

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРИНЯТО
Советом ГАПОУ СО «СТОТ»
Протокол № 4
«01» ноября 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «СТОТ»
В.И. Абеляшев
«01» ноября 2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о психолого-педагогическом сопровождении
образовательного процесса**

г. Саратов

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в ГАПОУ СО «Саратовский техникум отраслевых технологий».

1.2. Настоящее Положение разработано на основе:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по реализуемым специальностям в ГАПОУ СО «СТОТ» (далее - техникум);
- Устава техникума.

Положение разработано в целях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, в направлении создания психолого-педагогических условий для формирования духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся, помощь (содействие) обучающимся в решении актуальных задач и социализации, и обеспечение полноценного и гармоничного развития обучающихся.

1.3 Настоящее положение разработано для создания благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и содействия в решении актуальных задач развития, обучении, социализации; проблемах с выбором образовательного и профессионального маршрута; в нарушениях в эмоционально-личностной сфере; проблемы взаимоотношений со сверстниками, преподавателями, родителями (законными представителями). Помощь в развитие социально-психологической компетентности обучающихся, родителей и педагогов, содействие формирования общекультурных и профессиональных компетенций и реализация мероприятий, направленных на профилактику нарушений в поведении обучающихся, оказание неотложной психологической помощи обучающимся и их семьям.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1 Целью психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, являются:

- создание психолого-педагогических условий для формирования духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся, помощь (содействие) обучающимся в решении актуальных задач и социализации;
- обеспечение полноценного и гармоничного развития, обучающегося;
- содействие сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса;
- формирование благоприятного психологического климата в ГАПОУ СО «СТОТ»;
- повышение адаптационных возможностей, обучающихся к изменяющимся условиям образовательного процесса.

2.2 Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности обучающегося;
- содействовать обучающимся в решении актуальных задач развития, обучении, социализации; проблемах с выбором образовательного и профессионального маршрута; в нарушениях в эмоционально-личностной сфере; проблемы взаимоотношений со сверстниками, преподавателями, родителями (законными представителями);
- развивать социально-психологическую компетентность обучающихся, родителей и педагогов;
- содействовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций у обучающихся ГАПОУ СО «СТОТ»;
- реализовать мероприятия, направленные на профилактику нарушений в поведении обучающихся;
- оказывать неотложную психологическую помощь обучающимся и их семьям.

Перспективный план работы педагога- психолога

Цель: сохранение психологического, социального благополучия обучающихся в процессе обучения и формирование социально - активной личности обучающегося.

Задачи:

1. Психологическая профилактика:

- адаптация подростков (1-го курса) к условиям образовательного учреждения, рекомендации педагогам, родителям и др. по оказанию помощи подросткам в адаптационный период;
- устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов;
- раннее выявление и психопрофилактика, работа с «группой риска»;
- психологическое сопровождение обучающихся с отклоняющимся поведением;
- предупреждение противоправного поведения подростков.

2. Психологическая диагностика:

- раннее выявление обучающихся с отклоняющимся поведением («группы риска»); их психолого-педагогическая диагностика (определение индивидуальных особенностей и склонностей, их потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания), выявление неблагоприятных факторов в обучении, развитии и воспитании и их устранение.

3. Психолого- педагогическое просвещение:

- способствовать формированию у преподавателей, мастеров производственного обучения и родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их для своей педагогической и психологической компетенции.

4. Консультирование:

- индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по вопросам их развития, обучения и воспитания в образовательном процессе;
- индивидуальное и групповое консультирование родителей (или лиц их заменяющих) по вопросам психического и социального благополучия их детей в процессе обучения и воспитания;
- индивидуальное и групповое консультирование участников образовательного процесса по различного рода проблемам, связанным с взаимодействием с подростками в образовательном процессе.

5. Развивающая и коррекционная работа:

- содействие развитию подростков, в соответствии с возрастной нормой;
- индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися «группы риска»;
- развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

6. Организационно - методическая работа:

- анализ и планирование деятельности;

- анализ литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ;
- посещение совещаний, педагогических советов и методических объединений;
- оформление психологических стендов и кабинета.

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Психологическая диагностика					
1.	Психодиагностика выявления трудностей адаптационного периода студентов 1 курса. Проведение первичной психологической диагностики студентов инвалидов и лиц с ОВЗ. Наблюдение, беседа с мастерами п/о	Учебный кабинет	Педагог-психолог	Сентябрь	Выявление трудностей адаптационного периода. Получение первичной информации и определение прогноза по преодолению выявленных причин, проблем инвалида и лиц с ОВЗ.
2.	Диагностика личностных характеристик	Учебный кабинет	Педагог-психолог	Октябрь	Выявление характерологических особенностей личности
3.	Диагностика коммуникативности студентов	Учебный кабинет	Педагог-психолог	Октябрь-декабрь	Выявление коммуникативных качеств
4.	Психологическая диагностика студентов с целью определения формы причин явного асоциального поведения. По запросам родителей, преподавателей, администрации техникума. 1-4 курс	Кабинет психолога	Педагог-психолог	Ноябрь	Выявления причин асоциального поведения
5.	Анкетирование выпускников, с целью изучения дальнейшего профессионального самоопределения 4 курс	Учебный кабинет	Педагог-психолог	Январь	Получение информации о профессиональном самоопределении студентов
6.	Психодиагностика студентов по запросам кл.руководителя, администрации. 1-4 курс	Кабинет психолога	Педагог-психолог	В течение года	Выявления проблем развития, обучения, воспитания студентов
7.	Диагностика склонностей и способностей, студентов 1 курса (групповая)	Учебный кабинет	Педагог-психолог	В течение года	Выявление склонностей и способностей

Психологическое просвещение

8.	Выступление на родительском собрании на тему: «Адаптация первокурсников». 1 курсы	Актовый зал	Педагог - психолог, Зам. директора по УВР	Сентябрь	Информирование родителей о трудностях во время адаптации студентов.
9.	Выступление на педагогическом совете на тему: «Создание условий для сохранения психологического здоровья детей и подростков в образовательном пространстве»	Учебный кабинет	Педагог-психолог	Октябрь	Информирование преподавателей, кл. руководителей, сохранения психологического здоровья детей и подростков в образовательном пространстве
10.	Выступление на педагогическом совете на тему: «Конфликты в образовательном учреждении. Конфликт «преподаватель-студент». Способы и стратегии разрешения конфликта»	Учебный кабинет	Педагог-психолог	Ноябрь	Информирование преподавателей, кл. руководителей о способах и стратегиях разрешения конфликта в образовательном учреждении
11.	Выступление на родительском собрании на тему: «Опасная зависимость (о наркомании, токсикомании, вреде курения и алкоголя)». 1-3 курсы	Актовый зал	Педагог - психолог, Зам. директора по УВР	Декабрь	Информирование родителей об опасных зависимостях
12.	Выступление на родительском собрании на тему: «Что нельзя делать в интернете». 1-2 курсы	Актовый зал	Зам. директора по УВР, педагог - психолог, соц. педагог	Январь	Информирование родителей об опасностях интернета
13.	Выступление на Дне открытых дверей «Выбор профессии»	Актовый зал	Зам. директора по УВР, педагог - психолог, соц. педагог	Февраль	Информирование школьников о профориентации

14.	Выступление на родительских собраниях на тему: «Трудные подростки. Причины их негативного поведения». 1-2 курсы	Актный зал	Зам. директора по УВР, педагог - психолог, соц. педагог	Март	Информирование родителей о причинах негативного поведения подростков
15.	Выступление на педагогическом совете на тему: «Типичные ошибки преподавателя в общении со студентами. Приёмы их решения».	Учебный кабинет	Педагог - психолог	Апрель	Информирование преподавателей, кл. руководителей об ошибках в общении со студентами и приемы их решения.

Психологическая профилактика

16.	Проведение профилактических бесед в группах с целью предотвращения административных правонарушений 1 курс	Учебный кабинет	педагог-психолог, соц. педагог	Сентябрь	Информирование студентов о последствиях совершения противоправных действий
17.	Предупреждение психических перегрузок студентов - инвалидов и лиц с ОВЗ. Соблюдение условий обучения и воспитания для нормального развития личности студентов данной категории.	Учебный кабинет	Куратор, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР	В течение года	Своевременное решение проблем инвалидов и лиц с ОВЗ, профилактика асоциального, суицидального и аддиктивного поведения инвалидов и лиц с ОВЗ.
18.	Индивидуальная работа со студентами «группы риска»: <ul style="list-style-type: none"> • диагностика • беседы • консультации 	Кабинет психолога	Педагог-психолог, соц. педагог	В течение года	Выявление и профилактика асоциального поведения

Психологическое консультирование

19.	Индивидуальная работа по оказанию психологической помощи студентам 1 курса с осложненным процессом адаптации, в целях полноценного развития личности	Кабинет психолога	Педагог-психолог	Октябрь	Психологическая помощь студентам в период адаптации
-----	--	-------------------	------------------	---------	---

20.	Психологическая консультация для родителей инвалида и лиц с ОВЗ «Адаптация к условиям коллективного взаимодействия в группе»	Кабинет психолога	Педагог-психолог	Октябрь	Оказание родителям студента-инвалида и лиц с ОВЗ помощи в разрешении проблем коллективного взаимодействия в условиях студенческого коллектива
21.	Консультирование по вопросам обучения, взаимоотношение в системе: «преподаватель - студент», «студент-студент», детско-родительские отношения. Изучение индивидуальных психологических особенностей студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.	Кабинет психолога	Педагог-психолог, кл.руководитель, социальный педагог.	В течение года	Профилактика неуспешности обучения. Сбор психологических данных о каждом студенте-инвалиде и лиц с ОВЗ.
22.	Заполнение индивидуальной психологической карты инвалида и лиц с ОВЗ.	Кабинет психолога	Педагог-психолог, кл.руководитель, социальный педагог.	В течение года	Возможность анализа индивидуальной психологической ситуации развития каждого инвалида и лиц с ОВЗ.
23.	Оказание психологической помощи родителям инвалидов и лиц с ОВЗ (беседы)	Кабинет психолога	Педагог-психолог	В течение года	Помощь родителям в выходе из кризисного состояния, вызванного заболеванием ребенка и связанными с этим семейными и профессиональными проблемами.
24.	Индивидуальное консультирование студентов по результатам исследования психологических особенностей личности.	Кабинет психолога	Педагог-психолог	В течение года	Доведение до родителей результатов психодиагностики
25.	Оказание помощи преподавателям и кл.руководителям, с целью оптимизации форм общения преподавателей со студентами, родителями.	Кабинет психолога	Педагог-психолог	В течение года	Уменьшение конфликтов: преподаватель - студент, студент - родители

26.	Индивидуальное консультирование студентов (по запросу)	Кабинет психолога	Педагог-психолог	В течение года	Профилактика стресса у студентов.
27.	Итоговая диагностическая работа, заполнение индивидуальной психологической карты инвалида и лиц с ОВЗ.	Кабинет психолога	Педагог-психолог	Июнь	Анализ проделанной работы, оценка эффективности реализации плана для каждого студента - инвалида и лиц с ОВЗ.
Коррекционно-развивающая работа					
28.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со студентами 1-3 курсов по запросам кл.руководителей, администрации	Кабинет психолога	Педагог-психолог	В течение года	Повышение эффективности обучения, морально психологического состояния студентов, решение личных проблем
29.	Групповая коррекционно-развивающая работа с студентами 1-3 курсов по запросам классных руководителей, администрации	Учебный кабинет	Педагог-психолог	В течение года	Повышение эффективности обучения. Психологическая поддержка в сложных ситуациях, помощь в решении конфликтов, профилактика девиантного поведения
30.	Адаптационный тренинг	Учебный кабинет	Педагог-психолог	Сентябрь-октябрь	Принятие студентами правил работы в группе, определение индивидуальных кооперативных стилей отдельных участников; начальное освоение способов самораскрытия и активного стиля общения, выработка навыков адаптированности у студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.
31.	Социально-психологический тренинг «Твоя профессиональная карьера»	Учебный кабинет	Педагог-психолог	В течение года	Формирование представления у студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ о профессиональной карьере и самореализации.

32.	Индивидуально-коррекционная работа с инвалидами и лицами с ОВЗ, имеющими пропуски занятий по неуважительной причине и низкую успеваемость.	Кабинет психолога	Педагог-психолог	В течение года	Осознание студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ собственных проблем и их причин, совместный поиск решений.
33.	Итоговая диагностика	Учебный кабинет	Педагог-психолог	Июнь	Анализ мониторинга удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.
Организационно-методическая деятельность					
34.	Составление картотеки студентов	Кабинет психолога	Педагог-психолог	Сентябрь	Выявление психологических проблем студентов, стоящих на различных видах учета
35.	Выступления на родительских собраниях.	Актовый зал	Педагог-психолог	В течение года	Формирование понимания у родителей подростковых проблем и их причин, совместный поиск решений.
36.	Изучение социально - психолого-педагогической литературы	Кабинет психолога	Педагог-психолог	В течение года	Повышение профессионального уровня
37.	Оформление карт психологического сопровождения учащихся с отклоняющимся поведением	Кабинет психолога	Педагог-психолог	В течение года	Выявление психологических проблем студентов, стоящих на различных видах учета
38.	Организация и методическая подготовка к проведению психодиагностики студентов	Кабинет психолога	Педагог-психолог	Сентябрь	Психодиагностическое обследование
39.	Обработка результатов психодиагностики студентов в целях выявления трудностей	Кабинет психолога	Педагог-психолог	Октябрь	Получение результата
40.	Оформление анализа работы по адаптации студентов 1 курса к обучению в техникуме.	Кабинет психолога	Педагог-психолог	Октябрь	Анализ выполненной работы

41.	Подготовка стимульного материала для проведения психодиагностики студентов	Кабинет психолога	Педагог-психолог	Ноябрь	Стимульный материал
42.	Обработка результатов психодиагностического исследования, составление заключений.	Кабинет психолога	Педагог-психолог	Декабрь	Получение результата
43.	Разработка индивидуальных и групповых социально - психологических программ для подростков	Кабинет психолога	Педагог-психолог	В течение года	Сбор методического материала
44.	Обработка результатов психодиагностики студентов	Кабинет психолога	Педагог-психолог	Январь	Получение результата
45.	Участие в работе педагогических советов, методических объединений		Педагог-психолог	По плану техникума	Повышение профессионального уровня
46.	Посещение конференций		Педагог-психолог	В течение года	Повышение профессионального уровня
47.	Формирование папок по профилактике суицида, наркомании	Кабинет психолога	Педагог-психолог	В течение года	Сбор методического материала
48.	Подготовка анализа работы педагога-психолога за 2022-2023 учебный год	Кабинет психолога	Педагог-психолог	Июнь	Анализ выполненной работы
49.	Составление плана работы на 2023-2024 учебный год	Кабинет психолога	Педагог-психолог	Июнь	Планирование деятельности педагога-психолога

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«Саратовский техникум отраслевых технологий»

**РАБОЧИЙ
ЖУРНАЛ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

ГРУППОВАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Дата	Группа	Кол-во участников	Название теста, анкетирование <i>(автор)</i>	Характер диагностики, исследуемая функция

