (просмотр и оценка докладов)  - проведение коллоквиумов с просмотром и обсуждением компьютерных презентаций |
| - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. | Оперативный контроль:  - устный опрос;  - проведение письменной самостоятельной работы |
|  | Итоговый контроль:  - дифференцированный зачёт по дисциплине |

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в фонде оценочных средств (ФОС) по данной учебной дисциплине.