

Террористическая идеология «колумбайна» как угроза безопасности Российской Федерации

Материалы могут быть использованы в образовательных учреждениях среднего общего и профессионального образования для работы с учащимися и семьями студентов и школьников старших классов (далее – слушатели) в рамках шефской работы по профилактике терроризма в молодежной среде.

Материалы подготовлены в целях:

довести до слушателей знания об угрозах безопасности граждан, общества и государства, связанных с участием в террористической деятельности, в т.ч. в информационной сфере;

сформировать у слушателей правовую культуру (совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок) в области противодействия терроризму; умения применять приобретенные теоретические знания при возникновении предпосылок к противоправной деятельности колумбайновской направленности; знания алгоритма действий при возникновении ситуации, связанной с угрозами жизни и здоровью личности, общества и государства, в результате действий террористического характера;

воспитать у слушателей ответственность поведения в информационном пространстве, показать пути конструктивного участия в деятельности государства через молодежные движения, волонтерскую деятельность, участие в научных и общественных мероприятиях.

В материалах раскрыты следующие вопросы:

сущность «колумбайна» как идеологии массовых убийств в учебных заведениях;

роль интернет-модераторов в продвижении идеологии «колумбайна»;

основные причины увлечения молодых людей идеологией «колумбайна»;

характерные признаки и отличительные особенности лиц, подверженных идеологии «колумбайна»;

основные направления профилактики «колумбайна»

Сущность «колумбайна» как идеологии массовых убийств в учебных заведениях

В настоящее время профилактике террористических проявлений в молодежной среде уделяется повышенное внимание. В частности, эффективность предпринимаемых антитеррористических мер можно повысить путем анализа уже совершенных молодыми людьми террористических актов, причин и условий, способствующих их совершению, а также личностных особенностей молодых террористов.

Одними из самых распространенных на сегодня проявлений подросткового терроризма стали вооруженные нападения на учебные заведения, история которых ведет свое начало с 20 апреля 1999 г. В тот день ученики старшей школы «Колумбайн» города Литтлтон американского штата Колорадо – 18-летний Эрик Харрис и 17-летний Дилан Клиболд убили 13 и ранили 23 человека из числа своих сверстников и педагогов, после чего молодые преступники покончили жизнь самоубийством¹.

После данного инцидента название данной школы стало синонимом понятия «скулшутинг» (от англ. *school shooting* – «стрельба в школах»), характеризующего вооруженное нападение одного или нескольких учащихся на сверстников и педагогов внутри учебных заведений с применением огнестрельного и реже холодного оружия, а также самодельных взрывных устройств и зажигательных смесей.

¹ Черкасов А. 20 лет «Колумбайну». Первый расстрел в американской школе, который смотрели в прямом эфире // URL: <https://currenttime.tv/a/usa-school-shooting-columbine-massacre/29889554.html> (дата обращения: 19.04.2019).

Указанное нападение Э. Харриса и Д. Клиболда, прежде всего, было задумано так, чтобы вызвать максимальный общественный резонанс и привлечь к себе внимание широкой аудитории. Они хотели превзойти по числу жертв трагедию, произошедшую 19 апреля 1995 г., когда террорист Тимоти Джеймс Маквей взорвал федеральное здание в г. Оклахома-Сити, в результате чего погибло 168 человек.

Ярко выраженная психопатичность Э. Харриса обусловила то, что именно он стал сценаристом трагедии, а его дневник – ее сценарием. В нем Э. Харрис написал о том, что хочет убить больше людей, чем удалось Т.Д. Маквею. Подростки упивались мыслями о расправе над соучениками, демонстрации своей силы, смелости и смерти, последующей за акцией. На протяжении двух лет они готовились к атаке: через друзей приобрели огнестрельное оружие, заготовили большое количество самодельных взрывных устройств. Лишь по стечению обстоятельств (все крупные бомбы не сработали из-за ошибок, допущенных Э. Харрисом при их изготовлении) удалось избежать еще большего количества жертв. Во время подготовки к своей акции подростки снимали «подвальные видео», в которых эмоционально, с насмешками говорили о своих планах, унижали сверстников и т.д. Эти записи после трагедии, по их замыслу, должны были стать достоянием общественности, что во много раз усилило бы эффект от преступления, а самое важное – сделало бы их звездами новостей.

Этот случай стал первым из наиболее резонансных в истории нападений учащихся на учебные заведения. Во многом это связано с тем периодом времени, в который произошло нападение. Если ранее любые подобные случаи попадали в сводки новостей, лишь дополняя хронику событий, а личности преступников оставались просто именем, то на этот раз обстоятельства складывались несколько иначе.

С тех пор, как доступ с персональных компьютеров, которые стали важной частью жизни подростков, в сеть Интернет стал повсеместным, подобные лица получили возможность передавать свои взгляды и идеи в Интернет-сообщество. Множество подростков по всему миру, переживая собственные конфликты, получили возможность знакомиться с внутренним миром похожих на них молодых людей, решившихся продемонстрировать свой протест миру, взяв в руки оружие. В результате Э. Харрис и

Д. Клиболд получили одобрение со стороны множества ровесников по всему миру и стали неким символом подросткового протеста обществу. «Повторяя имя убийцы, мы делаем из него звезду», – отмечал в своей книге «Колумбайн» журналист Дейв Каллен.

Вышеупомянутый случай стал одним из наиболее резонансных в истории скулшутинга. С этого времени у Э. Харриса и Д. Клиболда стало появляться все больше поклонников, в результате чего термин «колумбайн» превратился в своего рода культовое явление и стал идеологией для определенного числа деструктивно ориентированных подростков, которые по Интернет-дневникам вышеназванных американских школьных стрелков проникались их мировоззрением. В итоге по всему миру сформировалось специфическое молодежное движение, приверженцы которого стали называть себя «колумбайнерами».

Для нашей страны, пережившей не один десяток подобных инцидентов, решение данной проблемы стало настолько актуальной, что о ней не раз упоминалось Президентом Российской Федерации В.В. Путиным. Так, 18 октября 2018 г., выступая на пленарной сессии дискуссионного клуба «Валдай», он упомянул о случае «колумбайна», произошедшем в г. Керчи², и отметил, что «в соцсетях, в Интернете мы видим, что созданы специальные сообщества... Молодые люди с неустойчивой психикой создают для себя каких-то лжегероев... Это значит, что мы не создаем нужного, интересного и полезного контента для молодых людей, и они хватают этот суррогат героизма. Это приводит к трагедиям...»³.

Впоследствии, исходя из того, что деструктивная идеология «колумбайна» представляет чрезвычайную угрозу для общества и государства Верховный Суд Российской Федерации 2 февраля 2022 г., рассмотрев иск Генеральной прокуратуры Российской Федерации, признал международное молодежное движение «Колумбайн» террористической организацией.

² Самый громкий и массовый по числу жертв акт скулшутинга в истории России, совершенный 17 октября 2018 г. 18-летним студентом политехнического колледжа г. Керчи Владиславом Росляковым, впоследствии прозванным «керченским стрелком». В результате нападения на колледж, практически полностью повторявшего события 1999 г. в американской школе «Колумбайн» (использование взрывных устройств, подражание внешнему образу одного из скулшутеров, акт самоубийства в библиотеке), погибли 20 человек, а 67 получили ранения разной степени тяжести.

³ XV заседание Международного дискуссионного клуба «Валдай» // URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/58848> (дата обращения: 18.10.2018).

Роль интернет-модераторов в продвижении идеологии «колумбайна»

Результаты анализа совершенных актов скулшутинга свидетельствуют о том, что подростки идут на подобные преступления не спонтанно, а будучи в течение определенного периода времени убежденными приверженцами идеологии «колумбайна». При этом они, как правило, становятся на указанный путь под влиянием различного рода специально подобранных материалов, размещаемых в так называемых «колумбайн»-сообществах, умело поддерживаемых Интернет-модераторами сетевых ресурсов.

Многочисленные «колумбайн»-сообщества, модерлируемые, в том числе, из-за рубежа, служат благодатной почвой для формирования будущих колумбайнеров. Они ориентированы на подростков с социальными и психолого-психиатрическими проблемами, не осознающими опасности социальных сетей и мессенджеров, а потому подходящими для манипуляции и пропаганды.

Приобщение к идеологии «колумбайна» начинается, как правило, с юмористических картинок – мемов, а заканчивается изучением личностей псевдогероев – Э. Харриса и Д. Клиболда. При этом деятельность Интернет-модераторов по продвижению идеологии «колумбайна» в молодежной среде можно разделить на несколько этапов.

На *первом этапе* ими осуществляется пропаганда идей человеконенавистничества и насилия, героизация лиц, совершивших акты скулшутинга. В указанных целях:

популяризируется деструктивный информационный контент (культ насилия, призывы к суициду, отрицание привычных норм поведения);

размещаются подробные описания совершенных актов скулшутинга.

На *втором этапе* в тематические сообщества деструктивной направленности вовлекаются молодые люди из числа Интернет-пользователей, прежде всего:

подвергшихся издевательствам со стороны сверстников (буллингу);

имеющие социальные проблемы и психические отклонения.

На *третьем этапе* из числа наиболее активных подписчиков тематических Интернет-сообществ выявляются лица, демонстрирующие склонность к жестокости и имеющие мотивы мести в отношении учащихся и персонала образовательных учреждений, с которыми впоследствии:

завязываются тесные контакты с целью развития и усиления выявленных у них мотивов мести;

«дружеское» общение переводится в отдельные «закрытые» Интернет-сообщества колумбайновской направленности.

На *четвертом этапе* посредством склонения мотивированных лиц к совершению акта скулшутинга осуществляются:

отсылка к Интернет-ресурсам оружейной тематики и обучение изготовлению самодельных взрывных устройств;

углубленная психологическая обработка с целью подготовки к совершению акта скулшутинга.

Следует отметить, что увлечение подростков тематикой «колумбайна» может вполне считаться массовым. Только в 2020 г. воздействию деструктивного контента колумбайновской направленности («убей училку», «когда собираешься в школу? – 20 апреля», «покончи с биомусором» и т.д.) подвергся каждый второй российский подросток, а точнее 45 %⁴. Несовершеннолетние пользователи соцсетей и мессенджеров не только вступали в закрытые «колумбайн»-сообщества, но и организовывали так называемые «конфы» (от слова «конференция») – групповые чаты и диалоги, в которых обычно участвовало до нескольких десятков человек. При этом географическая удаленность участников друг от друга не играла никакой роли. Для этого достаточно было иметь смартфон с выходом в сеть Интернет.

Таким образом, ключевой особенностью «колумбайна» стало использование сетевых ресурсов для открытого и латентного формирования у молодых людей индивидуальных установок на подготовку и совершение массовых убийств в образовательных учреждениях. При этом, несмотря на то, что целью данных действий является отмщение символическим «обидчикам» (как учителям, так и учащимся), а также демонстрация своей

⁴ Кучер Е. Убийцы приходят из Интернета. Трагедия в Казани снова не обошлась без соцсетей // URL: https://nsk.tsargrad.tv/articles/ubijcy-prihodjat-iz-interneta-tragedija-v-kazani-snova-ne-oboshlas-bez-socsetej_353895 (дата обращения: 12.05.2021).

«несломленности» и «борьбы с системой», пострадавшие могут не только не иметь прямого отношения к исполнителю (исполнителям) данных преступлений (быть их обидчиками), но и не иметь никакого отношения к условной «системе».

Основные причины увлечения молодых людей идеологией «колумбайна»

Основными причинами увлечения молодежи идеологией «колумбайна» являются:

1. *Неблагоприятная обстановка в семье и (или) учебном заведении* – унижения в школе со стороны родителей (опекунов); низкое социальное положение семьи; низкая успеваемость; буллинг со стороны сверстников и учителей.

2. *Отклонения или особенности в психическом и психосоматическом состоянии* – замкнутость; скрытность; неврозы; агрессия.

3. *Проблемы со здоровьем* – наличие хронических заболеваний; гормональные нарушения; генетическая наследственность.

4. *Иные причины* – кризис подросткового возраста; влияние жестоких компьютерных игр; участие в деструктивных интернет-сообществах; злоупотребление алкоголем и наркотиками.

Формирование личности колумбайнера происходит постепенно под влиянием целого набора ценностей, установок и стилевых особенностей, таких как:

духовная ущербность и антиинтеллектуализм;
«героизм самообожания»;

максимализм, самогипноз, идейная одержимость, подразумевающая полное переустройство окружающего мира, недопустимость уступок и полумер;

психическая деморализация, подразумевающая нарушения в структуре потребностей и интересов (развлекательные интересы, в том числе и к запретным формам поведения и правонарушениям);

замена общения с «взрослыми» в семье суррогатным общением в образовательных учреждениях, подразумевающим доверительные отношения со случайными лицами;

высокая внушаемость, подразумевающая формирование на фоне неблагоприятной социально-психологической обстановки агрессивных-жесточких форм поведения;

наличие личностных установок, допускающих агрессивное поведение, которое может быть характерно, в том числе, и для представителей вполне обеспеченных и благополучных слоев общества.

Характерные признаки и отличительные особенности лиц, подверженных идеологии «колумбайна»

С целью формирования единого подхода к выработке перечня личностных особенностей приверженцев идеологии «колумбайна» следует отметить, что российского колумбайнера в основном можно охарактеризовать как инфантильного молодого человека с невысоким интеллектом, болезненным чувством собственного величия и завышенными ожиданиями относительно семьи, школы и общества в целом. Он не стремится к саморазвитию и личностному росту. Вместе с тем к идеологии «колумбайна» может приобщиться и социально благополучный и психически здоровый подросток.

Лица, подверженные идеологии «колумбайна», могут быть условно разделены на три категории:

а) вступившие в тематические интернет-сообщества без цели совершения акта скулшутинга;

б) имеющие склонность и мотивы к совершению акта скулшутинга;

в) планирующие совершение акта скулшутинга.

Деятельность указанных категорий лиц имеет свои характерные признаки. Так, лица из числа *первой категории* могут:

изучать круг общения и интересы участников тематических Интернет-сообществ;

посещать тематические Интернет-сообщества путем перехода по рекламным ссылкам в компьютерных играх-шутерах («стрелялках»);

распространять информацию о колумбайнерах.

Лица из числа *второй категории* могут:

публично одобрять идеологию «колумбайна» и оправдывать действия школьных стрелков;

высказывать угрозы физической расправы (мнимые или реальные) над учащимися и педагогами.

Лица из числа *третьей наиболее опасной категории* могут:

создавать фейковые страницы и аккаунты в социальных сетях и мессенджерах с размещением информации о планируемом акте

скулшутинга, в т.ч. с целью быть замеченным и оцененным целевой аудиторией;

изучать цели вооруженных нападений и способы совершения актов скулшутинга;

осуществлять поиск оружия (в т.ч. путем посещения профильных оружейных сайтов и интернет-магазинов по продаже оружия) и изготавливать самодельные взрывные устройства (по инструкциям, размещенным на ресурсах сети Интернет).

Следует отметить, что деятельность вышеуказанных категорий лиц имеет свои отличительные особенности. Так, первая категория лиц, с одной стороны, может рассматриваться как наиболее «безобидная». Подростки могут посещать тематические Интернет-сообщества фактически бесцельно:

в ходе изучения интересов своих друзей и знакомых в сети Интернет (например, просматривая вкладки «сообщества» в аккаунтах «друзей»);

в результате перехода по соответствующей рекламной Интернет-ссылке или ссылки в компьютерной игре;

из-за интереса (посмотреть новый контент, почитать комментарии).

В то же время, несмотря на отсутствие у данной категории лиц преступных намерений, не следует полагать, что они не могут стать активными приверженцами идеологии «колумбайна». Зайдя в тематическое интернет-сообщество «случайно» или бесцельно, подросток может заинтересоваться размещенным интернет-контентом, вступить в обсуждение какой-либо темы и тем самым завязать общение с его членами. Впоследствии это может стать толчком к изменению его взглядов и последующей радикализации, в результате чего подросток может не только приобщиться к идеологии «колумбайна», но и способствовать ее распространению среди других пользователей.

Более того, все три вышеуказанные категории могут существовать как самостоятельно (то есть лицо из первой категории может ограничиться только вступлением в интернет-сообщество), так и во взаимосвязи (например, лицо, имеющее склонность либо мотив к совершению акта скулшутинга, после вступления в Интернет-сообщество может решиться на его осуществление).

Некоторые исследователи феномена «колумбайна», несмотря на множество отличий между совершенными актами скулшутинга, пытаются выделить их общие черты:

колумбайнеры, как правило, это юноши-подростки, что можно объяснить их повышенной агрессивностью и обидчивостью по сравнению с девушками;

объектами для нападения в подавляющем большинстве случаев становятся образовательные учреждения, в которых они обучаются или обучались ранее;

отсутствие корыстных мотивов (колумбайнеры не извлекают никакой выгоды из своих действий);

заблаговременное планирование нападений, занимающее, как правило, длительный период времени;

использование заранее подготовленного оружия (предпочтение отдается огнестрельному оружию, в случае его недоступности – холодному);

размещение в сети Интернет «манифестов», различных обращений к определенному кругу лиц или обществу в целом;

стремление к максимальному количеству жертв с целью вызвать широкий общественный резонанс;

разовый характер нападений, итогом которых зачастую является самоубийство либо попытка его совершения⁵.

При этом скулшутинг обладает «эффектом заразности» и может распространяться в молодежной среде вне зависимости от территориальной, расовой или социальной принадлежности.

Решающим фактором, определяющим эффективность предупредительных мер, является своевременное получение информации о причинах и условиях возможного преступления на основе анализа наиболее характерных поведенческих признаков и степени приобщения личности к идеологии «колумбайна»:

а) низкая степень:

личное фото подростка с лицом прикрытым рукой или капюшоном (означает протест);

увлеченность компьютерными играми-шутерами («стрелялками»);

наличие на странице агрессивной, психоделической музыки;

⁵ Мун Д.В., Попета В.В., Смолков П.Е. Террор и мы: почему существует терроризм и зачем идут в террористы. М., Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2018. С. 271.

демотиваторы с высмеиванием учителей, мемы и челленджи, направленные на депозитивацию образа «учителя»;

демонстративный отказ от посещения занятий или от выполнения задания учителей;

наличие пирсинга в ушах и на лице (от 4 и более суммарных проколов у девочек, от 2 и более проколов у мальчиков, свидетельствующих о склонности к девиантному поведению);

выбривание девушками височной области, окрашивание волос в яркие цвета;

б) средняя степень:

использование в названии аккаунта псевдонимов (никнеймов) с личными именами (данными) колумбайнеров и аватарки с их изображением (как реальных, так и в формате комиксов);

неадекватная реакция на незначительные замечания или шутки; немотивированный смех над трагическими событиями;

склонность к живодерству и садизму;

нанесение татуировок на открытые части тела (сатанинских знаков и символов, иероглифов, придающих подростку загадочный стиль);

ношение длинных черных плащей с капюшоном, широких штанов и берцев, кожаных перчаток с обрезными пальцами, темных очков;

в) высокая степень:

просмотр шок-контента с реальными сценами актов скулшутинга («Слон», «Класс», «Боулинг для Колумбины», «Апрельские дожди» и т.д.);

активное участие в онлайн-дискуссиях по одобрению актов скулшутинга (лайки, репосты, комментарии);

навязчивое рисование в рабочих тетрадях и личных дневниках жутких, пугающих картин и сюжетов: окровавленных единорогов (перевозчики смерти), китов (выбрасываются на берег), бабочек (живут один день), медуз (живут вечно), а также колумбайнеров с их именами;

ношение футболок с надписями «Ненависть», «Нечего терять», «Гнев», «Оффник», Columbine, Natural Selection, Wrath, KMFDМ, А.С.А.В., «20.04.1999», «17.10.2018», жилетов с множеством карманов для скрытого ношения холодного и травматического оружия, самодельных взрывных устройств, детонаторов.

Учет вышеуказанных поведенческих признаков и определение степени приобщения личности к идеологии «колумбайна», позволяет наиболее точно оценить уровень угроз, исходящих от потенциальных колумбайнеров.

Основные направления профилактики «колумбайна»

В профилактической работе, направленной на выявление причин и условий, способствующих террористической деятельности со стороны приверженцев идеологии «колумбайна», и на определение контингента профилактики, может использоваться вышеуказанная методика, основанная на анализе наиболее характерных поведенческих признаков и степени приобщения личности к идеологии «колумбайна».

Рассматривая вопросы выявления и устранения причин и условий, способствующих террористической деятельности, в том числе со стороны представителей деструктивных субкультурных молодежных интернет-сообществ, необходимо в первую очередь четко понимать важность проведения комплексных в предупредительно-профилактических мероприятий, направленных на оздоровление ситуации в молодежной среде.

Целевой контингент профилактики может быть определен в результате сбора упреждающей информации администрацией, педагогическим составом, а также штатными психологами учебных заведений. При этом штатные психологи при разработке информационного и методического обеспечения проводимых мероприятий, организации индивидуальной просветительской, воспитательной и коррекционной работы с представителями потенциально опасного контингента и их окружением должны учитывать совокупность факторов, способствующих формированию личностных особенностей и преступной мотивации приверженцев идеологии «колумбайна», психологические особенности лиц данной категории, а также владеть методикой оценки потенциально опасной угрозы.

Причины и условия, способствовавшие совершению преступлений колумбайновской направленности необходимо устранять не столько запретительными мерами, сколько системной работой сотрудников правоохранительных органов, задействованных в данной работе, с возложением на них следующих обязанностей:

взаимодействие с руководителями, заместителями руководителей по воспитательной работе, безопасности и педагогическим составом образовательных учреждений на предмет состояния морально-психологического климата в учебных коллективах. При малейших признаках девиантного поведения учащихся индивидуальная работа с привлечением психологов-медиаторов;

проведение лекций/семинаров с доведением информации о развивающихся деструктивных молодежных движениях, в том числе посредством социальных медиа, необходимости незамедлительного обращения в правоохранительные органы при выявлении признаков формирования таких групп;

разъяснительная работа с населением, проживающим рядом с образовательными учреждениями, о признаках выявления лиц, склонных к девиантному поведению, а также вовлеченных в деструктивные молодежные движения;

мониторинг социальных страниц учащихся и групп в сети Интернет с целью выявления лиц и интернет-сообществ, популяризирующих антиобщественные взгляды, различные деструктивные субкультуры, продвижение среди несовершеннолетних материалов, пропагандирующих совершение различных акций противоправного характера, в том числе нападение на учащихся и педагогических работников в образовательных учреждениях, сотрудников правоохранительных органов, а также деятельности по пропаганде суицидального поведения и выявлению лиц, заинтересованных данной тематикой;

получение упреждающей информации о возможном противоправном поведении учащихся с последующей отработкой полученных сведений органами полиции, систематизация списков выявленных лиц;

изучение личности вновь поступающих в образовательные учреждения учащихся, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, особое внимание уделять ранее судимым подросткам, детям из неблагополучных и неполных семей;

взаимодействие с руководством и службами безопасности высших, средних специальных и образовательных учебных заведений, частных охранных организаций, осуществляющих

охрану объектов образовательной среды по выявлению и предупреждению лиц, склонных к девиантному поведению.