

Приложение 6.11

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Саратовский техникум отраслевых технологий»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|------------------------------|---------------------------|
| Дисциплина | ОУД.11 География |
| Специальность/профессия | 38.02.08 Торговое дело |
| Квалификация выпускника | Специалист торгового дела |
| Нормативный срок обучения | 2 года 10 месяцев |
| Форма обучения | очная |

Саратов 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.11 География» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по *специальности* 38.02.08 Торговое дело, утверждённого приказом Минпросвещения России от 19.07.2023 № 548 (Зарегистрировано в Минюсте России 22.08.2023 №74906), ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями), редакция с изменениями № 732 от 12.08.2022г., в соответствии с примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «География».

Организация- разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Саратовский техникум отраслевых технологий»

Составитель:

Горбачева Е.В., преподаватель ГАПОУ СО «Саратовского техникума отраслевых технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 26 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 33 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 35 |
| 5. | КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН | 37 |
| 6. | ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ | 43 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «**ОУД.11 География**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС/ППССЗ

Учебная дисциплина «**ОУД.11 География**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы по специальности 38.02.08 Торговое дело, так как входит в состав обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» в соответствии с ФГОС СОО, и изучается в общеобразовательном цикле ОПОП СПО на базовом уровне.

1.3. Цели и результаты освоения общеобразовательной дисциплины

1.3.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью предмета «**ОУД.11 География**» выступает комплексное воздействие различных организационных форм, средств и методов, технологий на личность будущего специалиста с учётом особенностей профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Общие компетенции

| Код и наименование компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|--|
| | Общие компетенции | Дисциплинарные |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | <ul style="list-style-type: none"> - П1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - П2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - П3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - П4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - П5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; | <ul style="list-style-type: none"> - П2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - П6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | <p>информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>- П7 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;</p> | <p>- П8 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять | <ul style="list-style-type: none"> - П4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать | <ul style="list-style-type: none"> - П2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - П3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | <p>объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в | <ul style="list-style-type: none"> - П1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - П8 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - П9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - ПЗ сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - П8 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - П9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> <p>- П10 - сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p> |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> | <p>- П2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- П4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- П8 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- П9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> |
|--|--|---|

Профессиональные компетенции

| Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции | Дисциплинарные |
|---|--|--|
| ПК 1.1. Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий | <p>Навыки:</p> <p>поиска и систематизации открытых источников информации о внутренних и внешних рынках для сбыта товарной продукции;</p> <p>проведение анализа и оценки объема спроса на товарную продукцию организации на внутренних и внешних рынках;</p> <p>обработки, формирования и хранения данных, информации, документов, в том числе полученных от поставщиков (подрядчиков, исполнителей);</p> <p>составления перечня требований внешних рынков к товарной продукции организации;</p> | <p>П 8 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия</p> |

| | |
|--|---|
| <p>подготовки рекомендаций по омологации товарной продукции по итогам анализа требований определенного внешнего рынка;</p> | <p>природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
| <p>проведения анализа конъюнктуры и емкости товарных рынков, мониторинга внутренних и внешних рынков;</p> | |
| <p>подготовки аналитических документов по конкурентным преимуществам продукции организации на внешних рынках.</p> | |
| <p>Умения:</p> | <p>П9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> |
| <p>пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внешних и внутренних рынках;</p> | |
| <p>проводить исследование рынка поставщиков, создавать и вести базу поставщиков и покупателей товаров;</p> | |
| <p>обобщать и систематизировать коммерческую информацию, формировать базы данных с информацией о ценах на товары, работы, услуги, требованиях внешних и внутренних рынков к товарной продукции, статистически ее обрабатывать в формате электронных таблиц и формулировать аналитические выводы;</p> | |
| <p>анализировать внешнюю конкурентную среду для выявления аналогичных или взаимозаменяемых товаров;</p> | |
| <p>создавать и вести информационную базу данных поставщиков и покупателей;</p> | |
| <p>составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию;</p> | |
| <p>обобщать полученную информацию, обрабатывать ее с применением программных продуктов;</p> | |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов.</p> | |
| | <p>Знания:</p> <p>методов и инструментов работы с базами данных внутренних и внешних рынков;</p> <p>требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота;</p> <p>стандартов и требований внешних рынков к товарной продукции.</p> | <p>П2 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> |
| <p>ПК 1.2. Устанавливать хозяйственные связи с поставщиками и потребителями товаров и услуг, в том числе с применением коммуникативных возможностей искусственного интеллекта</p> | <p>Навыки:</p> <p>оформления договоров с поставщиками и потребителями товаров и услуг;</p> <p>мониторинга поставщиков (подрядчиков, исполнителей) и заказчиков в сфере закупок;</p> <p>установления контактов с деловыми партнерами, заключения договоров, предъявления претензий;</p> <p>составления деловых писем, предложений, заказов на поставку товаров, проведения безналичных расчетов.</p> <p>Умения:</p> <p>применять нормы гражданского законодательства в области регулирования договорных отношений;</p> <p>осуществлять выбор поставщиков;</p> <p>оформлять заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ;</p> <p>составлять документы, деловые письма, предложения, заказы на поставку товаров, осуществлять безналичные</p> | <p>П10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p> <p>П6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические,</p> |

| | |
|--|---|
| расчеты, в т. ч. с использованием современных технических средств; | статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; |
| создавать и вести информационную базу поставщиков и покупателей с применением технологий больших данных; | |
| обобщать полученную информацию, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы, архивировать полученную информацию и обеспечивать ее безопасность; | |
| работать в единой информационной системе. | |
| Знания: | |
| правовых норм оформления и заключения договоров с поставщиками и потребителями товаров и услуг; | П1 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; |
| структуры и содержания договора поставки, спецификации и сопроводительного письма критериев; | |
| поиска и методов отбора поставщиков; | |
| методов и инструментов работы с базами больших данных; | |
| требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, | |
| схем электронного документооборота. | |
| особенностей составления закупочной документации; | |

| | | |
|--|--|--|
| | методов определения и обоснования начальных максимальных цен контракта. | |
| ПК 3.1. Осуществлять формирование клиентской базы и ее актуализацию на основе информации о потенциальных клиентах и их потребностях, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий | Навыки: | П2 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; |
| | сбора, формирования, обработки, анализа и актуализации информации о клиентах и их потребностях; | |
| | поиска и выявления потенциальных клиентов; | |
| | формирования и актуализации клиентской базы; | |
| | проведения мониторинга деятельности конкурентов. | |
| | Умения: | П6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; |
| | работать с различными источниками информации и использовать ее открытые источники для расширения клиентской базы и доступные информационные ресурсы организации; | |
| | вести и актуализировать базу данных клиентов; | |
| | формировать отчетную документацию по клиентской базе; | |
| | анализировать деятельность конкурентов; | |
| определять приоритетные потребности клиента и фиксировать их в базе данных; | | |
| планировать исходящие телефонные звонки, встречи, переговоры с потенциальными и существующими клиентами; | | |
| вести реестр реквизитов клиентов; | | |

| | | |
|--|---|---|
| | использовать программные продукты. | определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно 2 Тф(находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; |
| | Знания: | П4 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; |
| | специализированных программных продуктов; | |
| | методики выявления потребностей клиентов. | |

1.2.4 Личностные результаты

| | |
|--------------|---|
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |
| ЛР 18 | Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством |
| ЛР 24 | Опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества |

1.2.5 Метапредметные результаты освоения образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. Познавательные универсальные учебные действия.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия.

3. Регулятивные универсальные учебные действия.

| 1.2.5.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: | |
|--|---|
| М.1.УУД.а | а) базовые логические действия |
| М.1.УУД.а.1 | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; |
| М.1.УУД.а.2 | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; |
| М.1.УУД.а.3 | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; |
| М.1.УУД.а.4 | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; |
| М.1.УУД.а.5 | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; |
| М.1.УУД.б | б) базовые исследовательские действия |
| М.1.УУД.б.1 | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; |
| М.1.УУД.б.2 | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| М.1.УУД.б.3 | овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; |
| М.1.УУД.б.4 | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; |
| М.1.УУД.б.5 | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| М.1.УУД.б.6 | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; |
| М.1.УУД.б.7 | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; |
| М.1.УУД.б.8 | разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; |
| М.1.УУД.б.8 | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; |
| М.1.УУД.б.9 | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; |
| М.1.УУД.б.10 | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; |
| М.1.УУД.б.11 | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; |
| М.1.УУД.в | в) работа с информацией: |
| М.1.УУД.в.1 | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; |
| М.1.УУД.в.2 | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; |
| М.1.УУД.в.3 | оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; |

| | |
|--|---|
| М.1.УУД.в.4 | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| М.1.УУД.в.5 | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| 1.2.5.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями: | |
| М.1.УКД.а. | а) общение |
| М.1.УКД.а.1 | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; |
| М.1.УКД.а.2 | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; |
| М.1.УКД.а.3 | владеть различными способами общения и взаимодействия; |
| М.1.УКД.а.4 | развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; |
| М.1.УКД.а.5 | аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; |
| М.1.УКД.б. | б) совместная деятельность |
| М.1.УКД.б.1 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; |
| М.1.УКД.б.2 | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; |
| М.1.УКД.б.3 | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; |
| М.1.УКД.б.4 | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; |
| М.1.УКД.б.5 | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; |
| М.1.УКД.б.6 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| 1.2.5.3 Овладение универсальными регулятивными действиями: | |
| М.1.УРД.а. | а) самоорганизация |
| М.1.УРД.а.1 | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| М.1.УРД.а.2 | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; |
| М.1.УРД.а.3 | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; |
| М.1.УРД.а.4 | оценивать приобретенный опыт; |
| М.1.УРД.а.5 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень |
| М.1.УРД.б. | б) самоконтроль: |
| М.1.УРД.б.1 | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность оценивать соответствие результатов целям; |

| | |
|-------------|--|
| М.1.УРД.б.2 | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; |
| М.1.УРД.б.3 | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; |
| М.1.УРД.б.4 | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; |
| М.1.УРД.в. | в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: |
| М.1.УРД.в.1 | самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное |
| М.1.УРД.в.2 | состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; |
| М.1.УРД.в.3 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; |
| М.1.УРД.в.4 | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; |
| М.1.УРД.в.5 | эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; |
| М.1.УРД.в.6 | социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; |
| М.1.УРД.в. | г) принятие себя и других людей: |
| М.1.УРД.г.1 | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; |
| М.1.УРД.г.2 | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; |
| М.1.УРД.г.3 | признавать свое право и право других людей на ошибки. |

1.2.6. Предметные результаты освоения образовательной программы:

| П | Предметные результаты по дисциплине «География» (базовый уровень) должны отражать: |
|----------|---|
| П.1 | понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; |
| П.2 | освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; |
| П.3 | сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных |

| | |
|------|--|
| | географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |
| П.4 | владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; |
| П.5 | сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; |
| П.6 | сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно 2 Тф находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; |
| П.7 | владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| П. 8 | сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | |
|------|--|
| П.9 | сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; |
| П.10 | сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 72 |
| в т.ч. | |
| 1. Основное содержание | 56 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 48 |
| практическое обучение | 8 |
| 2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 14 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 12 |
| Дифференцированный зачет | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

| Наименование разделов и тем | № занятия | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|--|-----------|---|---------------|--|
| Раздел 1. Общая характеристика мира | | | 42 | |
| Основное содержание | | | 8 | |
| Тема 1.1. Современная политическая карта мира | 1-2 | Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) | 2 | ОК 02. ОК 04. ОК 09. П.2П.4 П. 6. П.7. П.8 П.9. Л.Р.18 |
| | 3-4 | Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. | 2 | |
| | 5-6 | Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире | 2 | |
| | 7-8 | Практическое занятие: № 1: «Ознакомление с политической картой мира» | 2 | |
| Основное содержание | | | 6 | |
| Тема 1.2 География мировых природных ресурсов | 9-10 | Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. | 2 | ОК 01.ОК 02. ОК 03.ОК 05. ОК 06.ОК 07 П.4. П.5. П.6. П.7 Л.Р.18 |

| | | | | |
|--|-------|--|-----------|--|
| | 11-12 | Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды | 2 | |
| | 13-14 | Практическое занятие: № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» | 2 | |
| Основное содержание | | | 6 | |
| Тема 1.3 География населения мира | 15-16 | Теоретическое обучение Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества | 2 | ОК 01 ОК 02 П.1.П.2 П.3 П.4. П.5. П.6. П.7 П.9. Л.Р.5, Л.Р.6, Л.Р.8, Л.Р.12 |
| | 17-18 | Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы | 2 | |
| | 19-20 | Практическое занятие: № 3: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)» | 2 | |
| Основное содержание | | | 22 | |
| Тема 1.4 Мировое хозяйство | 21-22 | Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 П.1.П.2 П.3 П.4. П.5. П.6. П.7 П.8 П.9. Л.Р.18 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 3.1. |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|----------------------------|
| | 23-24 | География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики | 2 | |
| | 25-26 | Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии | 2 | |
| | 27-28 | Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения | 2 | |
| | 29-30 | Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты | 2 | |
| | 31-32 | Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности | 2 | |
| | 33-34 | Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства | 2 | |
| | 35-36 | Практическое занятие № 4: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | 4 | |
| | 37-38 | География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Особенности современной торговли услугами | 2 | |
| | 39-40 | Практическое занятие № 4: «Определение и обозначение стран международной торговли товарами | 2 | |
| Раздел 2. Региональная характеристика мира | | | 26 | |
| Основное содержание | | | 6 | |
| Тема 2.1. Зарубежная Европа | 41-42 | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 |

| | | | | |
|--------------------------------------|-------|--|----------|--|
| | | Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе | | П.1. П.2 П.3 П.4. П.5. П.6 П.7. П.8. П.9 Л.Р.18 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 3.1. |
| | 43-44 | Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2 | |
| | | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | |
| | 45-46 | Практическое занятие № 5: «Характеристика стран Зарубежной Европы во внешней торговле товарами» | 2 | |
| | | Основное содержание | 6 | |
| Тема 2.2. Зарубежная Азия | 47-48 | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии | 2 | ОК 03 П.1П.2. П.3. П.4. П.5. П.6. П.7.П.8 Л.Р.5 Л.Р.6 |
| | 49-50 | Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2 | Л.Р.8 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 3.1. |
| | | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | |
| | 51-52 | Практическое занятие № 6: «Характеристика стран Зарубежной Азии во внешней торговле товарами» | 2 | |
| | | Основное содержание | 2 | |
| Тема 2.3. Африка | 53-54 | Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 П.1П.2. П.3 П.4. П.5. П.6. П.7.П.8 Л.Р.5 Л.Р.6 Л.Р.8 |

| | | | | |
|---|---|--|----------|--|
| | | Основное содержание | 8 | |
| Тема 2.4. Америка | 55-56 | Теоретическое обучение Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 П.1 П.2.П.3 П.4. П.5. П.6.П.7. П.8 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 3.1. ПК 4.8. Л.Р.5 Л.Р.6 Л.Р.8 |
| | 57-58 | США, Канада, как ведущие страны Северной Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2 | |
| | 59-60 | Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке. | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | 2 | |
| | 61-62 | Практическое занятие № 7: «Составление характеристики стран Северной и Латинской Америки во внешней торговле товарами» | 2 | |
| | | Основное содержание | | |
| Тема 2.5. Австралия и Океания | 63-64 | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. П.1П.2., П.3, П.4. П.5. П.6. П.7.П.8 Л.Р.5, Л.Р.6, Л.Р.8 |
| | Основное содержание | | 4 | |
| Профессионально-ориентированное содержание | | 2 | | |
| Тема 2.6. Россия в современном мире | 65-66 | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий | 2 | ОК 01 ОК 02. ОК 03. П.1 П.2. П.3 П.4. П.5. П.6. П.7.П.8 |
| | Основное содержание | | 4 | |

| | | | | |
|--|-------|--|-----------|--|
| | | профильной отрасли в России. Роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда | | Л.Р.5 Л.Р.6 Л.Р.8 |
| | 67-68 | Практическое занятие № 8: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России» | 2 | ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 3.1. |
| Раздел 3. Глобальные проблемы человечества | | | 4 | |
| Основное содержание | | | 4 | |
| Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | 69-70 | Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 Л.Р.18 П.1 П.2. П.3 П.4. П.5. П.6. П.7.П.8. П.9 |
| | 71-72 | Дифференцированный зачёт | 2 | |
| ИТОГО | | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины «География» имеется учебный кабинет географии.

3.1.1. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект географических карт;
- комплект контурных карт.

3.1.2. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций.

3.1.3. Демонстрационные материалы

Настенные карты, презентации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.1 Основные источники (печатные издания)

1. Гладкий Ю.Н. География 10-й класс: Учебник./Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина.-5-е изд., М.: Издательский центр «Просвещение», 2023. 271 с.
2. Гладкий Ю.Н. География 11-й класс: Учебник./Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина.-5-е изд., М.: Издательский центр «Просвещение», 2022. 223 с.

3.2.2 Электронные издания (ресурсы)

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
3. www.geo.1september.ru
4. www.encarta.ru
5. www.curator.ru – сайт о бизнес-образовании в России
6. www.geo2000.nm.ru – сайт о географии.

3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания)

1. Баранчиков Е.В. География для профессий и социально-экономического профиля: Учебник./ Е.В. Баранчиков.-3-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2021. 320 с.

2. Атлас Экономическая и социальная география мира. 10 класс – М.: Дрофа, издательство ДИК, 2022

3. Контрольно-измерительные материалы. География: 10 класс/ Е.А Жижина.- М.:ВАКО,2022.- 96 с.

4. Жижина Е.А, Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии.10 класс-М: ВАКО,2022.- 320 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1 | - тестирование; - кейс задания; - составление словаря терминов, либо кроссворда; - географический диктант; |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1 | - устный опрос; - фронтальный письменный опрос; - эссе, доклады, рефераты; - оценка составленных презентаций по темам раздела; - оценка работы с картами атласа мира; |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1 | - заполнение контурных карт; - контрольная работа; - оценка самостоятельно выполненных заданий; - дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1 | |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных | Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1 | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | | |
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1</p> | |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Р 1, Тема 1.1.</p> | |
| <p>ПК 1.1. Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий</p> | <p>Р1, Тема 1.4, Р2, Тема 2.1, 2.2, Тема 2.4, Тема 2.6</p> | <ul style="list-style-type: none"> – защита реферата; – составление кроссворда; – фронтальный опрос; – контрольное тестирование; – оценивание практической работы; – тестирование; – тестирование (контрольная работа по теории); |
| <p>ПК 1.2. Устанавливать хозяйственные связи с поставщиками и потребителями товаров и услуг, в том числе с применением коммуникативных возможностей искусственного интеллекта</p> | <p>Р1, Тема 1.4, Р2, Тема 2.1, 2.2, Тема 2.4, Тема 2.6</p> | |
| <p>ПК 3.1. Осуществлять формирование клиентской базы и ее актуализацию на основе информации о потенциальных клиентах и их потребностях, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий</p> | <p>Р1, Тема 1.4, Р2, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.4, Тема 2.6</p> | |

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «САРАТОСКИЙ
ТЕХНИКУМ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
на 2024 – 2025 учебный год**

Дисциплина: География
Специальность код: 38.02.08 Торговое дело

Преподаватель: Горбачева Елена Вячеславовна, преподаватель ГАПОУ СО «Саратовского техникума отраслевых технологий»

| Курс и семестр обучения | № группы | Объём образовательной программы | Учебная нагрузка обучающихся, часов | | | | | | | | | | |
|---|----------|---------------------------------|-------------------------------------|---|-----------------------|----------------------|----------------------|---|--------------|----------------------|--------------|---|--------------------------|
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | Занятия во взаимодействии с преподавателем, часов | | | | | | | | | Промежуточная аттестация |
| | | | | Всего учебных занятий | Основное содержание | | | прикладной модуль (практическая подготовка) | | | Консультации | | |
| | | | | | Теоретические занятия | Практические занятия | Лабораторные занятия | Теоретические | Практические | Лабораторные занятия | | | |
| 1 | | 72 | - | 72 | 48 | 8 | | 2 | 12 | | | 2 | |
| Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет | | | | | | | | | | | | | |

Планирование содержания дисциплины

| № занятия | Наименование разделов и тем | Количество часов | Тип учебного занятия (в соответствии с УМК) | Средства обучения | Типы оценочных мероприятий | Самостоятельная работа (Д/з) |
|--|---|------------------|---|-----------------------------|--|------------------------------|
| 1 курс 1 семестр | | 34 | | | | |
| Раздел 1. Общая характеристика мира | | | | | | |
| Тема 1.1. Современная политическая карта мира | | 8 | Основное содержание | | | |
| 1-2 | Введение. Источники географической информации. География как наука | 2 | Лекция | Мультимедийное оборудование | Фронтальный опрос, выполнение | |
| 3-4 | Политическая карта мира. | 2 | Лекция | Мультимедийное оборудование | Фронтальный опрос, выполнение | |
| 5-6 | Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима | 2 | Лекция | Мультимедийное оборудование | Тестирование, фронтальный опрос | |
| 7-8 | Практическое занятие № 1: Ознакомление с политической картой мира | 2 | Практическое занятие | Методические указания. | Фронтальный опрос, оценивание практической работы. | |
| Тема 1.2 География мировых природных ресурсов | | 6 | Основное содержание | | | |
| 9-10 | Мировые природные ресурсы. | 2 | Лекция | Мультимедийное оборудование | Фронтальный опрос, выполнение | |
| 11-12 | Природно-ресурсный потенциал. | 2 | Лекция | Мультимедийное оборудование | Тестирование, фронтальный опрос | |

| | | | | | | |
|--|---|-----------|----------------------------|-----------------------------|--|--|
| 13-14 | Практическое занятие № 2: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору) | 2 | Практическое занятие | Методические указания. | Фронтальный опрос, оценивание практической работы. | |
| Тема 1.3 География населения мира | | 6 | Основное содержание | | | |
| 15-16 | Современная демографическая ситуация. | 2 | Лекция | Мультимедийное оборудование | Фронтальный опрос, выполнение | |
| 17-18 | Занятость населения. Размещение населения. | 2 | Лекция | Мультимедийное оборудование | Тестирование, фронтальный опрос | |
| 19-20 | Практическое занятие № 3: Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира | 2 | Практическое занятие | Методические указания. | Фронтальный опрос, оценивание практической работы. | |
| Тема 1.4 Мировое хозяйство | | 22 | Основное содержание | | | |
| 21-22 | Современные особенности развития мирового хозяйства. | 2 | Лекция | Мультимедийное оборудование | Фронтальный опрос, выполнение | |
| 23-24 | География основных отраслей мирового хозяйства | 2 | Лекция | Мультимедийное оборудование | Фронтальный опрос, выполнение | |
| 25-26 | Чёрная и цветная металлургия. | 2 | Лекция | Мультимедийное оборудование | Фронтальный опрос, выполнение | |
| 27-28 | Машиностроение. | 2 | Лекция | Мультимедийное оборудование | Фронтальный опрос, выполнение | |
| 29-30 | Транспортный комплекс | 2 | Лекция | Мультимедийное оборудование | Фронтальный опрос, выполнение | |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|---|-----------------------------|--|--|
| 31-32 | Химическая промышленность. Лесная и лёгкая промышленность | 2 | Лекция | Мультимедийное оборудование | Фронтальный опрос, выполнение | |
| 33-34 | Сельское хозяйство | 2 | Лекция | Мультимедийное оборудование | Тестирование, фронтальный опрос | |
| 35-36 | Практическое занятие № 4: Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил | 2 | Практическое занятие | Методические указания. | Фронтальный опрос, оценивание практической работы. | |
| | | 4 | Профессионально-ориентированное содержание | | | |
| 37-38 | География отраслей непродовольственной сферы. | 2 | Лекция | Мультимедийное оборудование | Фронтальный опрос | |
| 1 курс 2 семестр | | 38 | | | | |
| 39-40 | Практическое занятие № 1: Определение и обозначение стран международной торговли товарами | 2 | Практическое занятие | Методические указания. | Фронтальный опрос, оценивание практической работы. | |
| Раздел 2. Региональная характеристика мира | | 26 | | | | |
| Тема 2.1. Зарубежная Европа | | 6 | Основное содержание | | | |
| 41-42 | Место и роль Зарубежной Европы в мире | 2 | Лекция | Мультимедийное оборудование | Фронтальный опрос | |
| 43-44 | Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. | 2 | Лекция | Мультимедийное оборудование | Тестирование, фронтальный опрос | |
| | | 2 | Профессионально-ориентированное содержание | | | |
| 45-46 | Практическое занятие № 2: Характеристика стран Зарубежной Европы во внешней торговле товарами | 2 | Практическое занятие | Методические указания. | Фронтальный опрос, оценивание практической работы. | |
| Тема 2.2. Зарубежная Азия | | 6 | Основное содержание | | | |

| | | | | | | |
|--|---|----------|---|-----------------------------|--|--|
| 47-48 | Место и роль Зарубежной Азии в мире. | 2 | Лекция | Мультимедийное оборудование | Фронтальный опрос | |
| 49-50 | Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. | 2 | Лекция | Мультимедийное оборудование | Тестирование, фронтальный опрос | |
| | | 2 | Профессионально-ориентированное содержание | | | |
| 51-52 | Практическое занятие № 3: Характеристика стран Зарубежной Азии во внешней торговле товарами | 2 | Практическое занятие | Методические указания. | Фронтальный опрос, оценивание практической работы. | |
| Тема 2.3. Африка | | 2 | Основное содержание | | | |
| 53-54 | Место и роль Африки в мире. | 2 | Лекция | | | |
| Тема 2.4. Америка | | 8 | Основное содержание | | | |
| 55-56 | Место и роль Северной Америки в мире. | 2 | Лекция | Мультимедийное оборудование | Фронтальный опрос | |
| 57-58 | США, Канада, как ведущие страны Северной Америки. | 2 | Лекция | Мультимедийное оборудование | Тестирование, фронтальный опрос | |
| 59-60 | Место и роль Латинской Америки в мире. | 2 | Лекция | Мультимедийное оборудование | Фронтальный опрос | |
| | | 2 | Профессионально-ориентированное содержание | | | |
| 61-62 | Практическое занятие № 4: «Составление характеристики стран Северной и Латинской Америки во внешней торговле товарами» | 2 | Практическое занятие | Методические указания. | Фронтальный опрос, оценивание практической работы. | |
| Тема 2.5. Австралия и Океания | | 2 | Основное содержание | | | |
| 63-64 | Место и роль Австралии и Океании в мире. | 2 | Лекция | Мультимедийное оборудование | Фронтальный опрос | |
| Тема 2.6. Россия в современном мире | | 4 | Профессионально-ориентированное содержание | | | |
| 65-66 | Россия на политической карте мира. | 2 | Лекция | Мультимедийное оборудование | Фронтальный опрос | |

| | | | | | | |
|--|---|--------------------------|----------------------------|-----------------------------|--|--|
| 67-68 | Практическое занятие № 5: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России» | 2 | Практическое занятие | Методические указания. | Фронтальный опрос, оценивание практической работы. | |
| Раздел 3. Глобальные проблемы человечества | | 4 | | | | |
| Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | | 4 | Основное содержание | | | |
| 69-70 | Глобальные проблемы человечества | 2 | Лекция | Мультимедийное оборудование | Фронтальный опрос | |
| 71-72 | Промежуточная аттестация. | 2 | Дифференцированный зачет. | Методические указания. | Тестирование | |
| | Итого | 72 34/ 38 | | | | |

6.ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Роль России в мировом хозяйстве.
2. Ведущие позиции в мире товарного экспорта в США.
3. Ведущие позиции в мире товарного экспорта в Германии.
4. Ведущие позиции в мире товарного экспорта в Нидерландах.
5. Внутренняя торговля во Франции.
6. Внутренняя торговля в Южной Корее.
7. Внутренняя торговля в Индии.
8. Значимость импорта для Великобритании.
9. Значимость импорта для США.
10. Внутренняя торговля в России.
11. Международная торговля в Бразилии.
12. Международная торговля в ОАЭ.
13. Международная торговля в России.
14. Экспорт по производству минеральных удобрений в Саудовской Аравии.
15. Сельскохозяйственное производство в развитых странах по выращиванию зерна.
16. Мировая торговля технических культур.
17. Производители сахара из сахарного тростника и сахарной свеклы в Китае.
18. Крупнейшие производители какао в Африке.
19. Крупные экспортеры кофе.
20. Крупнейшие производители овощей.
21. Продуктивность скотоводства в развивающихся странах Азии.
22. Продуктивность скотоводства в Латинской Америке.
23. Развитие молочного и мясного скотоводства в Канаде.
24. Австралия, ведущая страна по производству овечьей шерсти.
25. Роль первичной сферы мирового хозяйства по лесозаготовке.