

СТИМУЛИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Основным условием обучения иностранному языку, в особенности говорению, является речевая активность обучающегося. Это свойство личности, в котором наряду с внутренней готовностью действовать соответственным образом в конкретной коммуникативной ситуации, проявляются волевые усилия студентов. Проявление речевой активности зависит от ряда факторов, среди которых можно выделить, прежде всего, наличие потребности в самовыражении. При этом существенное значение имеют применяемые стимулы, приемы, методы обучения. Результативность занятий также в значительной степени зависит от мотивированности речевой активности у студентов, создания условий потребности в общении. Этому способствуют использование креативных заданий и игр. Именно они активизируют стремление обучающихся к контакту между собой и преподавателем в речевом партнерстве. Они позволяют преодолеть языковой барьер и улучшить запоминание речевых моделей и словосочетаний. Творчество, во-первых, в полной мере проявляется при обсуждении в группах или парах возможных лично значимых проблем в рамках изучаемой темы, которые интересуют студентов, и, на которые им хотелось бы получить ответы. Осуществляемая ими в этом случае речевая деятельность обретает для них личностный смысл. Студенты охотно делятся своим жизненным опытом, описывая различные возникающие ситуации, а также предлагают для обсуждения дополнительный интересный с их точки зрения материал, демонстрируя видео сюжеты, описывая прослушанные или прочитанные интервью с известными личностями. Во-вторых, постоянно создаваемые ситуации необходимости выбора также содействуют развитию креативности и, как следствие, значительно повышают речевую активность студентов. Например, на заключительном этапе прохождения темы студенты готовят. Подготовленные презентации отличались широким разнообразием языковых и речевых средств, самостоятельно отобранных студентами, актуальностью, логичностью построения. Во время защиты презентаций хороший психологический климат на занятии, позволяющий освободить обучающихся от состояния тревожности, связанной, например, с боязнью совершить ошибку, а также создание условий для их естественного общения существенно повышают речевую активность.

Одним из наиболее продуктивных способов решения данной задачи является использование, как уже указывалось выше, игр. Кроме указанных моментов игры в значительной степени повышают мотивацию, снижают утомляемость и в то же время увеличивают темп ведения занятия. Неудивительно, что появился даже термин английского происхождения эдьютейнмент (edutainment), переведенный на русский язык при помощи транскрипции. В английском языке этот термин был получен при помощи слияния двух английских слов: education — обучение и entertainment — развлечение. Эдьютейнмент указывает на тот факт, что обучающиеся фокусируются на учебном процессе, имея при этом развлекательные цели,

что ведет к глубокому увлечению изучаемым предметом, снимает нежелательное психологическое давление. Следует отметить, что в данном случае кроме значения собственно игра под развлечением имеется в виду привлечение (проживание жизненных ситуаций) и увлечение (творчество). Средства эдьютейнмента обычно делят на традиционные и современные. К традиционным средствам относят книги или комиксы, музыка, фильмы, образовательные игры, телепрограммы, радиопрограммы и свободные лекции. Современные средства эдьютейнмента делят на: электронные системы (электронные учебники, сетевые варианты музейных выставок), персональные компьютерные системы (компьютерные или видеоигры, электронные тренажеры, электронные энциклопедии) и веб-технологии (электронная почта, вебквесты, вики, блоги, чаты, видеоконференции). Следует отметить тот факт, что во взрослой студенческой аудитории наряду с положительной эмоциональной средой, которую создают в обучении игровые моменты, важнейшую роль в формировании языковых навыков и речевых умений играет интеллектуальная сфера. Поэтому в студенческой аудитории достаточно актуальны и эффективны дебаты, с одной стороны, содержащие игровой момент, а с другой требующие значительных интеллектуальных усилий. Основная задача игры — доказать выбранную точку зрения, соблюдая логическую линию выступления (тезис, аргумент, ссылка-поддержка), переубедить соперника. Дискуссионная деятельность, осуществляемая на занятиях по иностранному языку в ходе проведения дебат, обладая характеристиками проблемности, творчества, коллективности способствует развитию речевой активности, инициативности, критического мышления. Кроме этого дебаты являются эффективными средствами обеспечения прогрессирующего развития устно-речевых умений студентов и активизации более сложного лексического и грамматического материала в устной речи.

Литература

1. Аниськович, Н.Р. Формирование стратегической компетенции как предпосылки речевого взаимодействия / Н.Р. Аниськович // Вестник МГЛУ. - 2000. - №2. - С. 38-39.
2. Бурдина, М.И. Организация учебного процесса по иностранным языкам / М.И. Бурдина // ИЯШ. - 2001. - №2. - С. 23.
3. Дьяконова О.О. Эдьютейнмент в обучении иностранным языкам / ИЯШ №3, 2013. — С.58-61.
4. Карташова Н.Н. Факторы, определяющие коммуникативноречевую активность/инактивность личности www.superinf.ru
5. Орешкина Е.Е. Методика обучения обсуждению проблемы в форме дебатов.