

Технологическая карта урока

Преподаватель: Толмачева И.Н.

Предмет: Обществознание

Группа: 101 Организация перевозок и управление на транспорте

Тема урока: Экономика и ее роль в жизни общества

Тип урока: изучение нового материала и первичного закрепления

Цели для учителя: дать представление об экономике, как одном из ключевых элементов развития общества; организовать деятельность обучающихся по изучению и закреплению нового материала; мотивировать обучающихся к учебной деятельности, актуализировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение.	Цели для ученика: обучающие: ознакомиться с понятием экономики и ее структурой, научиться находить взаимосвязь между сферами общества, определять роль экономики в жизни. развивающие: развить у обучающихся умения: сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; воспитательные: формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.
Технология: частично-поисковый, проблемного изложения, исследовательский	Тип урока: урок изучения нового материала и первичного закрепления

Опорные понятия, термины: экономика, производство, распределение, обмен, потребление.

Оборудование: компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, экран

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Ожидаемый результат
1. Организация инный 1 мин.	Приветствует студентов, настраивает их на работу, создает эмоциональный настрой на работу, проверяет их готовность к уроку	Приветствие преподавателя	Организовать обучающихся, проверить готовность к уроку
2. Мотивация, постановка проблемы, целенолагание	Создает проблемную ситуацию жалобой на телевидение, которое очень много говорит о кризисе и экономической жизни, предлагает написать письмо президенту с просьбой убрать экономикой из нашей жизни. Предлагает придумать аргументы для такого письма, один из которых – для счастья экономика не нужна. Аргументировать сразу не могут и определить свою точку зрения затрудняются. Организует совместное целенолагание с помощью разговора о счастье. (« А ваши мечты о счастье к экономике имеют отношение? Давайте попробуем сформулировать вопросы на которые мы сегодня должны ответить»)	Активные формы Осознают проблему, которую нужно решить на уроке Учатся видеть цель урока и формулировать ее поэтапно. Что мне нужно для счастья (телефон, машина, хорошее образование...)? Имеет ли отношение к моим мечтам экономика? Насколько она важна в нашей жизни? Может ли она одна создать условия	Познавательные умения: умение ставить проблему, аргументировать её актуальность Личностные -Развитие интеллектуальных способностей в процессе решения проблемных задач.
8 мин.			

		для счастья? Что для этого еще нужно? Перечисляют слагаемые счастья, условия которые необходимы для счастья. Активные формы Размышляют, отвечают на вопросы, высказывают предположения. Записывают тему урока в тетрадь	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью преподавателя.
3. Изучение нового материала 28 мин.	Предлагает программу для самостоятельной работы и знакомит с правилами работы. Работа в группах по плану. 1-й этап Сформулировать понятие «экономика» с помощью учебника. Создать схему производственного процесса и продемонстрировать ее с помощью конкретного примера. Консультирует, обсуждает пути решения со студентами,	1 этап. Знакомятся с программой для самостоятельной работы: • обсуждают пути решения • обсуждают правила работы выполняют задания. 1. Формулируют понятие «экономика» с помощью	Познавательные умения: - давать определение понятиям; - устанавливать причинно-следственные связи; - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования - выделять главное и второстепенное, главную идею текста. - анализировать текст учебника,

Первичное закрепление	управляет процессом выполнения заданий. Подводит к самостоятельной формулировке понятия «экономика». Организует групповую работу по усвоению составных частей экономики, применению полученных знаний в предлагаемых задачах. 2-й этап Организует работу групп с документами для доказательства влияния экономики на политику, социальную сферу, духовную жизнь в годы процветания и годы кризиса. Организует промежуточное подведение итогов. 3-й этап	учебника 2. Создают на листе схему этапов производства. На примере конкретного товара прослеживают путь «производство – распределение – обмен – потребление». 2 этап изучения нового материала. Отбирают главное из документов, структурируют в виде выводов: 1 группа – влияние экономики на политическую жизнь, 2 группа – на социальную жизнь 3 – на духовную жизнь, и по мере готовности аргументируют свой ответ, защищают свою точку зрения. Делают вывод: экономика тесно связана со всеми сферами жизни, влияет на них, особенно в годы кризиса. 3 этап работы в группах по	формулировать выводы, представлять результаты своей деятельности в различных формах: выводы, схема. Регулятивные умения: - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; Коммуникативные: Умение формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществovedческие знания и личный социальный опыт. - организовывать и планировать учебное сотрудничество с преподавателем и студентами, Предметные: Знать понятие экономики, ее структуры, этапов производства. Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими бытиями;
------------------------------	---	---	--

Организует работу по поиску путей выхода из кризиса или улучшению жизни народа в период кризиса по материалам СМИ и жизненного опыта Организует обсуждение проблемы урока «Что такое экономика и как, зачем она нужна в нашей жизни» Будем ли просить президента убрать экономику из нашей жизни?	поиску путей выхода из кризиса или возможности выживания в годы кризиса. 1 группа ищет пути выхода из кризиса от лица семьи, 2 – от лица политиков, 3 – от лица ученых. Один человек от группы высказывает точку зрения, остальные студенты дополняют его ответ. Вспоминная поставленные в начале урока вопросы делают выводы. Экономика – это..... Она – сердце общественной жизни, оказывает влияние на все сферы без нес невозможно счастье. Письмо писать не будем	Личностные умения: - вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; Предметные: - знать сферы общественной жизни, их взаимосвязи Познавательные: - отбирать информацию по заданной проблеме из различных источников: текст параграфа, документ, - уметь свободно ориентироваться в восприятии научного, публицистического текста Коммуникативные умения: - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт. Уметь выступать с готовыми тезисами. Личностные: - развитие системы ценностей ориентации студентов: само-
--	---	--

			определение (сформированность внутренней позиции)
4. Рефлексивный 4 мин.	Организует беседу, связывая результаты урока с его целями, обобщает сказанное, акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности студентов на уроке. Предлагает ответить на вопросы (прием «Рюкзак»: я научился.....я разобрался в том....., я запомнил....	Формулирует конечный результат своей деятельности, называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что нет и почему) высказывают свои впечатления от урока	Умение оценивать, контролировать процесс и результаты деятельности и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
5. Итоги урока 2 мин.	Подводит итог урока, оценивает работу студентов, выставляет оценки	Воспринимает информацию, сообщаемую преподавателем, фиксирует выводы	
6. Домашнее задание 2 мин.	Объясняет домашнее задание	записывают домашнее задание	