

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

ФИО преподавателя: Бирюкова Ирина Николаевна

Дисциплина: МДК.03.01 «Организация внутрипроизводственной логистики: тара и упаковка, маркировка, пакетирование и контейнеризация)»

Тема урока : Организация внутрипроизводственной логистики: тара и упаковка, маркировка, пакетирование и контейнеризация

<p>Цель урока: расширение области знаний по теме «Основы технологической подготовки транспортно-экспедиционного обслуживания»</p>		<p>Задачи урока:</p> <p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научить применять полученные знания на практике путем выполнения различных заданий; -получить практические навыки в нанесении маркировки в соответствии правилам и нормам; -приобщить к самостоятельному решению творческих задач и проблемных ситуаций. <p>Развивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содействовать развитию познавательного интереса к дисциплине; -развивать творческие способности, уверенность в себе и своих силах. <p>Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать интерес к специальности; -прививать студентам гордость за выбранную профессию. 		
<p>Тип урока: комбинированный урок с элементами деловой игры.</p>		<p>Методы обучения: наглядный, словесный, частично-поисковый, с элементами проблемного обучения и деловой игры.</p>		
<p>Оснащение урока: персональные компьютеры, магнитная доска, карточки с заданиями, электронные карточки, ярлыки маркировки, манипуляционные знаки.</p>				
№ п/п	Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Планируемый результат
1	Организационный момент	Проверяет готовность обучающихся к занятию. Создает эмоциональный настрой на урок.	Приветствуют преподавателя, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Волевая саморегуляция. Планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками.
2	Целевая установка. Мотивация учебной деятельности.	Мотивирует на формулирование темы. Предлагает обучающимся поставить цели, которые необходимо достигнуть в ходе УЗ. Слайд 1	Формулируют тему. Определяют цели, которые необходимо достигнуть в ходе УЗ.	Умение точно выражать свои мысли. Целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование.

3	Актуализация опорных знаний.	<p>Организует повторение изученного материала в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление презентации • Проведение конкурса вопрос-ответ «Эрулит» • Проведение ситуативной игры «Правильно ли отмаркирован груз?» <p>Слайд 2 - 10</p>	<p>Выбирают категорию и вопрос. Студент должен правильно и полно дать ответ</p> <p>Читают представленные ярлыки и оценивают правильность порядка расположения информации, указания данных и расположения ярлыка грузовой маркировки для трех видов груза. Выбирают из трех видов груза тот, для которого разработаны ярлыки. Оценивают правильность указания манипуляционных знаков на ярлыке грузовой маркировки и определите, есть ли необходимость добавить другие манипуляционные знаки в соответствии с рис. 4</p>	<p>Умение структурировать знания.</p> <p>Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.</p> <p>Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>
4	Введение нового материала	<p>Объясняет новый материал с использованием презентации.</p> <p>Слайд 11 - 17</p>	<p>Слушают объяснение, записывают опорные понятия, задают вопросы для уточнения материала.</p>	<p>Умение отбирать из большого объема информации самое необходимое, умение структурировать знания.</p>
5	Закрепление знаний, формирование умений.	<p>Организует выполнение следующего проектного задания:</p> <p>В соответствие со схемой маршрута и использованием транспорта для партии груза, предъявляемой грузоотправителем и способа доставки с использованием специализированного подвижного состава составьте рекомендации по выбору тары, упаковки и разработки товарной</p>	<p>Выполняют проектное задание. Контролируют и анализируют результаты.</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, построение логической цепи рассуждения.</p>

		<p>маркировки груза, предъявляемого к доставке. В столбце «Описание вида груза, тары и упаковки» добавьте данные в соответствии с заданием. По каждому маршруту доставки под вид груза разработайте ярлык ГМ (грузовое место).</p> <p>Слайд 18- 19</p>		
6	Рефлексия.	<p>А теперь мне хотелось бы, чтобы вы самостоятельно оценили урок и вашу деятельность на уроке. Для этого вам необходимо подойти к доске и на нашей карте с изображением эмоциональных "островов": о. Радости, о. Грусти, о. Недоумения, о. Тревоги, о. Ожидания, о. Просветления, о. Воодушевления, о. Удовольствия, о. Наслаждения, маркером нарисуйте свой кораблик в соответствующем районе карты, который отражает душевное, эмоционально-чувственное состояние после урока</p> <p>Слайд 20</p>	Соотносят достигнутые цели с поставленными результатами.	Умение выражать свои мысли, оценивание качества своей и общей учебной деятельности
7	Подведение итогов.	<p>Отмечает степень вовлеченности обучающихся в работу на уроке. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</p> <p>Слайд 21</p>	Формулируют конечный результат своей работы на уроке.	Умение структурировать знания, оценка процессов И результатов деятельности Волевая саморегуляция, осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению
8	Домашнее задание	Инструктирование о выполнении домашнего задания	Обсуждают и записывают домашнее задание.	Волевая саморегуляция-осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению

Список используемой литературы:

1. Федеральный закон «Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта» от 8.11. 2007 № 259 – ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2008. - № 46. – Ст. 5555.
2. Канке А.А., Логистика / А.А. Канке, И.П. Кошечкина Учебник для сред.проф. образования.-2-е изд., испр. и доп.- М.: Форум: ИНФРА-М, 2016.- 384 с.
3. Транспортно-экспедиционная деятельность: учебник и практикум для СПО под ред. Е.В.Будриной. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 370 с