

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«САРАТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»  
(ГАПОУ СО «СТОТ»)**

**УМК**

**учебного занятия**

**по дисциплине ОП.06 Основы строительного производства  
для профессии 08.01.06 Мастер сухого строительства**

**Тема урока: «Основные конструктивные элементы здания»**

*Эпиграф занятия*

*«Качество – это делать что-либо правильно,  
Даже когда этого никто не видит»*

*Г.Форд*

Преподаватель: Борисова Мария Павловна

## Аннотация

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине ОП.06 Основы строительного производства для профессии 08.01.06 Мастер сухого строительства предназначен для проведения занятия на тему «Основные конструктивные элементы здания», предполагает воспроизведение студентами знаний, умений и навыков при получении нового материала.

Актуальность темы усиливается тем, что она имеет практическую направленность. Наряду с разработкой теоретических, методологических и организационных положений, урок содержит практические рекомендации и выводы для дальнейшей трудовой деятельности.

Для того, чтобы выпускник был востребованным на современном рынке труда, он должен быть всесторонне развитой личностью, обладающей способностями к саморегуляции и самообразованию.

И одной из задач образовательного процесса в техникуме является формирование конкурентоспособного выпускника, специалиста высокого уровня и поэтому все формы образовательного процесса, все методики обучения совершенствуются с целью активизации самостоятельной работы студентов. В работе педагогов требуется целенаправленное использование различных методов инновационного обучения. К ним относятся личностно ориентированные технологии обучения, формирующие активность личности в учебном процессе, побуждающие к самостоятельному интеллектуальному труду, к осознанному самостоятельному выбору содержания обучения.

Активные методы обучения: проблемное обучение, решение производственно-ситуационных задач, работа в малых группах, использование видео и аудио материалов с последующим обсуждением, использование электронных образовательных ресурсов (применение ИКТ) и др. побуждают обучающихся к самостоятельному добыванию знаний, активизируют их познавательную деятельность.

Выбор форм и методов обучения ориентирован на компетентностный подход, предусматривающий более широкое использование интерактивных форм обучения. Интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Интерактивные методы в наибольшей степени соответствуют личностно-ориентированному подходу.

Кроме того, интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии обучающихся со своим опытом и опытом своих друзей: на основе такого опыта формируются новые знания и умения.

Результативность урока достигается целесообразным расходованием времени урока, применением разнообразных методов и средств обучения. Задача преподавателя — создать

благоприятные условия для коллективной работы.

Ключевые компетентности современного урока

- готовность к разрешению проблем;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность.

Применение активных методов обучения дает студентам возможность совершенствовать навыки разрешения трудных ситуаций, учиться друг у друга, формирует навыки совместной работы в командах, а также навыки публичных выступлений.

## Содержание

Паспорт учебного занятия	6
Формируемые компетенции	7
Информационное обеспечение	8
План урока	9
Технологическая карта урока	10
Ход урока	11
Приложения	12

## Паспорт учебного занятия

<b>Дата проведения</b>	
<b>Преподаватель</b>	Борисова Мария Павловна
<b>Группа</b>	Студенты второго курса
<b>Профессия</b>	08.01.06 Мастер сухого строительства
<b>Дисциплина</b>	ОП.06 Основы строительного производства
<b>Время проведения</b>	45 минут
<b>Тема учебного занятия</b>	«Основные конструктивные элементы здания»
<b>Тип учебного занятия</b>	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков
<b>Цель учебного занятия</b>	формирование знания об основных конструктивных элементах здания
<b>Планируемые результаты</b>	
<i>Предметные</i>	Умение применять знания последовательности выполнения монтажа строительных конструкций, анализировать и структурировать информацию, выбирать способ предоставления данных в соответствии с поставленной задачей.
<i>Метапредметные</i>	Формирование компетентностной культуры будущего строителя в процессе взаимодействия в группе, проявление толерантности, творческого самовыражения, саморегуляции, рефлексии, профессионального общения.
<i>Личностные</i>	Формирование умения самостоятельно определять цели, планировать пути их достижения, оценивать правильность выполнения учебной задачи, умение формулировать и аргументировать, а так же отстаивать свое мнение.
<b>Решаемые задачи</b>	Умение различать конструктивные элементы здания и соблюдать технологическую последовательность выполнения строительно-монтажных работ
<b>Форма работы обучающихся</b>	Коллективная, групповая, индивидуальная
<b>Методы обучения</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационно-развивающие</li> <li>2. Проблемно-поисковые</li> <li>3. Репродуктивные</li> <li>4. Творчески-воспроизводящие</li> </ol>
<b>Межпредметные связь</b>	Строительное черчение, материаловедение
<b>Материально-техническое оснащение</b>	Мультимедийный проектор, мультимедийная презентация, видеоролик, методическая разработка учебного занятия, дидактический и раздаточный материал к нему, макеты.

## Формируемые компетенции

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ПК 1.1	Читать рабочие чертежи, планы этажей, разрезов, фасадов зданий.
ПК 1.2.	Соблюдать технологическую последовательность выполнения строительных работ.
ПК 1.3.	Знать основные конструктивные и архитектурные элементы зданий и сооружений.

## Информационное обеспечение

### **Литература:**

1. Соколов Г.К. *Технология и организация строительства. Учебник. М: «Академия»*
2. Белоусов Е.Д. *Технология малярных работ. Учебник. Высшая школа*
3. Черноус Г.Г. *Штукатурные работы: учебное пособие для среднего профессионального образования. М:Издательский центр «Академия»*

### **Интернет ресурсы:**

1. <http://jtherreferats.allbest.ru/construction/00105775>
2. <http://www.docme.ru/doc/453771/prezentaciya-na-temu>
3. <http://www.sroitelstvo-new.ru/geodesy/organizacia.shtml>
4. <http://www.youtube.com/watch?v=ZQ8OKmcgk>

**Ссылка на сайт преподавателя:** <http://nsportal.ru/borisovam-p>

## План урока

**Профессия** 08.01.06 «Мастер сухого строительства».

**Тема урока:** Основные конструктивные элементы здания.

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

**Цель:** формирование знания об основных конструктивных элементах здания

**Задачи:**

**Дидактические (обучающие):**

- получить представления о строительных объектах
- формировать знания об основных конструктивных элементах здания
- изучить и усвоить новый материал

**Воспитательные:**

- развивать профессиональную направленность;
- воспитать сознательность;
- формировать общечеловеческие ценности
- содействовать повышению уровня мотивации на уроке через средства обучения

**Развивающие:**

- активизировать и формировать познавательную деятельность;
- развивать внимание, память, воображение;
- формировать логическое мышление;
- содействовать развитию умений осуществления рефлексивной деятельности

**Методы обучения:** Информационно-развивающие, проблемно-поисковые, репродуктивные, творчески-воспроизводящие

**Материально-техническое оснащение:**

- мультимедийный проектор
- мультимедийная презентация
- видеоролик
- методическая разработка учебного занятия
- дидактический и раздаточный материал к уроку
- макеты.



## Технологическая карта

Этап	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Время
<b>1.Оргмомент</b>	Учитель приветствует студентов, проверяет готовность к уроку.	Обучающиеся готовятся к активной учебной деятельности, приветствуют учителя.	1 мин.
<b>2.Актуализация знаний учащихся, формулирование темы урока</b>	Актуализация знаний учащихся при помощи видеоролика. Выдача домашнего задания с инструктажем по его выполнению	Формулируют тему. Записывают домашнее задание	3 мин.
<b>3.Целеполагание. Мотивация</b>	Постановка целей занятия Мотивация обучающихся	Участие в формировании целей	2 мин.
<b>4. Изучение нового материала</b>	Объясняет новый материал с использованием презентации и раздаточного материала.	Рассматривают слайды, записывают определения, участвуют в обсуждении.	10 мин.
<b>5.Первичная проверка усвоения знаний.</b>	Показ видеоролика.	Ответы на вопросы.	5 мин.
<b>6. Повторное закрепление знаний.</b>	Выступает в роли модератора	Выполнение и презентация проектной работы.	20 мин.
<b>7. Рефлексия</b>	Обобщение итогов урока.	Анализируют свою деятельность	4 мин.

## Ход урока

### 1. Организационный момент

Здравствуйте, ребята! Меня зовут Мария Павловна, я преподаватель спецдисциплин по профессии «Мастер сухого строительства».

### 2. Актуализация знаний учащихся, формулирование темы урока

Ребята, наш урок я хочу начать с видеоролика. (показ видеоролика).

Давайте на основании видеоролика сформулируем тему нашего урока.

Определение и разъяснение домашнего задания.

### 3. Целеполагание. Мотивация.

С помощью преподавателя обучающиеся определяют цели и задачи урока.

Молодцы ребята, вы сформулировали тему, определили цели и задачи нашего урока. А теперь давайте посмотрим презентацию и узнаем о назначении основных конструктивных элементах здания.(презентация)

### 4. Изучение нового материала.

Идет просмотр презентации с пояснениями преподавателя и конспектирование основных понятий. В ходе презентации обучающиеся отвечают на вопросы преподавателя.

А теперь, для закрепления темы, мы посмотрим видеоролик.

### 5. Первичная проверка усвоения знаний.

Показ видеоролика с постановкой проблемных вопросов по изученному материалу. В данном видеоролике идет связь теоретического материала с его практическим применением на производстве.

Теперь вы знаете все основные конструктивные элементы здания и пора применить наши знания на практике.

### 6. Повторное закрепление знаний (практическая часть).

Ребята, раньше мы не знали из чего на самом деле состоит дом, как его построить. Сегодня мы с вами познакомились с основными элементами здания, узнали для чего они предназначены. Теперь, вместе со мной, соблюдая последовательность выполнения строительных работ, мы построим дом.

### 7. Рефлексия

Ребята, давайте вернемся к цели нашего урока и при помощи анкеты выясним достигли ли мы ее и оценим результативность своей работы.

*Большое спасибо за урок. До свидания..*

# *ТЕТРАДЬ*

*Дата:* \_\_\_\_\_

*Тема урока:* \_\_\_\_\_

*Д/з:* \_\_\_\_\_

*определение понятия «фундамент»*

*определение понятия «стена»*

*определение понятия «перегородка»*

*определение понятия «перекрытия»*

*определение понятия «оконные проемы»*

*определение понятия «дверные проемы»*

*определение понятия «балкон»*

*определение понятия «крыша»*

*Дидактический материал к рабочей тетради*

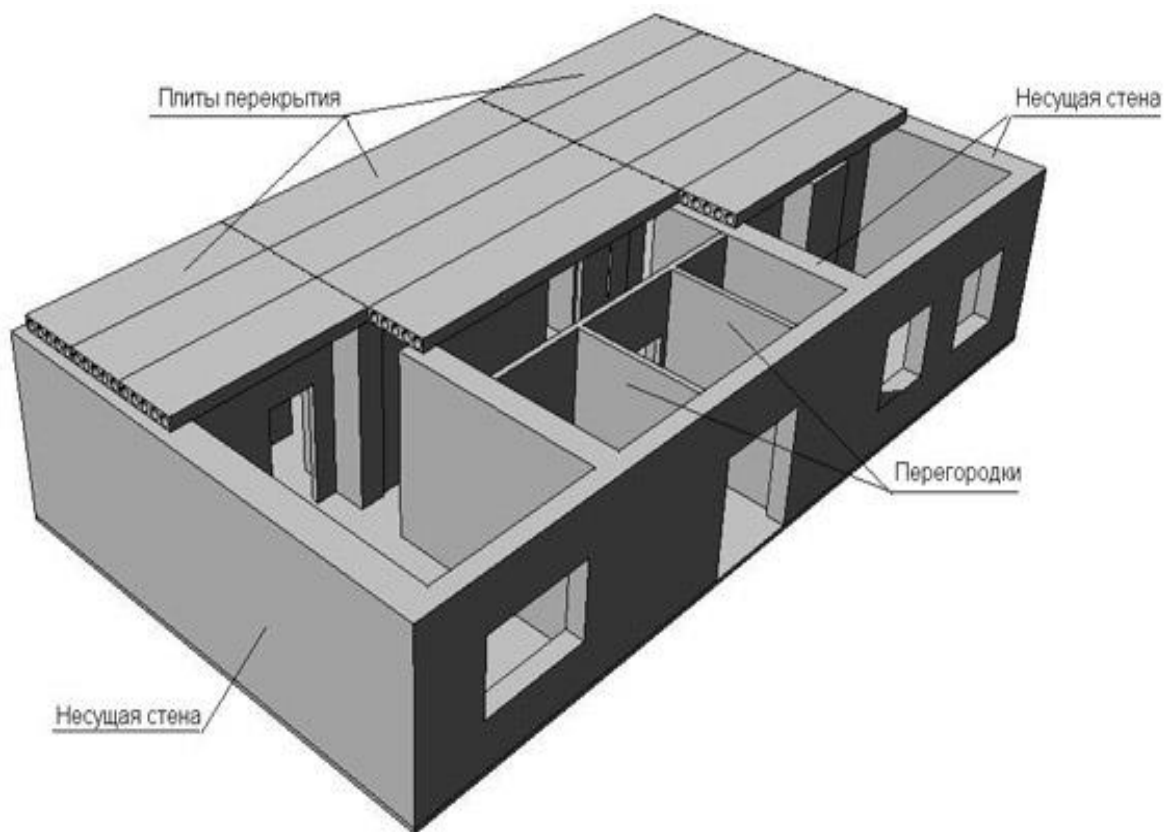
*Дата: 09.11.2017*

*Тема урока: Основные конструктивные элементы здания*

*Д/з: повторение конспекта, сообщение по теме (по вариантам)*



**Фундамент** – подземная опорная часть здания, служащая для восприятия нагрузок от здания и передачи их на грунт – основание



**Стены** - вертикальные конструктивные элементы здания, отделяющие помещения от внешней среды или друг друга



**Перегородки** – ограждающие элементы, которые разделяют внутреннее пространство здания в пределах одного этажа на отдельные помещения.



**Перекрытие** – это горизонтальный элемент здания, разделяющий его внутреннее пространство на этажи и воспринимающий нагрузки от находящихся в помещении мебели, оборудования, людей и др. .



**Крыша** совмещает ограждающие и несущие функции и служит для защиты здания от атмосферных осадков, потерь теплоты через покрытие. Крыши могут быть чердачными и бесчердачными.



*Лестницы служат для сообщения между этажами. Располагают их в лестничных клетках. Часть лестницы между площадками называется лестничным маршем.*



*Оконные проемы устраивают в наружных стенах; заполняют проемы оконными блоками.*





**Балкон**



**Лоджия**

**Балкон** – открытая сверху площадка с ограждениями, выступающая за плоскость наружной стены.

Дом строится снизу вверх; строительство начинается с возведения основных конструкций и заканчивается отделочными работами. Рассмотрим весь процесс постройки жилого дома.

**Технологическая последовательность работ при строительстве дома(макета)**

1. Рассмотрите план макета 2-го этажа на основании которого вы будете возводить макет 1-го этажа.
2. Внимательно рассмотрите отдельные конструктивные элементы здания, которые располагаются на парте.
3. . Выберите фундамент.
4. Найдите стены периметра здания и возведите на фундамент.
5. Найдите и установите межкомнатные перегородки
6. Возьмите и установите лестничный марш.
7. Следующий этап - установка макета 2-го этажа на конструкцию 1-го этажа
8. Завершающий этап - установка и закрепление крыши на макете здания.
9. Проверьте свою работу и подготовьте к демонстрации.

1. Сегодня я узнал/а.....

2. Было интересно.....

3. Вызвало затруднения.....

4. Теперь я могу.....

5. У меня получилось.....

6. Я почувствовал/а.....

7. Меня удивило.....

8. Мне захотелось.....

Пожелания.....