

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ.

Результативность процесса обучения во многом зависит от тщательности разработки методики контроля знаний. Контроль знаний необходим при всякой системе обучения и любой организации учебного процесса. Это средство управления учебной деятельностью обучающихся. Но для того чтобы наряду с функцией проверки реализовались и функции обучения, необходимо создать определенные условия, важнейшее из которых — объективность проверки знаний. К настоящему времени в педагогической практике проверки знаний студентов сложились несколько форм контроля знаний: устный опрос, письменная работа, зачетные работы, фронтальный опрос, тестирование и т.д. Каждая из них, имея определенные положительные стороны, обладает и целым рядом существенных недостатков. Устный опрос является выборочной формой контроля знаний отдельных обучающихся, отнимающей значительный объем драгоценного времени от урока. Письменная работа чрезвычайно трудоемка. При фронтальном опросе трудно определить глубину знаний обучающихся.

Свободной от этих недостатков является форма контроля в виде тестовых заданий. Постепенный переход от традиционных форм контроля и оценивания знаний к тестированию отвечает духу времени и общей концепции модернизации российской системы образования.

Педагогический тест - это инструмент, предназначенный для измерения обученности студента, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

1. *Диагностическая* функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Это основная функция тестирования.
2. *Обучающая* функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала.
3. *Воспитательная* функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

В практической деятельности использую разные виды тестовых заданий:

1. Задания с выбором ответов:
 - а) задания с выбором одного правильного ответа.
 - б) задания с выбором нескольких правильных ответов
 - в) задания с выбором одного неправильного ответа.

2. Задания на установление соответствия.

3. Задания с открытым ответом.

Основными достоинствами данной формы контроля знаний является:

- возможность детальной проверки усвоения студентами каждой темы;
- осуществление диагностики уровня усвоения учебного материала каждым обучающимся;
- обеспечивает одновременную проверку знаний студентов всей группы и формирует у них мотивацию для подготовки к каждому уроку;
- правильно оформленный тест повышает интерес к предмету.

Применяемые в учебной деятельности письменные тесты с успехом интегрирую в компьютерные тесты. Это позволяет мне более рационально использовать время урока, охватить больший объем содержания, быстро установить обратную связь с учащимися и определить результаты усвоения материала. Отвечая на вопросы тестов, студенты сами могут оценивать собственные знания по предмету.

Опыт применения тестов показывает эффективность этой формы контроля. Тесты, разработанные с учетом последовательности изучения тем, помогают выявить пробелы в знаниях, определить насколько осознанно обучающиеся владеют теоретическим материалом. Это позволяет мне внести необходимые коррективы в дальнейшую работу с тем или иным студентом или группой. Использование такого вида работы помогает осуществить опрос студентов по разным проблемам, превратить урок в увлекательное занятие.

Задача преподавателя – научить студента оценивать свои действия, результаты, свое продвижение вперед. Эту задачу можно решить с помощью тестов. Тестирование организует непрерывный и быстрый контакт знаний, который выполняет роль обратной связи в системе «преподаватель-студент», обеспечивает объективность оценки, широкий охват материала. Вопросы и задания тестов развивают мыслительные операции обучающихся, учат их обобщать явления, устанавливать причинно- следственные связи, побуждают к применению определенных способов действий. Разнообразие формулировок в тестовых заданиях разовьет остроту ума и гибкость мышления, потребует от студента предельной внимательности и собранности. Тесты помогут студенту не только усвоить учебный материал по предмету, но и воспитать у него самооценку, что окажет положительное влияние на развитие его самостоятельности.

В своей работе я применяю не только тесты на бумажном носителе, но и тесты компьютерные. Постепенный переход от традиционных форм контроля и оценивания знаний к компьютерному отвечает духу времени и общей концепции модернизации и компьютеризации российской системы образования. Компьютерное тестирование имеет ряд преимуществ перед традиционными формами и методами контроля. Оно позволяет более

рационально использовать время урока, охватить большой объем содержания, быстро устанавливать обратную связь со студентами и определить результаты усвоения материала, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях, внести в них коррективы.

Основными достоинствами данной формы контроля знаний является:

- возможность детальной проверки усвоения обучающимися каждой темы курса;
- осуществление оперативной диагностики уровня усвоения учебного материала каждым студентом;
- правильно оформленный тест повышает интерес к предмету;
- позволяет индивидуальную работу со студентами;
- экономия учебного времени при контроле знаний и оценке результатов обученности;
- применение тестов позволяет решать проблему саморазвития;
- обеспечивает одновременную проверку знаний студентов всей группы и формирует у них мотивацию для подготовки к каждому уроку.

Выбор формы тестирования зависит от цели тестирования, содержания теста, технических возможностей, уровня подготовленности преподавателя в области теории и методики тестового контроля знаний. Самым лучшим можно считать тест, в котором заложено широкое содержание, и оно охватывает более глубокие уровни знаний.

Главные требования к системе компьютерного контроля заключаются в том, что:

- Тестовые вопросы и варианты ответов на них должны быть четкими и понятными по содержанию (текст заданий и ответов компьютерных тестов необходимо делать кратким и лаконичным).
- Компьютерный тест должен быть простым в использовании;
- В тестовую систему должно быть включена оценка степени правильности ответа на каждый заданный обучающемуся вопрос;
- Тестовых вопросов должно быть настолько много, чтобы совокупность этих вопросов охватывал весь материал, который обучающийся должен усвоить;
- Вопросы должны подаваться в случайном порядке, чтобы исключить возможность механического запоминания их последовательности;
- Варианты возможных ответов должны следовать так же в случайном порядке;
- Необходимо проводить учет времени, затраченного на ответы, и ограничивать это время.

При всех положительных качествах метода тестирования он не может быть единственным способом проверки качества знаний и умений обучающихся и должен быть использован наряду с теми традиционными формами проверки результатов обучения, которые сложились в учебном процессе и оправдали себя в практике работы преподавателя.