

**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Саратовской области
«Саратовский техникум отраслевых технологий»**

ДОКЛАД

на методическую комиссию по проблемам воспитания

« Воспитательная система работы классного руководителя как основа формирования гражданского самосознания и социальной значимости»

Выполнила классный руководитель
Толмачева И.Н.

2023

В работе каждого преподавателя есть трудная, но очень важная миссия - быть классным руководителем. Классный руководитель - ключевая фигура в воспитательной деятельности образовательного учреждения, он является организатором воспитательного процесса. Но эта работа вряд ли будет успешна без поддержки администрации, других учителей, работающих с группой. Наши воспитательные действия должны быть едины, должны дополнять друг друга.

В своей работе я руководствуюсь "Десятью заповедями воспитания" В.А. Караковского:

1. Главная цель воспитания - счастливый человек.
2. Люби не себя в ребёнке, а ребёнка в себе.
3. Воспитание без уважения - подавление.
4. Мерой воспитанности является интеллигентность - антипод хамству, невежеству.
5. Говори, что знаешь, делай, что умеешь; при этом помни, что знать, уметь больше никогда не вредно.
6. Развивай в себе незаурядность.
7. Не будь занудой, не ной и не паникуй.
8. Дорожи доверием своих воспитанников, береги ребячьи тайны, никогда не предавай своих детей.
9. Не ищи волшебной палочки: воспитание должно быть системным.
10. Дети должны быть лучше нас, и жить они должны лучше.

Моя задача, как классного руководителя - создать условия для формирования гражданского самосознания подростка - человека и гражданина.

Формирование гражданско-патриотического воспитания актуальная задача, профессионального учебного заведения. Она обусловлена тем, что организация жизнедеятельности учащихся направлена на выполнение социального заказа общества: формирование гражданина с высокой демократической культурой, гуманистической направленностью, способного к социальному творчеству, умеющего действовать как в интересах личности, так и общества.

Вчерашние школьники, поступив в техникум, сталкиваются с непривычными условиями организации учебно- воспитательного процесса, с новыми формами и методами учебной деятельности, с новыми учебными предметами, отличающимися от школьных и организационно, и методически, и содержательно. Поэтому оказавшись в новой для них обстановке, они должны в сравнительно короткий срок освоиться с новой ролью и многому научиться. В соответствии с этим стоит задача определить пути и средства формирования человека, способного жить в гражданском обществе, т.е. реализовать себя как профессионала и патриота.

Патриотизм - одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активной самореализации на благо Отечества.

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние. Так, например, К.Д.Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями»

Истинный патриотизм по своей сущности гуманистичен, включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений. В этом смысле патриотизм и культура межнациональных отношений теснейшим образом связаны между собой, выступают в органическом единстве и определяются в педагогике как «такое нравственное качество, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине, проявление к ней любви и верности, осознание и переживание ее величия и славы, своей духовной связи с ней, стремление беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять могущество и независимость».

Приведенное определение позволяет уяснить содержание понятия патриотизма. Оно включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Истинный патриотизм предполагает, как видно из его определения, формирование и его длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Основой этого развития являются духовно-нравственные и социокультурные компоненты. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельности, неразрывность с Отечеством. Патриотизм и гражданственность включают в себя взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения: любовь к Родине, лояльность в отношении к политическому строю; следование и умножение традиций своего народа; бережное отношение к историческим памятникам и обычаям

родной страны; привязанность и любовь к родным местам; стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее; воинская храбрость, мужество и самоотверженность; нетерпимость к расовой и национальной неприязни; уважение обычаев культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними.

Таким образом, значимость изучения системы патриотического воспитания учащихся заключается в том, что именно в учебном заведении воспитание гражданина страны рассматривается как одно из главных средств национального возрождения.

Практический интерес к теме на современном этапе обоснован необходимостью осознания сущности патриотического воспитания, как эффективного механизма образовательной политики государства в соответствии с происходящими переменами и требованиями, которые предъявляет новая социально-политическая ситуация и реформированный тип учащегося.

Методы формирования гражданско-патриотических качеств личности

№ п/п	Группа методов	Методы	Свойства методов
1	Методы формирования сознания личности	Убеждение, внушение, беседы, лекции, дискуссии, метод примера	Постановка подростка в позицию полноправного участника процесса, т.е. он не объект для применения данных методов, а сам принимает активное участие в их использовании.

2	Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения	Педагогическое требование, требование коллектива, общественное мнение, поручение, метод-требование, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов	Необходимо создавать ситуации, в которых подросток упражнялся бы в гражданской деятельности, осознавал свои обязанности по отношению к коллективу, обществу, ответственность за свои поступки. Важно демонстрировать значимость гражданской деятельности подростков для общества. С помощью регулирующих требований формируются
---	---	---	---

			традиции поведения.
3	Методы стимулирования деятельности и поведения	Соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха	Необходимо побуждать подростка корректировать свое поведение. Стимулирование в различных его формах должно быть дозированным и заслуженным. Стимулирование побуждает подростка к анализу собственной деятельности, программирует дальнейшее поведение

Считаю важным при работе с подростками соблюдать следующие принципы:

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности, активности воспитанников;
- принцип уважения к личности в сочетании с разумной требовательностью;
- принцип опоры на положительное в человеке;
- принцип включения в деятельность.

Формирование гражданско-патриотических качеств личности - это целенаправленный, специально организуемый процесс. Гражданско-патриотические качества - это качества личности, характеризующие ее способность к активному проявлению гражданской позиции. Формирование их возможно лишь через вовлечение подростка в специфическую гражданскую деятельность.

Следовательно, важнейшая цель гражданско-патриотического воспитания - учить миру. А это значит:

- 1) помочь студентам увидеть, что можно изменить мир: группу, семью, колледж, микрорайон, страну, прекрасную и богатую нашу планету - к лучшему;
- 2) вовлекать подростков в поиск путей и средств решения проблем и участие в работе по улучшению жизни для всех;
- 3) поддерживать молодых и старых в их работе для лучшей жизни всех: близких, более широкого круга людей, человечества в целом, природы;
- 4) помогать осознанию того, что плохо, а что хорошо, что содействует добру, а что нет;
- 5) помочь молодым и старым видеть угрозу добру, а затем каждому человеку, группе - научиться содействовать необходимым переменам.

Гражданско-патриотическое воспитание рассматриваю как функцию, свойственную любой педагогической деятельности. Она присуща интеллектуальной, трудовой, общественной, спортивной, досуговой работе, проводимой с учащимися. В.А. Сухомлинский говорил: «Школа лишь тогда школа, когда в ней главный предмет - человековедение».

Поэтому ежегодно разрабатывается цикл мероприятий, направленных на привитие любви к историческим корням, заботе об экологии, утверждении общечеловеческих ценностей, персональной ответственности за судьбу Родины и свою собственную. В системе работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся целесообразно использовать календарь государственных праздников, праздничных дней, памятных дат. 21 век - это век человека-исследователя, умеющего владеть культурой самоисследования, исследования собственной учебной и профессиональной деятельности, личной жизни. Эффективно эта задача решается через такие внеклассные формы работы как: олимпиады, интеллектуальные ток-шоу, конкурсы.

Для реализации этих целей в данный момент необходимо выполнение конкретных задач, основными из которых являются:

- привитие глубокого уважения к национальному наследию, традициям, обычаям, культуре, религиям народов России;
- разъяснение Конституции РФ, создающей условия для демократии и гражданского согласия, свободного и достойного развития личности;
- привитие уважения к Государственному гербу и Государственному флагу России;
- воспитание понимания, что под этим гербом и флагом новые поколения будут строить высокоразвитую нашу страну, равную среди государств мирового сообщества;
- воспитание чувства гордости за свою страну и готовности к выполнению социальной роли гражданина России;
- воспитание в духе национального взаимодействия и дружелюбия, монолитного единства народов Российской Федерации. Интернациональное воспитание;
- раскрытие красот природы нашей страны, убеждение в необходимости охраны экологической среды;
- организация выполнения оборонно-спортивных комплексов и нормативов;
- воспитание уважения к Вооруженным Силам России и к защитнику Отечества, воину;
- формирование у юношей морально-психологической и физической готовности к выполнению ими конституционной обязанности по защите нашей страны.

Основные направления гражданско-патриотического воспитания.

Духовно- нравственное. Осознание обучающимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально- значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Историко - краеведческое. Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к

деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном городе.

Гражданско - правовое. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике. В условиях усиления внимания к решению задач гражданского, патриотического воспитания юных граждан, формирования у них гордости за достижения родной страны, интереса и уважения к историческому прошлому нашей страны, бережного отношения к традициям российского народа, обращение к государственной символике является особенно важным. Активное воспитательное влияние государственной символики обуславливает её особую роль в системе символов. Способность государственной символики влиять на сознание человека посредством художественного образа, передавать заключённое в ней обобщённое содержание в доступной и яркой, привлекательной для обучающихся форме, создаёт особые возможности использования обращения к гербу, флагу и гимну страны в воспитании студентов. Нравственные, политические идеи, выраженные в государственной символике, составляют тот потенциал, который при активном включении в учебно- воспитательный процесс, помогает пробуждать у учащихся чувство гордости за свою Родину. Только любовь, полное осмысление своей истории, уважение к истории своей страны, искреннее и душевное сопереживание достижениям и каким - то недостаткам всех проводимых государством реформ, - могут выявить в наших студентах те душевные качества, которые и определяют его как личность, причём уже как состоявшуюся личность, и как гражданина с большой буквы.

Социально - патриотическое. Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста. Природа является также одним немаловажным фактором в формировании гражданственности. Данное направление включает в себя проведение экскурсий на природу, походов выходного дня, многодневных походов и экспедиций.

Военно -патриотическое. Ориентировано на формирование у молодежи, высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение военной истории, воинских традиций.

Спортивно-патриотическое. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Культурно-патриотическое. Направлено на развитие творческих

способностей обучающихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями народа.

Результат проведенных мероприятий - это убеждение, что основания для нашего патриотизма лежат не столько в истории, сколько в сегодняшнем уважении к себе как к свободным, творческим, и полным созидательной энергии людям, что государственная символика - важная часть существования государства, без которой невозможна полноценная жизнь нашего народа, а государственные символы - герб, гимн, флаг - означают суверенитет и независимость нашей страны, равноправие, свободу, вековую культуру.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание является очень важным и значимым компонентом в процессе формирования всесторонне развитой гармонической личности. Поскольку без формирования в человеке нравственных идеалов чувства любви к Родине, стремления к миру, без воспитания в нем сознательности и ответственности не только за свою жизнь, но и за судьбы других людей, народа не возможно полноценное развитие государства.