

**Государственное автономное образовательное учреждение
Саратовской области
«Саратовский техникум отраслевых технологий»**

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по общеобразовательной дисциплине
«ОУД.04 История»
(38.02.08 Торговое дело)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности СПО 38.02.08 Торговое дело программы учебной дисциплины ОУД.04 История.

Составитель/разработчик (составители): Бурова Елена Васильевна, преподаватель ГАПОУ СО «Саратовский техникум отраслевых технологий»

Содержание

1.	Паспорт комплекта фонда оценочных средств	4
2.	Критерии оценивания успеваемости	8
2.1.	Критерии оценивания теоретических знаний	8
2.2	Критерии оценивания практических знаний	13
3.	Комплекты оценочных средств	14
3.1.	Комплекты оценочных средств для текущего контроля	14
3.2.	Комплекты оценочных средств для итоговой аттестации	109

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Программой общеобразовательной дисциплины «ОУД.04 История» предусмотрено проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств нацелены на оценку достижений, общих и профессиональных компетенций, дисциплинарных результатов.

Результаты освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины, подлежащего проверке

ОК и ПК	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p> <p>6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p>	<p>-тестирование;</p> <p>-составление словаря терминов, либо кроссворда;</p> <p>-устный опрос;</p> <p>-фронтальный письменный опрос;</p> <p>-доклады, рефераты;</p> <p>-оценка составленных презентаций по темам раздела;</p> <p>- оценка работы с картами;</p>
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p>	<p>-заполнение контурных карт;</p> <p>-контрольная работа;</p> <p>-оценка самостоятельно выполненных заданий;</p> <p>-практические работы;</p> <p>-экзамен проводится в устной форме</p>
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p>	

	<p>9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p> <p>10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p> <p>10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	

	11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	
ПК 1.1. Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);	
ПК 3.1 Осуществлять формирование клиентской базы и ее актуализацию на основе информации о потенциальных клиентах и их потребностях, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);	
ПК 3.3. Обеспечивать эффективное взаимодействие с клиентами (покупателями) в процессе продажи товаров, в том числе с использованием специализированных программных продуктов	7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	

2. Критерии оценивания успеваемости обучающихся.

2.1. Критерии оценивания теоретических знаний

С целью проверки теоретических знаний по ОУД.04 История могут использоваться методы устного и письменного контроля в следующих формах:

- выполнение творческих заданий (подготовка сообщений, доклада, реферата);
- создание мультимедийных презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- тестирование;

Требования к устным ответам

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

Критерии оценки устного ответа:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который

	<p>легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям</p>
<p>Оценка 4 («хорошо»)</p>	<p>показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;</p> <p>материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;</p> <p>умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;</p> <p>в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;</p> <p>ответ самостоятельный;</p> <p>наличие неточностей в изложении географического материала;</p> <p>определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;</p> <p>связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;</p>
<p>Оценка 3 («удовлетворительно»)</p>	<p>усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <p>материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;</p> <p>показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;</p> <p>выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p>

	<p>допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;</p> <p>испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;</p> <p>отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;</p> <p>обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.</p>
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	<p>не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;</p> <p>не делает выводов и обобщений.</p> <p>не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;</p> <p>имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</p> <p>при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p>

Требования к оформлению доклада

Доклад предоставляется в распечатанном виде, объемом 3-5 страниц. Текст доклада должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт – Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный). Поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое- 3, правое - 1,5.

Доклад должен включать в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

Критерии оценки доклада:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема доклада раскрыта полностью.
Оценка 4 («хорошо»)	тема раскрыта, но при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
Оценка 3 («удовлетворительно»)	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка.
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	содержании доклада не раскрывает рассматриваемую тему, обнаружено не понимание основного содержания учебного материала

Доклад может быть представлен как доклад-презентация. Необходимо представить 5-7 слайдов. Время доклада -5 минут. Критерии оценки доклада такие же. Дополнительно оценивается презентация.

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон не должен быть слишком темным или ярким, чтобы не отвлекать внимания от содержания слайдов.
Использование цвета	Слайд не должен содержать более трех цветов. Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами.
Анимационные эффекты	При оформлении слайда использовать возможности анимации. Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов.
Представление информации	Параметры
Содержание информации	Слайд должен содержать минимум информации. Информация должна быть изложена доступным языком. Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы. Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать. В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы. Текст должен соответствовать теме презентации.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре. Надпись должна располагаться под картинкой.
Размер шрифта	Для заголовка – не менее 24. Для информации не менее – 18. Лучше использовать один тип шрифта. Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами.
Выделения информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация).
Объем информации	Слайд не должен содержать большого количества информации. Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: <ul style="list-style-type: none"> – с таблицами – с текстом – с диаграммами

Критерии оценивания презентаций:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
---------------	---

Оценка 5 («отлично»)	выполненная презентация отвечает всем требованиям критериев
Оценка 4 («хорошо»)	в презентации имеются незначительные нарушения или отсутствуют какие-либо параметры
Оценка 3 («удовлетворительно»)	при оценивании половина критериев отсутствует

Критерии оценки эссе

Оценка 5 («отлично»)	Соответствие заявленной теме. Важно строго придерживаться тематики работы. Наличие авторской позиции. В эссе должна чётко прослеживаться авторская позиция. Анализ проблемы. В эссе должна быть проблема или основная мысль, которую нужно проанализировать с разных сторон. Владение теоретической базой и использование специальных терминов и понятий. В эссе должна быть специальная терминология и теоретическая информация. Логичное и последовательное изложение. В работе должна прослеживаться структура: введение, основная часть, заключение. Наличие обоснованных выводов. В конце эссе важно показать, что тема раскрыта, а тезис доказан. Уникальность эссе. Работа должна быть полностью уникальна и содержать собственные мысли, размышления и впечатления студента.
Оценка 4 («хорошо»)	тема раскрыта, но при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
Оценка 3 («удовлетворительно»)	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка.
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	содержании доклада не раскрывает рассматриваемую тему, обнаружено не понимание основного содержания учебного материала

Требования к оформлению реферата

Реферат предоставляется в распечатанном виде, объёмом 10-15 страниц. Текст реферата должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - TimesNewRoman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный), в таблицах возможен межстрочный интервал – 1(одинарный), поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое- -3, правое - 1,5.

Реферат должен включать в себя: содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

Время на защиту реферата: 5 минут.

Критерии оценивания реферата:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема реферата раскрыта полностью.
Оценка 4 («хорошо»)	тема реферата раскрыта, при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
Оценка 3 («удовлетворительно»)	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	при защите реферата обнаружено не понимание основного содержания учебного материала

Выполнение тестирования

Критерии оценивания:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	если студент при тестировании дал 85-100% правильных ответов
Оценка 4 («хорошо»)	если студент при тестировании дал 69-84% правильных ответов
Оценка 3 («удовлетворительно»)	если студент при тестировании дал 51-68% правильных ответов
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	если студент при тестировании дал менее 50% правильных ответов

Критерии оценки входного контроля:

Максимальное количество правильных ответов –12 .

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов 6-7 (60% - 75%)

Оценка «хорошо» выставляется, если количество правильных ответов 8-10 (76%-85%)

Оценка «отлично» выставляется, если количество правильных ответов 10-12 (86%-100%)

2.2. Критерии оценивания практических знаний

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.
Оценка 4 («хорошо»)	студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.
Оценка 3 («удовлетворительно»)	студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

Оценка 2 («неудовлетворительно»)	студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.
-------------------------------------	--

3. Комплекты оценочных средств.

3.1. Комплект оценочных средств для текущего контроля

Для осуществления оперативного контроля по темам изучаемой учебной дисциплины используются следующие типы контрольных заданий:

Входной контроль осуществляется на первом занятии учебной дисциплины.

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Вариант 1.

1. Задание 1 № 2108. К какому веку относится образование Древнерусского государства с центром в Киеве?

- 1) VIII в.
- 2) IX в.
- 3) X в.
- 4) XI в.

2. Задание 2 № 2109. Русская Правда в Древней Руси — это

- 1) сборник законов Древнерусского государства
- 2) первая древнерусская летопись
- 3) название договора между Русью и Византией
- 4) литературное произведение, написанное киевским князем

3. Задание 3 № 2110. Что из перечисленного стало одним из последствий Смуты в начале XVII в.?

- 1) завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы
- 2) вхождение украинских земель в состав России
- 3) пресечение династии московских князей — потомков Ивана Калиты
- 4) воцарение династии Романовых на российском престоле

4. Задание 4 № 2111. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите царя, упомянутого в отрывке.

«Опричнина получила назначение высшей полиции по делам государственной измены. Отряд в тысячу человек, зачисленный в опричнину и потом увеличенный до 6 тысяч, становился корпусом дозорщиков внутренней крамолы. Малюта Скуратов, т.е. Григорий Яковлевич Плещеев-Бельский, родич митрополита Алексия, был как бы шефом этого корпуса, а царь выпросил себе у духовенства, бояр и всей земли полицейскую диктатуру для борьбы с этой крамолой».

- 1) Иван III
- 2) Иван IV
- 3) Фёдор Иванович
- 4) Борис Годунов

5. Задание 5 № 2112. Какое из перечисленных событий революции 1905–1907 гг. произошло позже остальных?

- 1) принятие манифеста 17 октября
- 2) Кровавое воскресенье
- 3) роспуск II Государственной думы

- 4) восстание на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический»
6. Задание 6 № 2113. III отделение императорской канцелярии было создано в целях
- 1) создания единого свода законов
 - 2) разработки проектов отмены крепостного права
 - 3) усиления полицейского контроля над обществом
 - 4) улучшения положения государственных крестьян
7. Задание 7 № 2114. Необходимость обретения выхода к Чёрному морю стала в годы правления Екатерины II причиной
- 1) русско-турецких войн
 - 2) заключения Вечного мира с Польшей
 - 3) участия России в разделах Польши
 - 4) антифранцузской политики Российской империи
8. Задание 8 № 2115. Прочтите отрывок из рапорта русского полководца императору и определите автора.
- «Осмелюсь всеподданнейше донести вам, всемилостивейший государь, что вступление неприятеля в Москву не есть ещё покорение России. Напротив того, с войсками, которых успел я спасти, делаю я движение на Тульской дороге. Сие приведёт меня в состояние защищать город Тулу <...> и Брянск <...> и прикрывает мне все ресурсы, в обильнейших наших губерниях заготовленные».
- 1) А.В. Суворов
 - 2) М.И. Кутузов
 - 3) П.И. Багратион
 - 4) М.Д. Скобелев
9. Задание 9 № 2116. Назовите московского князя, в правление которого Русь окончательно освободилась от ордынского владычества.
- 1) Иван Калита
 - 2) Дмитрий Донской
 - 3) Иван III
 - 4) Василий III
10. Задание 10 № 2117. Укажите произведение древнерусской литературы, автором которого является Владимир Мономах.
- 1) «Слово о законе и благодати»
 - 2) «Повесть временных лет»
 - 3) «Поучение детям»
 - 4) «Житие Бориса и Глеба»

Вариант 2.

1. Задание 1 № 1809. Какое из перечисленных событий относится к XI в.?
- 1) битва на реке Калке
 - 2) объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега
 - 3) съезд князей в Любече
 - 4) первое упоминание в летописи о Москве
2. Задание 2 № 1810. Разорение Москвы ханом Тохтамышем произошло в княжение
- 1) Александра Невского
 - 2) Ивана Калиты
 - 3) Дмитрия Донского
 - 4) Василия I
3. Задание 3 № 1811. Что из перечисленного было результатом народных волнений в Москве в 1662 г.?

- 1) ликвидация кормлений
- 2) упразднение стрелецкого войска
- 3) введение бессрочного сыска крестьян
- 4) прекращение чеканки медных денег

4. Задание 4 № 1812. Прочтите отрывок из летописи и укажите век, когда произошли описанные события. «Ольга же была в Киеве с сыном своим, ребёнком Святославом, и кормилец его был Асмуд, а воевода Свенельд – отец Мстиши. Сказали же древляне: “Вот убили князя мы русского; возьмём жену его Ольгу за князя нашего Мала и Святослава возьмём и сделаем ему, что захотим”. И послали древляне лучших мужей своих, числом двадцать, в ладье к Ольге, и пристали в ладье под Боричевым подъёмом».

- 1) IX в.
- 2) X в.
- 3) XI в.
- 4) XII в.

5. Задание 5 № 1813. Когда была создана Табель о рангах?

- 1) в первой половине XVIII в.
- 2) во второй половине XVIII в.
- 3) в первой половине XIX в.
- 4) во второй половине XIX в.

6. Задание 6 № 1814. В годы какой войны русской армией велись ожесточённые бои за Малахов курган?

- 1) Крымской
- 2) Северной
- 3) Семилетней
- 4) русско-японской

7. Задание 7 № 1815. Что из перечисленного стало одним из последствий русско-турецкой войны 1768–1774 гг.?

- 1) получение Россией выхода к Балтийскому морю
- 2) присоединение к России Крыма и Северного Причерноморья
- 3) получение Россией выхода к Каспийскому морю
- 4) присоединение к России Эриванского и Нахичеванского ханств

8. Задание 8 № 1816. Прочтите отрывок из документа и укажите десятилетие, когда этот документ был издан. «Божиею милостию мы, Пётр Третий, император и самодержец всероссийский: и протчая, и протчая, и протчая. Объявляется во всенародное известие. Жалуем сим именным указом с монаршим и отеческим нашим милосердием всех, находившихся прежде в крестьянстве и в подданстве помещиков, быть верноподданными рабами собственной нашей короне, и награждаем древним крестом и молитвою, головами и бородами, вольностью и свободою и вечно казаками, не требуя рекрутских наборов, подушных и протчих денежных податей, владением землями, лесными, сенокосными угодьями и рыбными ловлями, и соляными озёрами без покупки и без оброку и освобождаем всех прежде чинимых от злодеев дворян и градских мздоимцев-судей крестьянам и всему народу налагаемых податей и отягощений».

- 1) 1760-е гг.
- 2) 1770-е гг.
- 3) 1780-е гг.
- 4) 1790-е гг.

9. Задание 9 № 1817. Военачальником в русско-турецких войнах эпохи Екатерины II был

- 1) А.Д. Меншиков
- 2) П.А. Румянцев
- 3) В.А. Корнилов
- 4) М.Д. Скобелев

10. Задание 10 № 1818. Какое из перечисленных событий относится к XVI в.?

- 1) строительство Успенского собора во Владимире
- 2) создание древнейшей дошедшей до нас летописи
- 3) издание первой печатной книги в России
- 4) открытие Славяно-греко-латинской академии в Москве

Правильные ответы ко всем тестовым заданиям, представленным во входном контроле знаний:

Номер задания	Вариант 1	Вариант 2
1	2	3
2	1	3
3	4	4
4	2	2
5	3	1
6	3	1
7	1	2
8	2	2
9	3	2
10	3	3
11	2	4
12	3	4

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)

Вопросы и задания к разделу:

1. Почему в начале XX века наблюдался кризис международных отношений?
2. Какие военно-политические блоки противоборствовали в конце XIX начале XX в.? Какие страны в них не входили?
3. Чем можно объяснить их противостояние?
4. Какие факты свидетельствуют о подготовке стран Европы к войне?
5. Что послужило поводом к началу Первой мировой войны?
6. Какая памятная дата отмечается в России ежегодно 1 августа?
7. Рассмотрите иллюстрации в начале главы учебника. Какие исторические события символизируют эти картины? По каким признакам вы это определили?
8. Составьте синхронистическую таблицу основных событий на разных фронтах Первой мировой войны. В работе используйте также материал из курса
9. всеобщей истории.
10. Сформулируйте не менее трёх причин, приведших к росту влияния партии большевиков осенью 1917 г.

11. Составьте таблицу, в которой отразите хронику основных событий в России и мире в 1917—1921 гг. Используйте материал из курса всеобщей истории.
12. Какие действия большевиков в 1917—1921 гг. вы считаете оправданными, а какие нет? Аргументируйте свою точку зрения.
13. Расшифруйте аббревиатуры: РКП(б), ЦК, ВРК, ВЦИК, СНК, ВСНХ, ВЧК, РСФСР, РККА, Комуч, ГОЭЛРО.
14. Охарактеризуйте отношение крестьянства к большевикам. Как оно изменялось на протяжении Гражданской войны? С чем это могло быть связано?
15. Сравните революционный процесс в России в 1917 г. и Ноябрьскую революцию 1918 г. в Германии. Укажите, что было общим (не менее трёх общих характеристик), а что — различным (не менее трёх различий).
16. Существует точка зрения, что Брестский мир был необходим большевикам. Опираясь на исторические факты, приведите 2—3 аргумента в поддержку данной точки зрения и столько же против неё. При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.
17. Ознакомьтесь с перечнем государственных и общественных деятелей, назовите, чем они прославились и с какими историческими событиями периода 1914—1922 гг. связаны: Николай II, Г. Львов, А. Керенский, В. Ленин, Н. Бухарин, А. Гучков, Ф. Дзержинский, Г. Зиновьев, М. Родзянко, Л. Каменев, Л. Корнилов, Н. Махно, П. Милуков, Л. Троцкий, В. Чернов.
18. Сравните социально-экономическую политику белых и красных в период Гражданской войны. Укажите, что было общим (не менее трёх положений), а что — различным (не менее трёх различий).
19. Проведите дискуссию в классе по теме «Можно ли было избежать Гражданской войны в России?».

Блок вопросов профессионально-ориентированного содержания.

20. Используя материал учебника История Саратовского края с древнейших времен, под рук. В.Н. Данилова, М.В. Булычева проанализируйте реакцию жителей Саратовской области на начавшуюся Первую мировую войну разных слоев населения и политических партий
21. Каковы основные направления содействия Саратовского края фронту? Свой ответ подтвердите фактами.
22. Каким путем установилась Советская власть в Саратовской губернии?
23. Какая роль отводилась Саратовской губернии на начальном этапе Гражданской войны.
24. Как изменилось административно-территориальное устройство края в годы Гражданской войны.

- Мединский В.Р., Торкунов А.В., История . История России. 1914-1945 годы : 10, класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский , А.В. Торкунов.- Москва : Просвещение, 2023. 496 с. , ст. 142

История Саратовского края с древнейших времен, под рук. В.Н. Данилова , М.В. Булычева и др. Саратов, 2020

Практическое занятие. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой

Цель: обобщение, систематизация и осмысление событий Первой мировой войны; значимости данного этапа российской и мировой истории для понимания современного места и роли России в мире.

Формируемые ОК и ПК:

ОК 1. (Общие) в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.

(Дисциплинарные). Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

ОК 2. (Общие). Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

(Дисциплинарные). Оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ОК 6. (Общие) - осознание обучающимися российской гражданской идентичности.

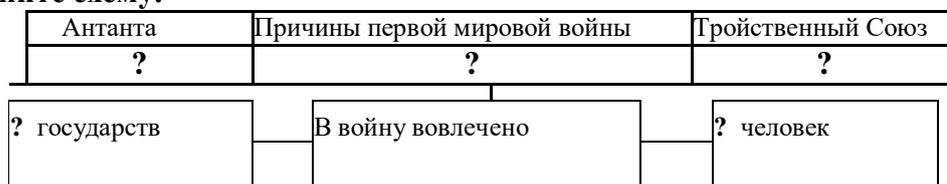
(Дисциплинарные)- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; ПК

2.3. (Общие) - овладение навыками: подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов, методических разработок и др.;

Понятия для актуализации: Первая (Великая) мировая война, Антанта, Тройственный Союз.

Важнейшие даты: 1914-1918.

Задание 1. Заполните схему.



Задание 2. Заполните таблицу. Цели воюющих держав в Первой мировой войне.

Страна	Цели в войне

Задание 3. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

У. Черчилль - выдающийся английский военный и политический деятель XX в.

«Нужно отдать должное русской нации за ее благородное мужество и лояльность к союзникам, с которой она бросилась в войну. Если бы русские руководствовались лишь собственными интересами, то они должны были бы отводить русские армии от границы дотех пор, пока не закончится мобилизация огромной страны. Вместо этого они одновременно с мобилизацией начали быстрое продвижение не только против Австрии, но и против Германии. Цвет русской армии вскоре был положен в ходе сражений на территории Восточной Пруссии, но вторжение в Восточную Пруссию пришлось как раз на решающую фазу битвы за Францию».

1. Как У. Черчилль характеризует вклад России в совместную борьбу с Германией и ее союзниками в начале войны?
2. О какой причине неудачи русского наступления в Восточной Пруссии косвенно свидетельствует отрывок?
3. Какие еще причины неудач вы можете назвать?

Задание 4. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

У. Черчилль - выдающийся английский военный и политический деятель XX в.

«Ослабленные нанесенными ударами в отношении качества и структуры командования, находясь в худшей фазе нехватки оружия и боеприпасов, армии царя на 1200-километровом фронте удерживали позиции от последовательных германских ударов то здесь, то там, осуществляя глубокий и быстрый отход. Следующие на всех направлениях удары поставили под вопрос само существование русской армии. Это было зрелище триумфа германского воинства, действующего с удивительной энергией и близкого к тому, чтобы обескровить

русского гиганта».

1. Чем У. Черчилль объясняет поражения русской армии в 1915 г.?

2. Чем в это время занимались союзники России?

Задание 5. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний А.А. Брусилова

«Наступление превзошло все ожидания. Фронт исполнил данную ему задачу - спасти Италию от разгрома и выхода ее из войны, а кроме того, облегчил положение французов и англичан на их фронте, заставил Румынию стать на нашу сторону и расстроил все планы и предложения австро-германцев на этот год... Если бы у нас был настоящий верховный вождь и главнокомандующие действовали по его приказу, то мои армии, не встречая сильного противодействия, настолько выдвинулись бы вперед и стратегическое положение врага было бы столь тяжелое, что даже без боя ему пришлось бы отходить к своим границам. Ход войны принял бы совершенно другой оборот, а ее конец бы ускорился».

1. Какие причины побудили Николая II принять решение о спешном наступлении войск Юго-Западного фронта?

2. Каковы были итоги этого наступления?

3. Какие причины, по мнению А.А. Брусилова, не позволили русской армии закрепить успехи добиться перелома в ходе войны?

Задание 6. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний А.А. Брусилова

«Сколько раз я спрашивал в окопах, из-за чего мы воюем, и всегда неизбежно получал ответ, что какой-то там эрцгерцог с женой были кем-то убиты, а потому австрия хотела обидеть сербов. Но кто же такие сербы - не знал почти никто, что такое славяне - было также темно, а почему немцы из-за Сербии вздумали воевать - было совершенно неизвестно. Выходило, что людей вели на убой неизвестно из-за чего, по капризу царя».

1. О чем свидетельствует документ?

2. Предположите, какие последствия могло иметь данное отношение к войне.

Задание 7. Используя данный текст, определите итоги Первой мировой войны.

Политические итоги: В 1919 году немцы были вынуждены подписать Версальский мирный договор, который был составлен государствами-победителями на Парижской мирной конференции. Результатами Первой мировой войны стали Февральская и Октябрьская революции в России и Ноябрьская революция в Германии, ликвидация трёх империй: Российской, Османской империй и Австро-Венгрии, причём две последние были разделены. Германия перестала быть монархией, урезана территориально и ослаблена экономически. В России началась Гражданская война, 6-16 июля 1918 левые эсеры

(сторонники продолжения участия России в войне) организовали убийство германского посла графа Вильгельма фон Мирбаха в Москве с целью сорвать Брестский мир между Советской Россией и кайзеровской Германией. США превратились в великую державу. Тяжёлые для Германии условия Версальского мира (выплата репараций и др.) и перенесённое ею национальное унижение породили реваншистские настроения, которые стали одной из предпосылок прихода к власти нацистов, развязавших Вторую мировую войну.

Военные итоги: Первая мировая война ускорила разработку новых вооружений и средств ведения боя. Впервые были использованы танки, химическое оружие, противогазы, зенитные и противотанковые орудия. Широкое распространение получили самолёты, пулемёты, миномёты, подводные лодки, торпедные катера. Резко выросла огневая мощь войск. Появились новые виды артиллерии: зенитная, противотанковая, сопровождения пехоты. Авиация стала самостоятельным родом войск, который стал подразделяться на разведывательную, истребительную и бомбардировочную. Возникли танковые войска, химические войска, войска ПВО, морская авиация. Увеличилась роль инженерных войск и снизилась роль кавалерии. Также появилась «окопная тактика» ведения войны с целью изматывания противника и истощения его экономики, работающей на военные заказы.

Экономические итоги: Грандиозный масштаб и затяжной характер Первой мировой войны

привели для индустриальных государств к милитаризации (ликвидация) экономики. Это оказало влияние на ход развития экономики всех крупных индустриальных государств: усиление государственного регулирования и планирования экономики, формирование военно-промышленных комплексов, ускорение развития общенациональных экономических инфраструктур (энергосистемы, сеть дорог с твёрдым покрытием и т. п.), рост доли производств оборонной продукции и продукции двойного назначения.

Потери в Первой мировой войне: потери вооружённых сил всех держав-участниц мировой войны составили около 10 миллионов человек. До сих пор нет обобщенных данных по потерям мирного населения от воздействия боевых средств. Голод и эпидемии, причиненные войной, стали причиной гибели, как минимум, 20 миллионов человек.

Задание на карте. Отметить на контурной карте основные сражения Первой мировой войны

Содержание работы: 1. Повторить тему «Первая мировая война» по конспекту и учебнику

2. Нанести на контурной карте основные сражения Первой мировой войны

3. Нанести на контурной карте территориальные изменения после Первой Мировой войны.

Для примера на карте обозначены 2 сражения - 28 июня 1914 г. Сараево - 6 сентября 1914 г. р.

Марна

Формат выполненной работы: Обозначения на контурной карте

Критерии оценки: правильность нанесения меток, аккуратность

Контроль выполнения: проверка контурной карты, обсуждение на занятии

Учебно-методическое обеспечение:

- Артемов В.В., Ю.Н. Лубченков. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально- экономического профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. - М.: Издательство «Академия», 2019; текст из воспоминаний У. Черчилля; текст из воспоминаний А.А. Брусилова.

- Мединский В.Р., Торкунов А.В., История . История России. 1914-1945 годы : 10, класс:

базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский , А.В. Торкунов.- Москва : Просвещение, 2023. 496 с. ,

Практическое занятие.

Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками.

Цель: обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Первые революционные преобразования большевиков».

Формируемые ОК и ПК:

ОК 01. (Общие) - овладение универсальными учебными познавательными действиями:а)

базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

(Дисциплинарные) - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

ОК 02. (Общие) - овладение универсальными коммуникативными действиями:- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

(Дисциплинарные)- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры,

ОК 05. (Дисциплинарные)- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия.

ОК 06. (Общие) - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,(Дисциплинарные)- историческое значение Российской революции.

Понятия для актуализации: революция, декрет, Совет рабочих и солдатских депутатов, СНК, ВЦИК, сепаратный мир, Конституция РСФСР.

Важнейшие даты: 1917 г., 1918 г.

Задание 1. Составьте таблицу. Первые декреты Советской власти.

Название документа	Основное содержание
Декрет о мире	
Декрет о земле	
Декларация прав народов России	
Декрет об уничтожении сословий и гражданских чинов	
Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви	

Задание 2. Составьте перечень событий в стране (хронологию). Можно использовать Интернет.

- 1) 12 ноября 1917 год - _____
- 2) 28 ноября 1917 год - _____
- 3) 5 января 1918 год - _____
- 4) 6 января 1918 год - _____
- 5) 6-7 января 1918 год - _____

Задание 3. Организация власти Советов (стр. 60). Прочитайте текст, ответьте на вопросы.

- 1) Когда состоялся III Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов?

- 2) Какой документ был одобрен объединённым съездом Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов? _____
- 3) Как стала называться наша страна?

- 4) Какие управленческие функции были переданы Советам?

Задание 4. Составьте перечень созданных силовых структур (новой армии, спецслужбы, милиции для охраны общественного порядка и т.д.) - (стр. 60 учебника).

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) и т.д.

Задание 5. Ответьте на вопросы. Брестский мир (стр. 61)

- 1) С каких позиций большевики рассматривали вопрос о заключении мира?

- 2) Что включала в себя идея революционной войны?

- 3) Кто в ноябре 1917 года обратился к правительствам всех воюющих держав с предложением о заключении всеобщего демократического мира?

- 4) Что значит «сепаратный» мир?

- 5) Кто такие «левые коммунисты»? _____
- 6) Какова позиция «левых коммунистов» по вопросу революционной войны?

- 7) Когда и где состоялись переговоры между делегациями России и Германии?

- 8) Каковы были требования Германской делегации?

- 9) Почему германские войска начали наступление?

- 10) Когда и где был заключён сепаратный договор о мире между Россией и Германией?

- 11) Каковы были условия Брестского мира?

- 12) Почему В.И. Ленин называл Брестский мир «позорным», «чудовищным», но, тем не

менее, настаивал на его подписании?

Задание 6. Составьте перечень. Первая Конституция России 1918 года (стр. 61)
Особенности Конституции РСФСР 1918 года:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) и т.д.

Учебно-методическое обеспечение:

-Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально- экономического профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. - М.: Издательство «Академия», 2019.
- Мединский В.Р., Торкунов А.В.,История . История России. 1914-1945 годы : 10, класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский , А.В. Торкунов.- Москва : Просвещение, 2023. 496 с. ,

Практическое занятие.

Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.

Цель: обобщение, систематизация и осмысление событий Гражданская войны в России.
Формируемые ОК и ПК.

- ОК 01. (Общие)- логические действия: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
(Дисциплинарные) владеть комплексом хронологических умений,
ОК 02. (Общие)- владеть навыками получения информации из источников разных типов, (Дисциплинарные) оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ОК 04. (Общие)- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий.
ОК 06. (Дисциплинарные)- умение характеризовать историческое значение Гражданской войны.

Понятия для актуализации: Гражданская война, интервенция, «красные», «белые».

Важнейшие даты: 1918-1920 гг.

Задание 1. Заполните схему. Причины гражданской войны:



Задание 2. Заполните таблицу «Этапы гражданской войны».

Этапы, хронологические рамки	Действия «красных»	Действия «белых»

--	--	--

Задание 3. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из книги А.И. Деникина "Очерки русской смуты".

«...между тремя основными народными слоями - буржуазией, пролетариатом и крестьянством легли непримиримые противоречия в идеологии, в социальных и экономических взаимоотношениях, существовавших всегда в потенции, углубленные революцией и обостренные разъединяющей политикой советской власти. Они лишили нас вернейшего залога успеха - единства народного фронта. В противобольшевистском стане все усилия политических и общественных организаций - правых и левых были направлены не на преодоление этих противоречий, а на поиски "вернейшей" ориентации и "наилучших" форм государственного строя. Ни того, ни другого мы не нашли».

1. В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?
2. Как вы думаете, какую причину поражения деятели белого движения считают основной?
3. Сделайте вывод об отношении к белому движению широких народных масс.

Задание 4. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из политического доклада В. Ленина на VIII Всероссийской конференции РКП (б).

«Было достаточно самого небольшого количества из имевшихся у Антанты армий, чтобы нас задавить. Но мы смогли победить врага, потому, что в самый трудный момент сочувствие рабочих всего мира показало себя. Второй прием Антанты, вторая система ее борьбы состояла в том, чтобы использовать против нас маленькие государства... Все способы давления, финансового, продовольственного, военного были пущены в ход, чтобы заставить Эстляндию, Финляндию, Латвию, Литву и Польшу... идти против нас, но каждое из этих государств после пережитой империалистической войны не может не колебаться в вопросе о том, есть ли им расчет бороться сейчас против большевиков, когда другим претендентом на власть в России... является только Колчак или Деникин, т.е. представители старой империалистической России».

1. Проанализируйте документ. Выделите международные аспекты победы большевиков.
2. Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне?

Задание 5. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний П.Н. Милюкова «Военное руководство красными войсками попало в руки старых офицеров Генерального штаба и велось довольно искусно».

1. Проанализируйте документ, выскажите свою точку зрения по данному вопросу.

Задание 6. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

В. И. Ленин о причинах победы большевиков в гражданской войне

а) «Несомненно, мы здесь получаем практическое доказательство того, что сплоченные силы рабочих и крестьян, освобожденных от ига капиталистов, производят действительные чудеса». б) «И только благодаря тому, что партия была на страже, что партия была строжайше дисциплинирована, и потому, что авторитет партии объединял все ведомства и учреждения, и по лозунгу, который был дан ЦК, как один человек, шли десятки, сотни, тысячи и, в конечном счете, миллионы, и только потому, что неслыханные жертвы были принесены, — только поэтому чудо, которое произошло, могло произойти».

Из речи Л.Д. Троцкого «Мы ограбили всю Россию, чтобы победить белых».

1. Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне?
2. Почему победу большевиков Ленин называет «чудом»?
3. Как вы объясните слова Л. Д. Троцкого? Можно ли эти слова считать обобщенной формулой победы большевиков в гражданской войне?

Задание 7. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний П.Н. Врангеля (1920 г.) «Плохо снабженная армия питалась исключительно

за счёт населения, ложась на него непосильным бременем. Несмотря на большой приток добровольцев из вновь занятых армией мест, численность ее почти не возростала. Много месяцев тянувшиеся переговоры между главным командованием и правительствами казачьих областей все еще не привели к положительным результатам и целый ряд важнейших жизненных вопросов оставался без разрешения. Отношения с ближайшими соседями были враждебны. Поддержка, оказываемая нам англичанами, при двуличной политике Великобританского правительства, не могла считаться в должной степени обеспеченной».

1. Какие факторы, отмеченные в документе, предопределили победу большевиков в гражданской войне?
2. В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?

Задание 8. Найти и показать на карте атласа следующее:

1. Территорию Советской Республики в кольце фронтов 1918 года.
2. Армию генерала Деникина, атамана Краснова, Дутова, адмирала Колчака, Миллера, Юденича, Врангеля.
3. Действия белой армии и Антанты.
4. Границу территории, захваченной австро-германо-турецкими войсками.
5. Действия Красной Армии.
6. Линию фронта 1920 года.
7. Территорию, освобожденную к 1920 году.

Учебно-методическое обеспечение:

- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально- экономического профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. - М.: Издательство «Академия», 2019; текст из книги А.И. Деникина " Очерки русской смуты"; текст из политического доклада В. Ленинана VIII Всероссийской конференции РКП (б); текст из воспоминаний П.Н. Милюкова; текст - В. И. Ленин о причинах победы большевиков в гражданской войне; текст из речи Л.Д. Троцкого «Мы ограбили всю Россию, чтобы победить белых»; текст из воспоминаний П.Н. Врангеля (1920 г.)

- Мединский В.Р., Торкунов А.В., История . История России. 1914-1945 годы : 10, класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский , А.В. Торкунов.- Москва : Просвещение, 2023. 496 с. ,

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы

Вопросы и задания к разделу:

1. Рассмотрите иллюстрацию в начале главы учебника. Объясните символику герба СССР.
2. Сравните замысел, проведение и результаты политики «военного коммунизма» и новой экономической политики. Укажите не менее трёх общих характеристик и не менее трёх различий.
3. Существует следующая точка зрения: «К концу 1920-х гг. нэп изжил себя». Используя исторические знания, приведите 2—3 аргумента, подтверждающих данную точку зрения, и 2—3 аргумента, опровергающих её.
4. Сравните экономическую политику Советского государства в период нэпа и в 1929—1933 гг. Укажите не менее двух общих характеристик и не менее трёх различий.
5. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Экономическое развитие СССР в 1930-х гг.». Составьте сложный план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.
6. Определите итоги социально-экономического развития страны в 1930-е гг
7. Расшифруйте аббревиатуры 1920—1930-х гг.: ВКП(б), ВЛКСМ, ОГПУ, НКВД, ГУЛАГ, МТС, ОСОАВИАХИМ, РАПП.

8. Составьте таблицу, в которой укажите имена перечисленных ниже политических деятелей, занимавших различные государственные и партийные должности в 1920—1930-е гг. и упомянутых в тексте главы. (В работе можно использовать дополнительно интернет-ресурсы.)

Политический деятель	Должность	В какие годы занимал эту должность

Политические деятели: Л. Берия, Н. Бухарин, К. Ворошилов, Н. Ежов, Г. Зиновьев, М. Калинин, С. Киров, М. Литвинов, А. Луначарский, В. Молотов, А. Рыков, Г. Сокольников, И. Сталин, Л. Троцкий, Г. Чичерин.

9. Проведите дискуссию в классе, обсудив вопрос: «Существовала ли альтернатива политике индустриализации и коллективизации в СССР в 1930-е гг.? Если да, то какая?»
10. Составьте синхронистическую таблицу основных событий внешней политики в России и мире в 1920—1930-е гг. Используйте материал из курса всеобщей истории.
11. Сравните политику партии и государства в сфере культуры в 1920-е и 1930-е гг. Выделите черты сходства и различия.
12. В чём заключалась суть художественного метода социалистического реализма? Каковы его характерные черты? Каково было воздействие этого метода на развитие советского искусства?
13. Охарактеризуйте динамику развития советско-германских отношений в 1920—1930-е гг. Каковы причины сближения СССР и Германии в 1939 г.?
14. Сделайте вывод о готовности СССР к лету 1941 г. отразить агрессию Германии. Докажите его с помощью фактов (приведите не менее трёх фактов).

Практическое занятие.

Противоречия политики НЭПа. Саратовский край в годы НЭПа. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом

Промышленность и торговля в годы НЭПа. Работа с историческими источниками

Цель: обобщение, систематизация и осмысление политики НЭПа, значимости данного этапа российской и мировой истории для понимания современного места и роли России в мире.
Формируемые ОК и ПК.

ОК 01. (Общие) а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

(Дисциплинарные) уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

ОК 02. (Общие) самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

(Дисциплинарные) объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран;

ОК 04. (Общие) Овладение универсальными регулятивными действиями:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;

(Дисциплинарные) - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, ОК 06. (Общие) осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

(Дисциплинарные) умение характеризовать историческое значение нэпа; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

Понятия для актуализации: «военный коммунизм», Нэп.

Важнейшие даты: 1921 г.

Задание 1. Прочитайте текст (§19, С. 95-98). Ответьте на вопросы:

1. В чем состояли причины перехода к нэпу?
2. Сравните политику нэпа с политикой «военного коммунизма» (ответ оформите в виде таблицы):

Вопросы для сравнения	Военный коммунизм	Нэп

3. Кратко охарактеризуйте противоречия нэпа.
4. Сделайте вывод об итогах и значении нэпа для дальнейшего развития страны.

Задание 2. Прочитайте текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из книги Г. Уэллса «Россия во мгле»

«Магазины в Петрограде имеют самый жалкий и запущенный вид. Краска облупилась, витрины треснули... некоторые заклеены декретами... Это мёртвые магазины. Они никогда не откроются вновь. Сейчас, когда идёт отчаянная борьба за общественный контроль над распределением продуктов и за то, чтобы лишить спекулянтов возможности фантастически взвинчивать цены на остатки продовольствия, всё большие рынки Петрограда также закрыты... Трамваи... всегда битком набиты. Это единственный вид транспорта для простых людей, оставшихся в городе, унаследованный от капитализма. Во время нашего пребывания в Петрограде был введён бесплатный проезд. До этого билет стоил два или три рубля — сотая часть стоимости одного яйца... Прошлой зимой все деревянные дома были разобраны на дрова, и одни лишь их фундаменты торчат в зияющих провалах между каменными зданиями. Люди обносились; все они, и в Москве, и в Петрограде, тащат с собой какие-то узлы. Когда идёшь в сумерках по боковой улице и видишь лишь спешащих бедно одетых людей, которые тащат какую-то поклажу, создаётся впечатление, что всё население бежит из города... в Петрограде насчитывалось 1 200 000 жителей, сейчас их немногим больше 700 000, и число их продолжает уменьшаться. Многие вернулись в деревню; многие уехали за границу; огромное количество погибло, не вынеся тяжких лишений. Смертность в Петрограде — свыше 81 человека на тысячу; раньше она составляла 22 человека на тысячу, но и это было выше, чем в любом европейском городе. Рождаемость среди недоедающего и глубоко удручённого населения — 15 человек на тысячу; прежде она была почти вдвое больше».

1. Какой период в истории нашей страны описывает Г. Уэллс? Как называлась политика, проводимая советским правительством в данный период?
2. Используя текст источника и знания по истории, укажите не менее трёх характерных черт данной политики.
3. Используя текст источника и знания по истории, приведите не менее трёх последствий указанной политики.

Задание 3: Прочитайте текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из письма Вельского комитета РКП (б) Вологодскому губернскому комитету партии о

реквизициях крестьянского семенного зерна от 3 апреля 1920 г.

«Выше нашего понимания события, происходящие в уезде. Защита интересов трудящихся, борьба с разрухой и прочее — теперь миф и обман. Это суровая действительность заставляет нас говорить так и вот почему. Несвоевременная реквизиция хлеба и совершенно непосильная в технике [в порядке изъятия хлеба] вызвала кошмарные явления... Когда мы, исполняя наряд в 220000 пудов, безусловно, должны были брать все семена, боясь будущего голода, всё население протестовало и подчинилось только грубой силе штыка. Налицо избиения многих крестьян прикладами, сажание в холодные погреба- раздетых, угон последней коровы или лошади, сажание в тюрьму по 50 человек зараз. Должны сказать, что в подавляющем большинстве такой террор выносят не кулаки и мародёры, а население, которое нам доверяло и шло навстречу во всех повинностях. Кто виновник таких явлений, черт знает! Но факт тот, что Центр определённо говорит, что не трогайте у населения семена. Но мы делаем наоборот, "не оставляй семян", так и есть. Из южного района (уезда), где указанные явления происходили больше всего, кто-то и где-то решил всё увезти, то есть весь хлеб жандармскими методами... хоть трава не расти, а всё возьмём. Мы, безусловно, пляшем на содрогающемся вулкане и стоим перед катастрофой октябрьских завоеваний».

Резолюция губернского комитета от 19 апреля 1920 г.: «Передать письмо в губисполком для принятия административных мер. Сообщить комитету, указать на нетактичность вмешательства во время острого продовольственного кризиса в план заготовительной кампании».

1. Укажите название экономической политики советской власти в названное время и хронологические рамки её проведения.
2. Используя текст документа, назовите не менее четырёх «жандармских» методов, использовавшихся властями для изъятия хлеба у крестьян.
3. В чём разница взглядов авторов письма и губернского комитета партии на причины жестоких методов выколачивания хлеба у сельского населения? Назовите не менее двух положений.

Задание 4. Прочитайте текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из декрета ВЦИК

«Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств развёрстка как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом.

Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путём развёрстки обложения. Сумма налога должна быть исчислена так, чтобы покрыть самые необходимые потребности армии, городских рабочих и неземледельческого населения. Общая сумма налога должна быть постоянно уменьшаема по мере того, как восстановление транспорта и промышленности позволит Советской власти получать продукты сельского хозяйства в обмен на фабрично-заводские и кустарные продукты.

...Налог должен быть прогрессивным; процент отчисления для хозяйств середняков, маломощных хозяев и для хозяйств городских рабочих должен быть пониженным.

Хозяйства беднейших крестьян могут быть освобождаемы от некоторых, а в исключительных случаях и от всех видов натурального налога.

Старательные хозяева-крестьяне, увеличивающие площади засева в своих хозяйствах, а равно увеличивающие производительность хозяйства в целом, получают льготы по выполнению натурального налога.

Закон о налоге должен быть составлен таким образом и опубликован в такой срок, чтобы земледельцы ещё до начала весенних полевых работ были возможно более точно осведомлены о размерах падающих на них обязательств».

1. Укажите название декрета. Назовите дату его принятия.
2. Куда государство направляло основные средства этого вида налогов? Приведите не менее

двух статей таких расходов.

3. Назовите не менее трёх признаков, доказывающих, что налог был в экономическом смысле прогрессивным.

Задание 5: Прочитайте текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из произведения М.А. Булгакова «Торговый ренессанс»

«Для того, кто видел Москву всего каких-нибудь полгода назад, теперь она неузнаваема, настолько резко успела изменить её новая... политика.

Началось это постепенно... понемногу... То тут, то там стали отваливаться деревянные щиты, и из-под них глянули на свет после долгого перерыва запылённые и тусклые магазинные витрины. В глубине запущенных помещений загорелись лампочки, и при свете их зашевелилась жизнь: стали приколачивать, прибывать, чинить, распаковывать ящики и коробки с товарами. Вымытые витрины засияли. Вспыхнули сильные круглые лампы над выставками или узкие ослепительные трубки по бокам окон.

Трудно понять, из каких таинственных недр обнищавшая Москва ухитрилась извлечь товар, но она достала его и щедрой рукой вытряхнула за зеркальные витрины и разложила на полках. Не узнать Москвы. Москва торгует... Кондитерские на каждом шагу. И целые дни и до закрытия они полны народу. Полки завалены белым хлебом, калачами, французскими булками. Пирожные бесчисленными рядами устилают прилавки. Всё это чудовищных цен. Но цены в Москве давно уже никого не пугают, и сказочные, астрономические цифры миллионов (этого слова уже давно нет в Москве, оно окончательно вытеснено словом "лимон") пропускают за день блестящие... кассы...

Движение на улицах возрастает с каждым днём. А на Ильинке с серого здания с колоннами исчезла надпись "Горный совет" и повисла другая, с огромными буквами: "Биржа"...

1. Явления какого периода описывает автор? Укажите годы, которые этот период охватывал. Назовите политическую партию, которая осуществляла в то время управление страной.
2. Используя текст документа и знания по истории, назовите не менее трёх характерных черт этого периода.
3. Как относились современники к политике, о которой идёт речь? От чего зависело отношение к этой политике? Укажите не менее трёх положений.

Учебно-методическое обеспечение:

- В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/. - М., 2019; текст из книги Г. Уэллса «Россия во мгле»; текст из произведения М.А. Булгакова «Торговый ренессанс»; текст из письма Вельского комитета РКП (б) Вологодскому губернскому комитету партии о реквизициях крестьянского семенного зерна от 3 апреля 1920 г.; текст из декрета ВЦИК.
- Мединский В.Р., Торкунов А.В., История . История России. 1914-1945 годы : 10, класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский , А.В. Торкунов.- Москва : Просвещение, 2023. 496 с. ,

Промышленность и торговля в годы НЭПа. Работа с историческими источниками

Ответьте на вопросы:

1. Приведите примеры иностранных концессий. В каких отраслях промышленности они использовались?
2. Почему было важно развивать кооперацию в условиях нэпа?
3. Как проводилась финансовая реформа Г. Сокольникова? 2. Какие последствия она имела?
4. Раскройте смысл понятия «продналог». Приведите два исторических факта, конкретизирующих данное понятие применительно к истории России. Приведённые факты не должны содержаться в данном вами определении понятия.

Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы:

Из резолюции X съезда РКП(б) 1921 г.

«1.Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства развёрстка, как способ

государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража, заменяется натуральным налогом.

2. Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путём развёрстки обложения. Сумма налога должна быть исчислена так, чтобы покрыть минимальные необходимые потребности армии, городских рабочих и неземледельческого населения. <...>

3. Налог взимается в виде процентного или долевого отчисления от произведённых в хозяйстве продуктов, исходя из учёта урожая, числа едоков в хозяйстве и фактического наличия скота в нём.

4. Налог должен быть прогрессивным; процент отчисления для хозяйств середняков, маломощных хозяев и для хозяйств городских рабочих должен быть пониженным. Хозяйства беднейших крестьян могут быть освобождаемы от некоторых, а в исключительных случаях и от всех видов натурального налога. Старательные хозяева крестьяне, увеличивающие площади засева в своих хозяйствах, а равно увеличивающие производительность хозяйства в целом, получают льготы по выполнению натурального налога

7. Ответственность за выполнение налога возлагается на каждого отдельного хозяина, и органам Советской власти поручается налагать взыскания на каждого, кто не выполнил налога. Круговая ответственность отменяется. <...>

8. Все запасы продовольствия, сырья и фуража, остающиеся у земле дельцев после выполнения ими налога, находятся в полном их распоряжении и могут быть используемы ими для улучшения и укрепления своего хозяйства, для повышения личного потребления и для обмена на продукты фабрично-заводской и кустарной промышленности и сельскохозяйственного производства».

1. Почему государство пошло на введение продналога?

2. Куда направлялись основные средства от него?

3. Докажите, что продналог был в экономическом смысле явлением прогрессивным.

4. Какие изменения в экономической деятельности крестьян влекло за собой введение продналога?

5. К каким последствиям оно привело?

Практическое занятие.

Итоги и цена советской модернизации.

Наш Край в годы «социалистического штурма». Работа с историческими источниками

Цель: обобщение, систематизация и осмысление периода советской модернизации, значимости данного этапа российской и мировой истории для понимания современного места и роли России в мире.

Формируемые ОК и ПК.

ОК 01. (Общие)- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу;

(Дисциплинарные)- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

ОК 02. (Общие)- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

(Дисциплинарные)- оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ПК 2.3. (Общие) - овладение навыками: подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;

Понятия для актуализации: *индустриализация, коллективизация, «Год великого перелома», «Головокружение от успехов», «Закон о пяти колосках».*

Важнейшие даты: 1929 г.

Задание 1. В чем причины свертывания нэпа?

- Какие изменения произошли в сфере управления экономикой при переходе к

индустриализации?

- Что такое коллективизация? Каковы цели проведения коллективизации? Каковы ее результаты?
- Сделайте вывод о значении результатов индустриализации для дальнейшего развития страны.

Задание 2. Прочитайте исторический источник и кратко ответьте на вопросы.

Из постановления Политбюро ЦК ВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации».

«Исходя из политики ликвидации кулачества как класса и в связи с этим из необходимости провести наиболее организованным путём начавшийся в районах сплошной коллективизации процесс ликвидации кулацких хозяйств... ЦК постановляет: ...провести немедленно... следующие мероприятия:

5. Отменить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наёмного труда в сельском хозяйстве...

6. Конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственные и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы.

7. принять в отношении кулаков следующие меры:

а) первая категория — контрреволюционный кулацкий актив немедленно ликвидировать путём заключения в концлагеря, не останавливаясь в отношении организаторов террористических актов, контрреволюционных выступлений и повстанческих организаций перед применением высшей меры репрессии;

б) вторую категорию должны составить остальные элементы кулацкого актива, особенно из наиболее богатых кулаков и полупомещиков, которые подлежат высылке в отдалённые местности Союза ССР...;

в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках.

8. Количество ликвидируемых по каждой из трёх категорий кулацких хозяйств... в среднем, примерно, 3—5 %. Настоящее указание (3—5 %) имеет целью сосредоточить удар по действительно кулацким хозяйствам и, безусловно, предупредить распространение этих мероприятий на какую-либо часть середняцких хозяйств. Выселению и конфискации имущества не подлежат семьи красноармейцев и командного состава РККА...

II.

... 1. Предложить ОГПУ репрессивные меры в отношении первой и второй категории кулаков провести в течение ближайших четырёх месяцев (февраль—май), исходя из приблизительного расчёта — направить в концлагеря 60000 и подвергнуть выселению в отдалённые районы — 150000 кулаков;

9. Высылаемым и расселяемым кулакам, при конфискации у них имущества, должны быть оставлены лишь самые необходимые предметы домашнего обихода, некоторые элементарные средства производства...»

1. Укажите год принятия постановления. Назовите имя руководителя страны в это время. Какое историческое понятие характеризует процесс образования крупных социалистических крестьянских хозяйств в описываемый период?
2. Как большевики называли процесс «ликвидации кулачества как класса»? Используя документ, назовите не менее двух неотложных мероприятий, которые должны были не допустить сопротивления крестьянского населения властям.
3. Какие карательные меры применяла власть к лицам, подлежащим раскулачиванию? Назовите не менее трёх из них.

Задание 3. Прочитайте исторический источник и кратко ответьте на вопросы

Из материалов съезда ВКП(б)

«Чем объяснить такой сравнительно медленный темп развития сельского хозяйства в сравнении с темпом развития нашей национализированной промышленности?

Объясняется это как чрезмерной отсталостью нашей сельскохозяйственной техники и

слишком низким уровнем культурного состояния деревни, так и, особенно, тем, что наше распылённое сельскохозяйственное производство не имеет тех преимуществ, которыми обладает наша крупная объединённая национализированная промышленность. Сельскохозяйственное производство прежде всего не национализировано и не объединено, а распылено и разбросано по кусочкам. Оно не ведётся в плановом порядке и подчинено пока что в огромной своей части стихии мелкого производства. Оно не объединено и не укрупнено по линии коллективизации, ввиду чего представляет ещё удобное поле для эксплуатации со стороны кулацких элементов. Эти обстоятельства лишают распылённое сельское хозяйство тех колоссальных преимуществ крупного, объединённого и в плановом порядке ведомого производства, какими обладает наша национализированная промышленность.

Где выход для сельского хозяйства? Может быть, в замедлении темпа развития нашей промышленности вообще, нашей национализированной промышленности в частности? Ни в коем случае! Это было бы реакционнойшей, антипролетарской утопией. Национализированная промышленность должна и будет развиваться ускоренным темпом. В этом гарантия нашего продвижения к социализму. В этом гарантия того, что будет, наконец, индустриализовано само сельское хозяйство.

Где же выход? Выход в переходе мелких и распылённых крестьянских хозяйств в крупные и объединённые хозяйства на основе общественной обработки земли, в переходе на коллективную обработку земли на базе новой, высшей техники. Выход в том, чтобы мелкие и мельчайшие крестьянские хозяйства постепенно, но неуклонно, не в порядке нажима, а в порядке показа и убеждения, объединять в крупные хозяйства на основе общественной, товарищеской, коллективной обработки земли, с применением сельскохозяйственных машин и тракторов, с применением научных приёмов интенсификации земледелия. Других выходов нет.

Мы имеем, далее, известный рост кулачества в деревне. Это — минус в балансе нашего хозяйства. Всё ли делается для того, чтобы ограничить и изолировать экономически кулачество? Я думаю, что не всё. Не правы те товарищи, которые думают, что можно и нужно покончить с кулаком в порядке административных мер, через ГПУ: сказал, приложил печать и точка. Это средство — лёгкое, но далеко не действительное. Кулака надо взять мерами экономического порядка и на основе советской законности. А советская законность не есть пустая фраза. Это не исключает, конечно, применения некоторых необходимых административных мер против кулака. Но административные меры не должны заменять мероприятий экономического порядка. Нужно обратить серьёзное внимание на извращения партийной линии в области борьбы с кулачеством в практике наших кооперативных органов, особенно по линии сельскохозяйственного кредита».

1. Какой курс экономического развития страны был сформулирован и провозглашён на съезде? Кто возглавлял ВКП(б) в тот период?
2. Укажите любые три положения, характеризующие уровень развития сельского хозяйства до проведения провозглашённого курса.
3. Укажите не менее трёх негативных изменений, которые произошли в жизни крестьянства из-за проведения этого курса.

Задание 4. Прочитайте исторический источник и кратко ответьте на вопросы.

Из письма политического деятеля

«Вот в чём суть и основной смысл того лозунга, того курса на индустриализацию страны, который был провозглашён XIV партсъездом и который проводится ныне в жизнь. Некоторые товарищи думают, что индустриализация представляет вообще развитие всякой промышленности. Есть даже такие чудачки, которые полагают, что ещё Иван Грозный, который когда-то создавал некоторый зародыш промышленности, был индустриалистом. Если идти по этому пути, тогда Петра Великого надо назвать первым индустриалистом. Это, конечно, неверно. Не всякое развитие промышленности представляет собой индустриализацию. Центр индустриализации, основа её состоит в развитии тяжёлой промышленности, в развитии, в конце концов, производства средств производства... Индустриализация имеет своей задачей не только то, чтобы вести наше народное хозяйство в

целом к увеличению в нём доли промышленности, но она имеет ещё ту задачу, чтобы в этом развитии обеспечить за нашей страной, окружённой капиталистическими государствами, хозяйственную самостоятельность, уберечь её от превращения в придаток мирового капитализма. Не может страна диктатуры пролетариата, находящаяся в капиталистическом окружении, остаться хозяйственно самостоятельной, если она сама не производит у себя дома орудий и средств производства, если она застревает на той ступени развития, где ей приходится держать народное хозяйство на привязи у капиталистически развитых стран, производящих и вывозящих орудия и средства производства. Застрять на этой ступени — значит отдать себя на подчинение мировому капиталу.

...Из этого следует, что индустриализация нашей страны не может исчерпываться развитием всякой промышленности, развитием, скажем, лёгкой промышленности, хотя лёгкая промышленность и её развитие нам абсолютно необходимы. Из этого следует, что индустриализация должна пониматься, прежде всего, как развитие у нас тяжёлой промышленности и особенно как развитие нашего собственного машиностроения, этого основного нерва индустрии вообще. Без этого нечего и говорить об обеспечении экономической самостоятельности нашей страны».

1. Укажите десятилетие, когда в СССР был провозглашён курс, о котором идёт речь в данном письме. Укажите руководителя СССР в этот период. Укажите название социально-экономической политики большевиков, о котором идёт речь в письме.
2. Какие задачи, по мнению автора, необходимо выполнить в результате реализации курса, о которой идёт речь в письме?
3. Укажите период, на который составлялись планы развития народного хозяйства во время проведения курса, о котором идёт речь в данном письме. Укажите не менее двух промышленных объектов, построенных в ходе реализации этого курса.

Задание 5. Прочитайте исторический источник и кратко ответьте на вопросы.

Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громадную строительную площадку... Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек...

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы саму жизнь...

Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. И вся их "техника" состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты...

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: "Догнать и перегнать американские темпы в строительстве". Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад...

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтити воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением "завета отцов"».

1. Как называется процесс экономического развития, происходивший в первую пятилетку,

- участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?
2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх черт (особенностей) описанного в тексте процесса в СССР.
 3. Как С.З. Гинзбург определял причины недовольства части рабочих своим положением? Какие причины недовольства вы можете дополнительно привести? Укажите всего не менее трёх причин.

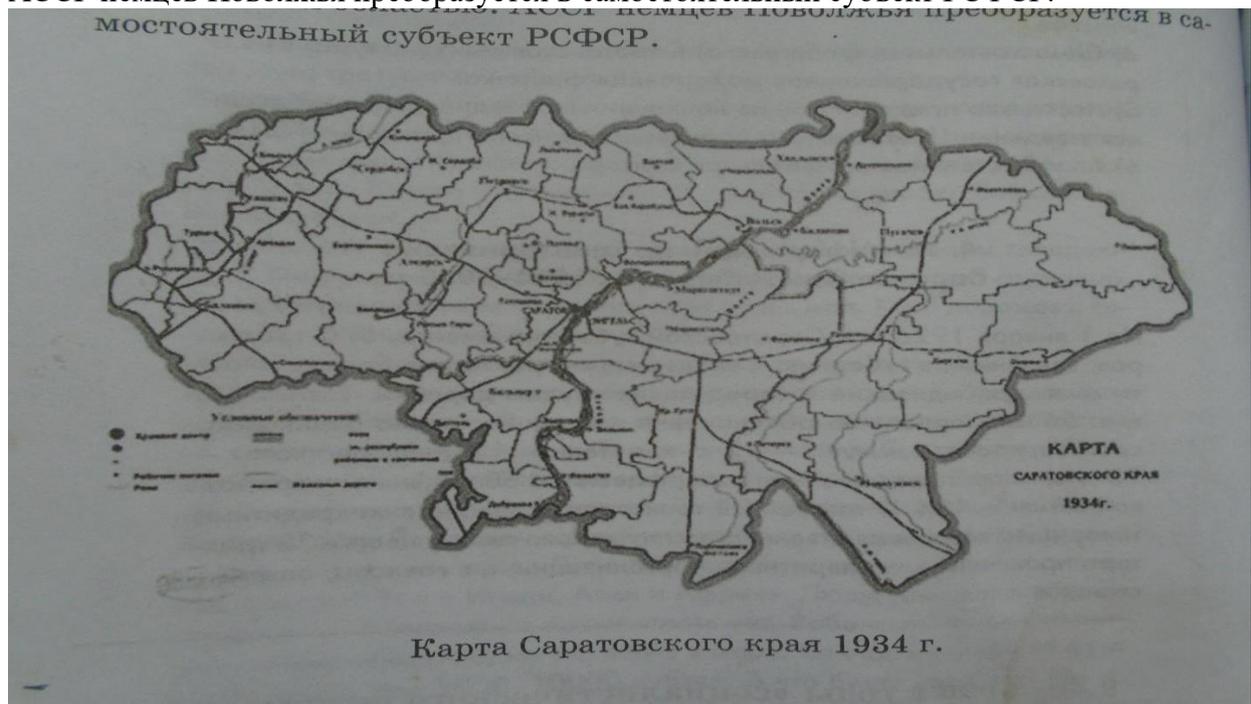
Учебно-методическое обеспечение:

-Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М., 2014; текст «Из постановления Политбюро ЦК ВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации»», текст «Из материалов съезда ВКП(б)», текст «Из письма политического деятеля», текст «Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга».

- Мединский В.Р., Торкунов А.В., История . История России. 1914-1945 годы : 10, класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский , А.В. Торкунов.- Москва : Просвещение, 2023. 496 с. ,

Саратовский край в годы «социалистического штурма».

В составе Нижне-Волжского края. Для повышения эффективности руководства развитием промышленности на региональном уровне административно-территориальное устройство страны было реформировано. Вместо губерний, уездов и волостей создавались более крупные территориальные экономические единицы- области (края), округа и районы. Постановлением ВЦИК от 21 мая 1928 г. была образована Нижне-Волжская область с центром в Саратове, объединившая бывшие Астраханскую, Сталинградскую, Саратовскую и часть Самарской губерний, а также Калмыцкую автономную область. В июне 1928 г. Нижне-Волжская область преобразуется в край, с вхождением в него АССР немцев Поволжья. Общая численность населения составляла 5,7 млн человек. В 1932 г. столицей края стал Сталинград, гораздо ближе расположенный к географическому центру края, чем Саратов. К концу 193 г. идея сверхкрупного образования себя изжила. 10 января 1934 г. ВЦИК разделил Нижне-Волжский край на Сталинградский и Саратовский края (в него вошла и немецкая автономия). С принятием 5 декабря 1936 г. новой Конституции СССР Саратовский край стал именоваться областью. АССР немцев Поволжья преобразуется в самостоятельный субъект РСФСР.



Карта Саратовского края 1934 г.

Первые пятилетки и их итоги в Саратовской крае. В 1930-е гг. в Саратовском крае

осуществлялось масштабное промышленное строительство- индустриализация. За годы предвоенных пятилеток (1928-1941) в области были построены крупные заводы: комбайновый (в 1937-1940 гг. был перепрофилирован в авиационный), нефтеперерабатывающий, шарикоподшипниковый, свинцовых и щелочных аккумуляторов, станкостроительный, зуборезных станков, «Трактородеталь» в Саратове, завод по производству шифера в Вольске, мясокомбинат в Энгельсе и др. В результате удельный вес машиностроения и металлообработки в общем объёме промышленного производства в Саратовской области вырос с 15 до 33%.



Строительство завода комбайнов. 1930 г.

Строительство завода комбайнов. 1930 г.

Значительно расширилась сеть железных дорог. В 1936 г. открылось движение по ветке Уральск-Илецк, соединивший Саратов со Средней Азией. Вторые пути были построены на железнодорожных линиях Пенза-Балашов (1937) и Саратов-Ртищево (1940). Областной центр получил пассажирское воздушное сообщение не только с 37 периферийными пунктами, но и с Москвой. Накануне войны несколько обновился речной флот, в особенности танкерный, крупные шаги были сделаны о увеличению автотранспортной сети области. В то же время только 260 км (из 21,5 тыс.) автодорог имели твёрдое покрытие. В 1935 г. вступил в строй саратовский железнодорожный мост, занимавший по протяжённости тогда 3-е место в РСФСР. Он соединил Саратовскую область с низовьем Волги, Каспийским морем, со Средней Азией и районами Сибири.

Более чем в 3 раза увеличилось число индустриальных рабочих. Многие из них были активными участниками различных форм социалистического соревнования: ударных бригад и стахановского движения. В 1936 г. уже более 30% саратовских рабочих являлись стахановцами. В числе наиболее известных были рабочие Н.Залепукин, И.Строгович, С.Копов, А.Добролюбов, Б.Прибытков.

Накануне войны на территории края насчитывалось более 12 тыс. промышленных предприятий. Треть всей продукции давали машиностроение и металлообработка. Почти 60% промышленной продукции производилось в Саратове, за ним шли Вольск, Балашов, Энгельс. Однако промышленное развитие края сдерживалось слабой топливно-энергетической базой. Саратовское Поволжье не имело собственных источников топлива, вырабатываемой электростанциями энергии не хватало. Поэтому нередким явлением, особенно зимой, стали простои промышленных предприятий. Серьёзные проблемы имелись в организации их работы: низкий коэффициент использования оборудования, потери от брака, плохая дисциплина труда.



Стахаовки завода комбайнов Л.Ф.Трутова и Н.А.Ванина

Как правило, планы в предвоенные годы промышленность не выполняла. Из 65 основных промышленных предприятий Саратова с производственной программой в 1940 г. справились только 32. Поэтому в 1940 г. стали приниматься меры по ужесточению трудовой дисциплины на предприятиях. Только во втором полугодии 1940 г. в суды области поступило более 27 тыс. дел на прогульщиков и самовольно ушедших с предприятий. Важнейшие саратовские заводы, прежде всего выпускавшие продукцию оборонного значения, были взяты под особый контроль обкомов ВКП(б).

Коллективизация. Главным источником финансовых, людских и прочих ресурсов для индустриализации выступала советская деревня, которая в 1930-е гг. также подверглась коллективизации. В феврале 1929 г. бюро Нижне-Волжского крайкома ВКП(б) постановило охватить коллективизацией к концу года 5% крестьянских хозяйств края. Первым районом Нижне-Волжского края, где стало выполняться это решение, стал Самойловский район. К ноябрю 1929 г. нём в колхозы вступило 98% бедняцких и середняцких хозяйств, превратив район в «образцово-показательный» по сплошной коллективизации. Его примеру последовали руководители других районов края (Аткарского, Балашовского, Новониколаевского, Балаковского) и целых округов.

Раздача имущества раскулаченных. 1930 г.

Хотя в официальных документах заявлялось, что создание коллективных хозяйств является сугубо добровольным делом самих крестьян, тем не менее уже с лета 1929 г. имела место практика экономического и гражданско-правового давления на зажиточную часть деревни: владельцы крепких хозяйств лишались избирательных прав, исключались из кооперации, штрафовались на несвоевременную оплату налогов или сдачу хлеба и т.д. Количество лишенцев по Нижне-Волжскому краю составило 5% от общего числа избирателей (в целом по РСФСР-4,3%). Фактически такая политика означала переход к сплошной коллективизации и ликвидации кулачества как класса. В этом отношении Нижне-Волжский край как важнейший зерновой район страны обгонял остальные регионы СССР, где этот переход произошёл только в ноябре 1929 г.

К концу сентября 1929 г. число крестьянских хозяйств, вступивших в колхозы, в крае выросло более чем втрое (в целом по стране число выросло лишь в два раза). К концу же года уровень коллективизации в Нижне-Волжском крае был доведён до 62,5%, а в ряде округов был даже выше. Выселено было до 75 тыс. человек, для чего краевые власти неоднократно привлекали отряды ОГПУ и другие специальные части. Повсеместно нарушался принцип добровольности,

обобществлялся мелкий скот и птица, раскулачивались середняки, многочисленными были факты расхищения конфискованного имущества, мародёрства, физического насилия.

Крестьянство ответило на это массовым забоем скота. К весне 1930 г. в Нижне-Волжском крае число лошадей и крупного рогатого скота сократилось на 783 тыс. голов, овец и коз - на 2 233 тыс. В сёлах частым явлением стал поджог колхозного имущества. Нередки были случаи расправы над коммунистами и колхозными активистами. С января по апрель 1930 г. в крае произошло 411 крестьянских восстаний с участием 57 665 человек. Началось массовое бегство лиц, подлежащих коллективизации. Только в декабре 1929 г. - январе 1930 г. в крае сбежало до 5 тыс. крестьян, бросивших семьи и имущество и создавших угрозу срыва весеннего сева 1930 г. В результате руководство страны вынуждено было ослабить давление на крестьянство.

Особые комиссии стали принимать апелляции «незаконно раскулаченных» середняков и бедняков, что привело к распаду многих наспех созданных колхозов. К 1 августа 1930 г. в колхозах Нижне-Волжского края осталась лишь треть крестьянских хозяйств. Но осенью кампания по обобществлению крестьянских хозяйств возобновилась с новой силой. В ноябре 1930 г. показатель коллективизации уже составлял 46,5%, было раскулачено около 45 тыс. хозяйств. К середине 1930-х гг. на Нижней Волге вместо почти миллиона индивидуальных хозяйств появилось 3492 колхоза и 185 совхозов.

Голод 1932-1933 гг. Принудительное изъятие зерна привело к тому, что уже весной 1932 г. многие саратовские крестьяне стали голодать, хотя собранный урожай был лишь на 11,6% меньше, чем в урожайном 1929 г. Прибывшая в край комиссия ЦК ВКП(б) заставила власти региона пойти на изъятие хлеба у единоличников и у колхозников. Только так удалось выполнить план хлебозаготовок на 1932-33 хозяйственный год, превышавший все мыслимые возможности края. В конечном итоге это привело к массовому голоду зимой-весной 1933 г. в деревнях Саратовского Поволжья.

Уровень смертности в 1933 г. в Правобережье увеличился по сравнению со средним уровнем 1928-1932 гг. в 4,5 раза, в Левобережье - в 2,6 раза, в кантонах АССР НП - в 4 раза. Люди питались суррогатами, распространялись инфекционные заболевания (тиф, дизентерия, малярия и др.). В ряде мест наблюдались факты людоедства. Но власти замалчивали действительные масштабы продовольственной катастрофы.

Введение в 1932 г. паспортной системы фактически лишило крестьянство возможности покидать свои сёла.

Саратовская деревня в 1934-начале 1941 гг. После страшного 1933 г. положение колхозов стало улучшаться. Им выделялись кредиты, списывали долги, разрешили оставлять себе все излишки продукции, крестьяне получили право иметь личное подсобное хозяйство. В неурожайные 1934 и 1936 гг. колхозам Саратовского края государство предоставило продовольственные ссуды. К 1937 г. по уровню механизации полевых работ край стал занимать одно из первых мест в стране. В 1936 г. уже 50% зерновых площадей засеивались урожайными сортами зерновых культур. Возникли семеноводческие совхозы, Саратовская селекционная станция, где широко внедрялись различные агрономические приёмы. В засушливых районах строились оросительные системы, высаживались лесные полосы. В предвоенные годы хозяйства с высокой производительностью труда награждались дипломами и медалями Всесоюзной сельскохозяйственной выставки: в 1939 г. в Саратовской области было поощрено 73 хозяйства и около 200 человек получили медали.

В то же время наметилась тенденция к уменьшению площадей приусадебных хозяйств. В области более чем 41% колхозных дворов были урезаны в пользу колхозов. Саратовские крестьяне должны были отработать определённый минимум трудодней (он равнялся 80 трудодням) на колхозном поле. В целом, накануне войны в Саратовском Поволжье насчитывалось 1926 колхозов, 190 МТС, 110 совхозов. На полях края работало свыше 20 тыс. тракторов, около 7,5 тыс. комбайнов и 6 тыс. автомашин, но в силу увеличения государственных расходов на военные цели в 1939-1941 гг. темпы поступления техники на село существенно замедлились.

Общественно-политическая жизнь. В конце 1928- начале 1929 г. в партийных организациях Нижне-Волжского края были осуждены сторонники Бухарина, Рыкова, Томского, высказывавшихся против форсированного насаждения колхозов и совхозов. Из рядов краевой

организации ВКП(б) было исключено около 14% её состава. В 1933 г. парторганизация региона лишилась ещё более 13 тыс. членов и кандидатов ВКП(б). Для широкого наступления на капиталистические элементы и «буржуазных специалистов», работавших в вузах, на предприятиях и учреждениях, были организованы крупные политические процессы. На территории Нижне-Волжского края было выявлено 136 «контрреволюционных организаций». В 1937-1938 гг. репрессиям подверглись все слои населения, деятели науки и культуры, партия, государственные и общественные организации. В декабре 1938 г. комсомольский актив осудил деятельность своих прежних лидеров, «политическое и моральное разложение» студентов исторического факультета СГУ, пединститута и Вольского педучилища. Репрессированы были и руководители области: А.И.Криницкий, К.В.Абаляев, П.А.Вершков, В.Р.Калачёв. В октябре 1937 г. в области по примеру московских было проведено пять судебных процессов. Всего жертвами репрессий стали 58 858 саратовцев, из них 17 471 расстрелян.

Предвыборные митинги 1937 г.

В условиях сосредоточения реальной власти в партийных организациях советы, профсоюзы и комсомол стали исполнять роль «приводных ремней» от партии к народу. К 1937 г. 86% населения области состояло в профсоюзах, но контролировать трудовые отношения и оплату труда они не имели права. 101 тыс. членов к 1938 г. насчитывала Саратовская областная комсомольская организация ВЛКСМ. 40% комсомольцев были стахановцами. К наблюдению за хозяйственной деятельностью в колхозах и МТС привлекалась местная пионерская организация, насчитывающая в своих рядах в начале 1938 г. более 154 тыс. человек.

В 130 г. с городских церквей Саратова были сняты колокола, а с середины десятилетия началось варварское уничтожение отобранных у верующих храмов.

Взрыв колокольни Саратовского мужского монастыря. 1930 г.

К началу Великой Отечественной войны из 1056 культовых зданий, существовавших в Саратовской губернии до революции, осталось лишь 20 церквей и молитвенных домов. Многие священнослужители были репрессированы.

Вопросы и задания.

1. В чём заключалось реформирование административно-территориального устройства страны и как это отразилось на Саратовском крае?
2. Назовите крупнейшие стройки Саратовского края в годы первых пятилеток. К каким социальным изменениям в крае привела индустриализация?
3. Стала ли деревня в Саратовском крае главным источником финансовых, людских и прочих ресурсов для индустриализации? Свой ответ подтвердите фактами.
4. Какие черты тоталитарного режима наиболее ярко проявились в общественно-политической жизни Саратовского края?

Документы.

1. **Из постановления Совета Народных комиссаров РСФСР о колхозном строительстве в Нижне-Волжском крае.**

2 января 1930 г.

1. Принять к сведению сообщение представителя Нижне-Волжского краевого исполнительного комитета, что в данное время учтено объединённых в колхозах около 70% бедняцко-средняцких хозяйств этого края и что постановлением краевых органов решено объединить в колхозы 100% бедняцко-средняцких хозяйств во всех зерновых районах края к концу 1930 года.

35. Включить Хопёрский округ Нижне-Волжского края в число опытно-показательных округов сплошной коллективизации...

36. В связи с намеченной задачей осуществления сплошной коллективизации в Нижне-Волжском крае к концу 1930 г. обратить внимание Нижне-Волжского краевого исполнительного комитета и окружных органов края на особую ответственность, лежащую на них в деле своевременного и правильного осуществления вышеперечисленных мероприятий по коллективизации в Нижне-Волжском крае.

37. Учитывая всю важность успешного развёртывания и закрепления колхозного строительства в Нижне-Волжском крае, считать необходимым обсудить специально вопрос о возможности оказания некоторой дополнительной помощи Нижне-Волжскому краю, обязать краевые, окружные и низовые организации для этой цели максимально усилить работу по мобилизации всех возможных ресурсов местных организаций и самого населения.

2. Сообщение корреспондента газеты «Поволжская правда» о строительстве моста через Волгу.

31 марта 1930 г.

По своей длине саратовский мост займёт: в РСФСР- третье место, на Волге- второе и в мире- одиннадцатое.

По величине пролётов в судоходной части мост буде первым в Советском Союзе.

Согласно постановлению Совета Труда и Оборона от 15 декабря 1929 г. срок открытия движения по мосту назначен на декабрь 1932 г. Если ориентироваться по срокам, то этот срок для такого моста, как саратовский, мал. Но при настоящих темпах работы он выполним. Рабочие и технический персонал постройки моста вносят проект форсировать работы и срок сократить на 10-12 месяцев.

Экономические выгоды от ускорения окончания (строительства) моста громадны. Ежедневная передача вагонов с одного берега на другой составляет не менее 300 единиц. В данное время стоимость передачи вагона с одного берега на другой составляет 30 рублей с вагона. По мосту же, с учётом его амортизации, передача обойдётся в 4 рубля 50 копеек. Следовательно в один месяц государство получит экономию в 225 000 рублей, а в десять месяцев- два миллиона- с лишним.

Сейчас строительством изготовлен кессон №2, который буде опущен до подъёма весенних вод. На июль намечено опущение ещё 3 кессонов.

Всего на постройке моста занято около 1500 человек.

По квалификации это- плотники, каменщики-бутовики, металлисты и кессонщики.

1. Из материалов к протоколам бюро Саратовского горкома ВКП(б) об итогах первой пятилетки по городу Саратову.

Ноябрь-декабрь 1932 г.

За время первой пятилетки город Саратов совершенно изменил своё лицо, превратившись в крупный индустриальный и культурный центр... объём валовой продукции за истекшие 4 с небольшим года первой пятилетки возрос ровно в 5 раз. Основным фактором в развитии промышленности является повышение удельного веса тяжёлой промышленности с 42,1% в 1928 г. до 57,2% в 1932 г., что в значительной степени усилило индустриальное значение Саратова. И, наконец, крупнейшим достижением является создание мощной энергетической базы путём пуска в эксплуатацию в первом пятилетии саратовской районной электростанции, повысившей мощность электроустановок с 2,9 тыс. кВт в 1928 г. до 25,7 тыс. кВт в 1932 г., что обеспечило проведение энергетической и технической реконструкции промышленности.

Из материалов областной плановой комиссии о выполнении плана 2-й пятилетки по промышленности, транспорту, культурному строительству.

Начало 1938 г.

1. Саратовская область в результате выполнения 2-й пятилетки резко изменила отраслевую структуру своего хозяйства. За годы II пятилетки были введены в эксплуатацию крупных предприятий совершенно новых для области отраслей промышленности- крекинг-завода имени С.М.Кирова, СарТЭЦ, Бековский сахарный завод, Савельевский сланцевый рудник и т.п. Начатые строительством во II пятилетки кондитерская фабрика, Балашовский комбикормовый завод введены в эксплуатацию в 1938 г. Начаты строительством завод шарикоподшипников, завод зуборезных станков, дрожжевой завод, хлебозавод №3. Проведена реконструкция, резко повысившая производственную мощность заводов имени Ленина, имени Дзержинского в Балакове и т.д.
2. Валовая продукция союзной промышленности увеличилась с 105,6 млн рублей в 1933 г. до 264,6 млн рублей в 1937 г., республиканской- с 18,7 млн рублей до 72,3 млн рублей и областной- с 25 млн рублей до 51,6 млн рублей.

Промышленностью области за II пятилетие освоено производство зуборезных станков, выработка запасных частей для тракторов, сложных обувных машин, производство сахарного песка, добыча сланцев, освоен процесс их сжигания и др.

Литература.

Авторский коллектив под руководством В.Н.Данилова: М.В.Булычёв, канд. исторических наук, А.В.Воронежнев, канд. исторических наук, А.А.Гуменюк, канд. исторических наук, В.П.Тотфалушин, канд. исторических наук, Л.А.Тотофалушина, канд. педагогических наук. История Саратовского края с древнейших времён до наших дней. Саратов. ООО «Приволжское издательство». 2008 год.

Практическое занятие

Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работас историческими источниками.

Цель: обобщение, систематизация и осмысление причин распространения фашизма в Европе, складывания антикоминтерновского пакта и нарастания международной напряжённости в 30-е годы.

Формируемые ОК и ПК.

ОК 01. (Общие)- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

(Дисциплинарные)- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

ОК 02. (Дисциплинарные)- оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ОК 05. (Дисциплинарные)- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; ОК

06. (Общие) - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Понятия для актуализации: *национал-социалистическая немецкая рабочая партия (НСДАП), национализм, расизм, тоталитарный режим, вождизм, арийская (нордическая) раса, антисемитизм, «жизненное пространство», культ войны.*

Важнейшие даты: *1933г., 1936 г.*

Задание 1. Прокомментируйте следующие фрагменты.

«Мы идем к науке свободные от бремени знания и научного образования. студент должен приходить в высшую школу с требованием, чтобы наука была такой же солдатской, как его собственная выправка, а профессор обладал качествами вождя и солдатской выправкой» (*немецкий журнал*);

«Мы снова хотим оружия, поэтому все, начиная от букваря ребенка и до последней газеты, каждый театр и каждое кино, каждый столб для плакатов и каждая свободная доска для объявлений должны быть поставлены на службу этой единственно большой миссии» (*А. Гитлер*);

«Следует воспитывать у каждого офицера и солдата германской армии чувство личной материальной заинтересованности в войне...» (*секретная инструкция германского командования*).

1. Почему нацистский режим был столь откровенно заинтересован в пропаганде войны?

Задание 2. Подтвердите или опровергните оценку немецкого историка Гейнца Бергшиккера: «Фашизм можно было предвидеть так же, как и предотвратить. Для его победы и для его поражения существовали равные объективные предпосылки».

Задание 3. В 1935 г. в Германии был принят закон о защите немецкой крови и немецкой чести, явившийся основой проведения политики «расовой гигиены». Результатом этой политики стало

уничтожение 1 млн. цыган, около 6 млн. евреев. Аналогичный закон был принят в 1937 г. в Италии.

1. Как вы думаете, почему именно расизм стал одной из основ фашизма?
2. В чем различия между теорией марксизма и фашистской идеологией? Что между ними общего?

Задание 4. Прочитайте исторический источник. Ответьте на вопросы.

«Правительство Великой Японской Империи, правительство Германии и правительство Италии, признавая предварительным и необходимым условием долговременного мира предоставление каждому государству возможности занять свое место в мире, считают основным принципом создание и поддержание нового порядка, необходимого для того, чтобы народы в районах Великой Восточной Азии и Европы могли пожинать плоды сосуществования и взаимного процветания всех заинтересованных наций, выражают решимость взаимно сотрудничать и предпринимать согласованные действия в указанных районах в отношении усилий, основывающихся на этих намерениях. Правительства трех держав, преисполненные стремления к сотрудничеству со всеми государствами, которые прилагают подобные усилия во всем мире, полны желанием продемонстрировать свою непреклонную волю к миру во всем мире, для чего правительство Великой Японской Империи, правительство Германии и правительство Италии заключили нижеследующее соглашение.

Статья 1. Япония признает и уважает руководящее положение Германии и Италии в установлении нового порядка в Европе.

Статья 2. Германия и Италия признают и уважают руководящее положение Японии в установлении нового порядка в Великой Восточной Азии.

Статья 3. Япония, Германия и Италия соглашаются осуществлять взаимное сотрудничество, основывающееся на указанном курсе, если одна из трех договаривающихся сторон подвергнется нападению со стороны какой-либо державы, которая в настоящее время не участвует в европейской войне и в японо-китайском конфликте, то три страны обязуются оказывать взаимную помощь всеми имеющимися в их распоряжении политическими, экономическими и военными средствами.

Статья 4. В целях осуществления настоящего пакта безотлагательно создается смешанная комиссия, назначаемая правительством Японии, правительством Германии и правительством Италии.

Статья 5. Япония, Германия и Италия подтверждают, что указанные выше статьи никоим образом не затрагивают политического курса, существующего в настоящее время между каждым из трех участников пакта и Советским Союзом.

Статья 6. Настоящий пакт вступает в силу с момента его подписания. Срок действия пакта — десять лет со дня вступления в силу. Договаривающиеся Стороны по требованию одной из держав, заключивших пакт, обсудят вопрос пересмотра настоящего договора в любой момент до истечения этого периода».

1. О чем договорились стороны, подписывая в начале итало-германское соглашение в октябре 1936 г., а потом в ноябре 1936 г. — германо-японское соглашение?
2. На какой путь встали страны — стороны договора?
3. Как назывался военно-политический блок, который они фактически создали?

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Пу И (последний китайский император). Из воспоминаний.

В августе 1932 г. было оформлено секретное соглашение между Японией и Маньчжоу-Го. Основное содержание его было таково: охрана государственной безопасности и общественного порядка в Маньчжоу-Го полностью возлагалась на Японию, она будет контролировать железные дороги, порты, водные и воздушные пути. Япония

имеет право проводить разведку недр и строить шахты, японцы могут назначаться на должности в Маньчжоу-Го, Япония имеет право переселять в Маньчжоу-Го японцев. Япония прислала своего посла в Маньчжоу-Го, именно он стал настоящим правителем этой территории, истинным императором Маньчжоу-Го. В мае 1932 г. на северо-восток прибыла комиссия Лиги Наций по обследованию так называемого маньчжурского вопроса. 3 мая произошла моя встреча с членами комиссии, длившаяся не более четверти часа. На ней мне задали два вопроса: как я прибыл на северо-восток и как было основано Маньчжоу-Го. Я послушно стал говорить то, что мне было велено. Члены комиссии кивали головами, улыбались и больше ни о чем не спрашивали. Затем вместе сфотографировались, выпили шампанского и пожелали друг другу здоровья. Комиссия удалилась. Комиссия заявила, что она понимает, почему Япония считает Маньчжурию жизненно важной линией. Она не раз подчеркивала, что уважает интересы Японии на северо-востоке Китая, и даже рассматривала события 1931 г. как акт самозащиты со стороны Японии. С начала 1933 г., после выхода из Лиги Наций, Япония начала еще более открыто увеличивать свою армию и расширять подготовку к войне. Особенно усилились ее приготовления к захвату всей территории Китая и укрепление тыла.

1. О каких событиях говорится в воспоминаниях Пу И — последнего императора Китая?
2. Как автор расценивает действия Японии по отношению к части Китая — Маньчжурии?
3. Как автор описывает деятельность представителей Лиги Наций?
4. Проанализируйте, какие цели преследовала Япония в Северо-Восточном Китае и удалось ли их осуществление.
5. Попробуйте объяснить позицию Лиги Наций в этом вопросе.
6. Почему Япония вышла из состава Лиги Наций?
7. Какое место события, описанные в документе, занимают в развитии международных отношений в 30-е гг.?

Задание 6. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Шарль де Голль. Из воспоминаний.

«Гитлер не терял времени. Уже в октябре 1933 г. он полностью порвал с Лигой Наций и произвольно предоставил себе полную свободу действий в области вооружений. В 1934—1935 гг. Германия предприняла огромные усилия в производстве оружия и укомплектовании своих вооруженных сил. Национал-социалистический режим открыто заявил о своем намерении разорвать Версальский договор и завоевать «жизненное пространство». Гитлер, разумеется, готовил всеобщую мобилизацию. Вскоре после прихода к власти он ввел трудовую повинность, а затем и всеобщую воинскую повинность. Но, помимо этого, ему нужна была армия вторжения, чтобы разрубить гордые узлы в Майнце, Вене, Праге, Варшаве и одним ударом вонзить германский меч в сердце Франции. Для людей осведомленных не было секретом, что фюрер намерен воспитать германскую армию в духе своих идей. В ноябре 1934 г. стало известно, что Германия создает первые три танковые дивизии.

1. О чем говорится в документе?
2. Как французский генерал Ш. де Голль оценивает цели и действия Германии в первой половине 30-х гг.?
3. Объясните, что имеется в виду под фразой «разрубить гордые узлы в Майнце, Вене, Праге, Варшаве».
4. Предположите, почему, зная о намерениях Германии во внешней политике, Франция, другие европейские страны и Лига Наций не предпринимали соответствующих шагов?
5. Как можно оценить ситуацию в Европе к середине 30-х гг. по данному документу?

Задание 7. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Уинстон Черчилль. Беседа с И. Риббентропом.

Однажды в 1937 г. я встретился с германским послом в Англии Риббентропом. Наша беседа продолжалась более двух часов. Суть речей Риббентропа сводилась к тому, что Германия хочет дружбы с Англией. Германия оберегала бы все величие Британской империи. Немцы, быть может, и попросят вернуть им немецкие колонии, но это не кардинальный вопрос. Важнее было, чтобы Англия предоставила Германии свободу рук на востоке Европы. Германии нужно жизненное пространство. Поэтому она вынуждена поглотить Польшу и Данцигский коридор. Что касается Белоруссии и Украины, то эти территории абсолютно необходимы для обеспечения будущего существования германского рейха. Единственное, чего немцы просили от Британского содружества и империи, не вмешиваться. Я сразу же выразил свою уверенность в том, что английское правительство не согласится предоставить Германии свободу рук в Восточной Европе. Хотя мы ненавидели коммунизм не меньше, чем его ненавидел Гитлер, но Великобритания никогда бы не утратила интереса к судьбам континента настолько, чтобы позволить Германии установить свое господство над Центральной и Восточной Европой. Риббентроп сказал: «В таком случае война неизбежна. Иного выхода нет. Фюрер на это решился. Ничто его не остановит, и ничто не остановит нас».

1. О каких событиях и процессах международных отношений 30-х гг. говорится в документе?
2. Как формулируется позиция Германии и Великобритании в вопросах мировой политики по документу?
3. Как вы можете оценить позицию Германии и Великобритании?
4. Какие аргументы в защиту своей позиции приводят немецкая и английская стороны? Проанализируйте эти доводы.
5. Подумайте, какое место в развитии международных отношений занимают события, описанные в документе, и попытайтесь оценить их важность.

Задание 8. Работа с картой.

- Найти на карте страны – агрессоры и завоёванные ими территории в 1930-е гг.

Учебно-методическое обеспечение:

-В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/. - М., 2019; текст из договора «Берлин-Рим-Токио», текст из воспоминаний Пу И; текст из воспоминаний Шарля де Голля; текст Уинстон Черчилль (беседа с Риббентропом).

- Мединский В.Р., Торкунов А.В., История . История России. 1914-1945 годы : 10, класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский , А.В. Торкунов.- Москва : Просвещение, 2023. 496 с. ,

Практическое занятие.

Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой.

Цель: обобщение, систематизация и осмысление противоречий внешней политики СССР в межвоенный период, деятельности НКВД и Коминтерна.

Формируемые ОК и ПК.

ОК 05. (Общие)- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

(Дисциплинарные) - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия

ОК 06. (Общие)- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой

край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

(Дисциплинарные) - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

Понятия для актуализации: *Коминтерн, Лига Наций, культ личности.*

Важнейшие даты: *1934 г., 23 августа 1939 г.*

Задание 1. Выберите из предложенного 2 аргумента в подтверждение тезиса о том, что деятельность Коминтерна (Коммунистического Интернационала) соответствовала государственным интересам СССР и два аргумента, опровергающих этот тезис.

Коминтерн – это международная организация, объединявшая коммунистические партии различных стран в 1919-1943 годах. По формулировке Ленина - «союз рабочих всего мира, стремящихся к установлению Советской власти во всех странах».

Аргументы :

- 1) внутрипартийная борьба и становление культа личности в СССР не согласовывались с идеей демократического управления в Коминтерне: в ходе репрессий 1937 – 1938 гг. пострадали руководители входивших в Коминтерн коммунистических партий Германии, Греции, Ирана, Польши, Венгрии, что ослабляло коммунистические партии и авторитет СССР в странах Европы.
- 2) Коминтерн объединил коммунистические партии разных стран, что обеспечивало идеологическую поддержку деятельности СССР в Европе со стороны коммунистов;
- 3) отдел международной связи Коминтерна фактически занимался финансированием и руководством компартиями за пределами СССР, его деятельность была связана с зарубежными операциями НКВД, РККА; фактически он выполнял разведывательную работу в пользу СССР;
- 4) Коминтерн, руководящие органы которого находились в Москве, поддерживал забастовочное движение в странах Европы, чем осложнял отношения СССР с капиталистическими отношениями (1926 г. – поддержка забастовки горняков Англии, в результате которой Англия обвинила СССР во вмешательстве во внутренние дела и разорвала дипломатические отношения).

Запишите цифры ответов в таблице:

Аргументы «за»	Аргументы «против»

Задание 2. Прочитайте документ. Ответьте на вопросы.

М. М. Литвинов. Из речи в Лиге Наций в связи со вступлением СССР в эту организацию.

«Советское правительство, следившее внимательно за всеми явлениями международной жизни, не могло не заметить усиливающуюся активность в Лиге Наций государств, заинтересованных в сохранении мира и в борьбе с агрессивными воинственными элементами. Более того, оно заметило, что эти агрессивные элементы считают для себя рамки Лиги стеснительными и стараются от них избавиться. Все это не могло не оказать влияния на отношение СССР к Лиге Наций в его поисках дальнейших путей к той организации мира, ради сотрудничества с которой мы приглашены в Лигу... Я далек от преувеличения возможностей и средств Лиги Наций по организации мира. Я больше, чем кто-либо из вас, сознаю ограниченность этих средств. Я знаю, что Лига Наций не имеет в своем распоряжении средств полного упразднения войн. Я убежден, однако, в том, что при твердой воле и дружном сотрудничестве всех ее членов многое может быть сделано для максимального уменьшения шансов войны. Над той задачей Советское правительство не переставало работать в течение всего времени своего существования. Отныне оно хочет объединить свои усилия с усилиями других государств, представленных в Лиге.

1. О каком событии говорит данный документ?

2. Как оценивает автор документа цели Лиги Наций и цели вступления в нее Советского Союза?
3. Как оценивает автор деятельность и возможности Лиги Наций? Предположите, почему он дает подобные оценки.
4. Вспомните материалы по истории Отечества и подумайте, не противоречат ли объявленные цели внешней политики СССР целям «мировой революции». Объясните свою точку зрения.
5. Сформулируйте, какое место в международных отношениях 30-х гг. занимает событие, описанное в документе.

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Из воззвания Исполнительного Комитета Коммунистического Интернационала 1937 г.

Пролетарии и трудящиеся! Борьба испанского и китайского народов за свободу, независимость и мир — кровное дело международного пролетариата, дело всех народов. Ни один рабочий, ни один демократ не может не содействовать победе испанского и китайского народов. Нет более важной задачи всех искренних сторонников демократии и мира, чем всемирное содействие поражению германского и итальянского фашизма в Испании, японской фашистской военщины в Китае. Защищая сегодня Испанию и Китай, вы защищаете дело всеобщего мира, вы защищаете от фашистского нападения другие народы, вы защищаете себя, свой очаг, своих детей от разбоя фашизма. Не верьте лицемерам и обманщикам, которые говорят, что они своей политикой «невмешательства» спасают дело мира. Требуйте от всех правительств буржуазно-демократических стран решительной борьбы против фашистских агрессоров. Крепите ваш братский союз с СССР для беззаветной защиты дела мира.

1. О каких событиях международной политики упоминается в документе?
2. Какие сторонники и противники мира перечисляются в документе?
3. Какие пути сохранения мира предлагаются в документе? Проанализируйте эти пути борьбы с фашизмом.
4. Подумайте, какое отношение в странах Европы мог вызвать этот документ и почему.
5. Как вы можете оценить деятельность Коммунистического Интернационала в 30-е гг.? Свое мнение аргументируйте.

Задание 4. 23 августа 1939 г. между СССР и Германией был подписан Договор о ненападении. Укажите любые три причины (предпосылки), по которым советское руководство пошло на заключение данного договора.

Причины (предпосылки):

- 1) в сентябре 1938 г. в Мюнхене главы правительств Германии, Англии, Италии и Франции подписали соглашение о разделе Чехословакии, предписав ей немедленно передать Германии Судетскую область; этим Англия и Франция показали свою ненадежность в качестве союзников против Германии; СССР оказался в политической изоляции и вынужден был искать выход из неё;
- 2) советское правительство, убедившись в ходе московских советско-англо-французских переговоров 1939 г. в нежелании западных стран на деле сотрудничать с СССР в организации совместного отпора фашистской агрессии и опасаясь создания единого антисоветского фронта, было вынуждено искать альтернативный путь обеспечения безопасности страны, приняв германское предложение о заключении Договора о ненападении;
- 3) в период подписания Договора о ненападении СССР стоял перед угрозой войны на два фронта — против Германии и Японии (конфликт на реке Халхин-Гол); СССР, заключая Договор, стремился избежать войны на два фронта;
- 4) заключая Договор о ненападении с Германией, руководство СССР стремилось оттянуть во времени начало войны с Германией, что было необходимо для перевооружения армии.

Задание 5. Прочитайте подборку документов. Ответьте на вопрос.

Политики о советско-германском пакте (1939г.):

И.В. Сталин: Гитлер, не предполагая и не желая того, ослабит и подорвет капиталистическую систему. Мы можем маневрировать, сталкивать одну сторону с другой, так, чтобы они лупили друг

друга, как можно лучше.

И. Риббентрон: За немногие часы моего пребывания в Москве было достигнуто такое соглашение, о котором я при своем отъезде из Берлина и помыслить не мог... Сталин дал в нашу честь большой банкет, на котором были приглашены все члены Политбюро... я и мои сотрудники провели с ними вечер в весьма гармоничной обстановке. Данцигский гаулейтер, сопровождавший меня в этой поездке, во время обратного полета даже сказал: порой он чувствовал себя просто « среди своих старых партайгеноссе».

Н. Гендерсон (английский посол в Берлине): Сталин заключил пакт с Германией только для того, чтобы подтолкнуть Гитлера к нападению на Польшу, хорошо зная, что Англия и Франция выступят на ее стороне. После предположительной победы Германии над Польшей Россия, во -первых, вернет себе важные потерянные в последней войне области, а во-вторых, будет спокойно глядеть, как Германия, воюя с западными державами, исчерпает свои силы, чтобы затем в подходящий момент бросить всю мощь Красной Армии на дальнейшую большевизацию Европы.

Шуленбург (германский посол в Москве): Пакт о ненападении - инструмент поддержания мира - в результате подписания (секретного) протокола о разграничении сфер интересов превратился в свою противоположность...

1. Охарактеризуйте истинные мотивы советско-германского пакта.

Учебно-методическое обеспечение:

- В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/. - М., 2019; текст речи Литвинова М.М в Лиге Наций в связи с вступлением СССР в эту организацию; текст из воззвания Исполкома Коминтерна 1937 г.; текст – политики о советско-германском договоре.

- Мединский В.Р., Торкунов А.В., История . История России. 1914-1945 годы : 10, класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский , А.В. Торкунов.- Москва : Просвещение, 2023. 496 с. ,

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы

Вопросы и задания к разделу.

1. Рассмотрите иллюстрации в начале главы учебника. Какой смысл заложен в памятнике? Почему он установлен в Берлине?
2. Расположите в хронологическом порядке следующие события:
 - 1) Висло-Одерская операция;
 - 2) Смоленское оборонительное сражение;
 - 3) Сталинградская битва;
 - 4) Берлинская операция;
 - 5) Курская битва;
 - 6) нападение Японии на Пёрл-Харбор.
3. Составьте синхронистическую таблицу основных событий на разных фронтах Второй мировой войны. Используйте материал из курса всеобщей истории.
4. Укажите особенности военных планов и операций: «Барбаросса», «Тайфун», «Уран», «Искра», «Цитадель», «Багратион», «Рельсовая война», «Концерт».
5. Сравните 2 периода Великой Отечественной войны: 19 ноября 1942 — конец 1943 г. и январь 1944 — май 1945 г. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что — различным (не менее трёх различий).
6. Составьте в тетради сравнительную таблицу «Конференции «Большой тройки» (в таблице укажите время и место проведения, страны-участницы, основные вопросы и решения).
7. Проведите дискуссию в классе на тему «Кто сегодня заинтересован в фальсификации истории и искажает истину о советских воинах-освободителях?»

8. Существует следующая точка зрения: «Военные поражения СССР в начальный период Великой Отечественной войны были вызваны действиями советского руководства». Используя исторические знания, приведите 2—3 аргумента, подтверждающих данную точку зрения, и 2—3 аргумента, опровергающих данную точку зрения. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.
9. В какой форме союзники по антигитлеровской коалиции оказывали помощь Советскому Союзу? Какую роль эта помощь сыграла в разгроме нацистской Германии?

Напишите эссе по любой цитате (на свой выбор).

1) «Для Германии битва под Сталинградом была тяжчайшим поражением в её истории, для России — её величайшей победой. Под Полтавой Россия добилась права называться великой европейской державой, Сталинград явился началом её превращения в одну из двух величайших мировых держав» (Х. Дерр, немецкий военачальник).

2) «История войн не знала такого примера массового героизма, мужества, трудовой и боевой доблести, какую проявили защитники Ленинграда» (Г. Жуков, советский полководец).

3) «Курская битва, в которой были уничтожены немецкие бронетанковые дивизии, ознаменовала коренной поворот в войне. Немецким войскам больше не удалось овладеть стратегической инициативой до конца войны» (Н. Верт, французский историк).

4) «На некоторых этапах боевых действий в 1941—1943 гг. проблема второго фронта имела для Советского Союза критическое значение» (О. Ржешевский, российский историк).

5) «Прохоровское поле по праву стало третьим ратным полем России наряду с Куликовым и Бородинским» (Н. Рыжков, советский и российский партийный и государственный деятель).

11. Сравните Первую и Вторую мировые войны. Укажите, что было общим (не менее трёх общих характеристик), а что — различным (не менее трёх различий).

12*Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение (презентацию) о памятнике в вашем регионе, который связан с событиями Великой Отечественной войны

Практическое занятие.

Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.

Цель: обобщение, систематизация и осмысление причин и начала Второй мировой войны.

Формируемые ОК и ПК.

ОК 01. (Общие)- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

(Дисциплинарные) - владеть комплексом хронологических умений;

ОК 02. (Дисциплинарные) - объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран;

ОК 06. (Дисциплинарные)- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;

Понятия для актуализации: *аншлюс Австрии, блицкриг, антикоминтерновский пакт, линия Мажино, Мюнхенское соглашение, пакт Молотова – Риббентропа, «странная война».*

Важнейшие даты: *1 сентября 1939 г.*

Задание 1. Заполните таблицу «Три центра силы накануне Второй мировой войны».

Линии сравнения	Первый центр силы	Второй центр силы	Третий центр силы
Цели внешнеполитического курса			
Особенности политики			

Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

Г. Розанов о планах Гитлера в книге «Так была развязана война»

«Нам нужна Европа и ее колонии, - объяснял Гитлер. – Не провинции, а континенты, не поражение, а уничтожение противника, не союзники, а сателлиты, не перемещение границ, а перетасовка всего земного шара, не мирный договор, а смертельный приговор – таковы должны быть цели войны»

1. Какие цели преследовала фашистская Германия, развязывая вторую мировую войну?

Проиллюстрируйте ответ словами Гитлера.

Задание 3.

А. Существует точка зрения, что, если бы СССР не подписал договор о ненападении с Германией, её агрессию против Польши можно было предотвратить.

Б. За десять дней до нападения на Польшу Гитлер заявил своим генералам: Я дам пропагандистский повод для развязывания войны, всё равно, достоверен он или нет. У победителя потом никто не спрашивает, сказал он правду или нет. В начале и в ходе войны важно не право, а победа.

- Сопоставьте заявление Гитлера с приведенной точкой зрения и сделайте вывод. Был ли использован этот сценарий Гитлером? Когда и где?

Задание 3. Рассмотрите ситуацию, связанную с оценкой пакта о ненападении между Германией и Советским Союзом 23 августа 1939 года.

Аргументы И. Сталина:

«Во-первых, цель Мюнхенского соглашения – толкнуть Гитлера на войну с СССР; если бы не пакт о ненападении, то возник бы единый антисоветский фронт западных держав с Германией против СССР;

Во – вторых, в отсутствие пакта Гитлер после разгрома Польши мог напасть на СССР;

В – третьих, пакт предотвратил образование второго антисоветского фронта на Дальнем Востоке в лице Японии;

В- четвертых, необходимость пакта вызывалась срывом Англией и Францией московских переговоров в августе 1939 года;

В-пятых, пакт позволил Советскому Союзу отсрочить начало войны и укрепить свою оборону;

В – шестых, с 1 сентября 1939 г. по 22 июня 1941 г. Вторая мировая война носила империалистический характер с обеих сторон и пакт позволил Советскому Союзу оставаться в стороне от империалистической войны».

Аргументы В. Дашичева - военного историка:

«- Гитлер смог развязать Вторую мировую войну в самых благоприятных для него условиях, не думая о том, что ему придётся воевать на два фронта;

- фашистское командование беспрепятственно осуществило свои планы разгрома Польши, затем всей мощью (95% войск) обрушилось на Францию и обезопасило свой тыл для войны с Советским Союзом;

- Советский Союз был не только ввергнут в положение стороннего наблюдателя того как Гитлер расправлялся с народами Европы, но и превратился в соучастника фашистской агрессии, снабжая Германию стратегическими материалами и даже предоставляя вермахту базы для ведения войны;

- международное коммунистическое и рабочее движение, все левые либеральные силы были дезорганизованы, сбиты с толку; антифашистской борьбе, движению Сопротивления был нанесён колоссальный вред;

Советский Союз оказался накануне нападения фашистской Германии в полной международной и военно - стратегической изоляции» (Дашичев В. Пакт: пагубность и неизбежность)

- Сопоставьте аргументацию И. В. Сталина и В. Дашичева. Какая из них, на ваш взгляд, является более обоснованной, учитывающей сложность и противоречивость международной обстановки того времени?

Задание 4. Рассмотрите историческую ситуацию.

Накануне Второй мировой войны началось быстрое сближение и военное сотрудничество между Германией и Финляндией...Значительная часть финского общества не отвергала настойчивое

стремление германского руководства превратить Финляндию в плацдарм для агрессии против СССР.

На территории Финляндии ускоренными темпами возводились военные базы, арсеналы, различного рода укрепления и т.д... Многие сооружаемые военные объекты были рассчитаны на гораздо большую численность вооружённых сил, чем та, которой располагала Финляндия...

Военные приготовления Финляндии вызвали естественное беспокойство у правительства СССР. Однако его стремление улучшить взаимоотношения со своим соседом, наталкивалось на нежелание последнего действовать в том же направлении. Советско-финские переговоры по вопросам взаимной безопасности, проходившие в 1939 г. по инициативе СССР, к успеху не привели. (Гриф секретности снят: потери ВС СССР в войнах, в боевых действиях, военных конфликтах. М.1993)

1. Чем было обусловлено беспокойство советского руководства военными приготовлениями в Финляндии?
2. Как вы думаете, существовала ли альтернатива войне СССР с Финляндией в 1939-1940 гг.
3. Какие последствия для Советского Союза имела эта война?

Задание 5. Ответьте на вопрос, какой период Второй мировой войны назван «странной войной»? Ответ аргументируйте.

Учебно-методическое обеспечение:

- текст из книги Г. Розанова «Так была развязана война»; текст – Аргументы И.В. Сталина ; текст – аргументы военного историка В. Дашичева; текст – «Гриф секретности снят: потери ВС СССР в войнах, в боевых действиях, военных конфликтах».

- Мединский В.Р., Торкунов А.В., История . История России. 1914-1945 годы : 10, класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский , А.В. Торкунов.- Москва : Просвещение, 2023. 496 с. ,

Практическое занятие.

Коренной перелом в войне. Работа с исторической картой.

Цель: обобщение, систематизация и осмысление коренного перелома в ходе войны.

Формируемые ОК и ПК.

ОК 01. (Общие)- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

(Дисциплинарные) - владеть комплексом хронологических умений;

ОК 02. (Дисциплинарные) - объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран;

ОК 06. (Дисциплинарные)- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России имира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;

Понятия для актуализации: *коренной перелом, ленд-лиз, «рельсовая война».* **Важнейшие даты:** 17 июля 1942 – 2 февраля 1943 г; 5 июля 1943- 23 августа 1943 г. **Задание 1.**

Прочитайте документ.

Из речи У. Черчилля по радио (22 июня 1941г.)

За последние 25 лет никто не был более последовательным противником коммунизма, чем я. Я не возьму обратно ни одного слова, которые я сказал...

Мы полны решимости уничтожить Гитлера и все следы нацистского режима... Отсюда следует, что мы окажем России и русскому народу всю помощь, какую только сможем.

1. Чем можно объяснить поддержку Англией Советского Союза сразу после начала агрессии Гитлера против СССР?

Задание 2. Ознакомившись с документом, ответьте на вопросы.

Из официальных данных о размерах помощи союзных держав Советскому Союзу в годы войны
Общий объем поставок в СССР по ленд-лизу составил 11 млрд.260 млн.344 тыс. долларов, в том числе 9,8 млрд. долл. из США. Четверть всех грузов составляло продовольствие...
Хотя общий объем поставок составлял примерно 4% валового промышленного производства в СССР в 1941-1945г.г. ленд-лизинг техника по отдельным видам вооружений составила весьма значительный процент. В частности, по автомобилям – около 70 %, по танкам – 12 %, по самолетам – 10 %, в том числе морской авиации – 29 %. Следует отметить, что некоторые виды поступающей по ленд-лизу техники... в СССР в годы войны не выпускались вообще.

1. Что такое ленд-лиз?
2. Из каких стран и на каких условиях осуществлялись поставки в СССР?
3. Насколько была весома помощь, оказанная Советскому Союзу по ленд-лизу?

Задание 2. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Из воспоминаний комиссара партизанского отряда в Белоруссии Э.Б. Нордмана.

По образному выражению Льва Толстого, дубина народной войны поднялась и со всей грозной и величественной силой ударила по врагу. Мировая история войны не знает такого всенародного вооруженного сопротивления. «Лесная армия» громила гарнизоны, выводила из строя линии связи, разрушала коммуникации, срывала политические, экономические и военные мероприятия врага, проявляя при этом небывалый героизм и мужество. Партизанами и подпольщиками в боях и в результате диверсий уничтожено или пленено свыше 1,5 млн. солдат и 67 генералов гитлеровской армии.

Партизаны и подпольщики отвлекали значительные силы противника. Так, на 1 октября 1943 года, по данным генерального штаба вермахта, немцы и их союзники сосредоточили для борьбы против советских партизан около 30 дивизий. Триумфом партизанского движения была «рельсовая война». Одновременно в одну ночь в конце июня 1943 года на огромной оккупированной территории по приказу Ставки Верховного Главнокомандования партизаны атаковали железные дороги, вывели из строя железнодорожные магистрали в тот момент, когда немцам особенно важно подтянуть войска, технику, боеприпасы к решающим битвам. В разгар Курской битвы новая «рельсовая война» под кодовым названием «Концерт» также спутала планы гитлеровского командования.

1. Какие методы борьбы с противником применяли партизаны и подпольщики?
2. Какой вклад они внесли в общее дело разгрома врага? Перечислите известных вам героев-партизан и подпольщиков.

Задание 3. Рассмотрите таблицу и проанализируйте её данные. Ответьте на вопросы.

Общее соотношение сил на Сталинградском направлении к моменту начала контрнаступления советских войск

Линии сравнения	Советские войска	Войска противника
Личный состав (в тыс. человек)	1103	1011
Танки, штурмовые и самоходные орудия	1463	675
Орудия и миномёты	15 500	10 290
Боевые самолёты	1350	1215

1. О каких коренных изменениях на советско-германском фронте свидетельствуют данные таблицы.
2. Какие факторы позволили изменить соотношение сил и средств в пользу СССР?
3. Как советские войска реализовали это преимущество зимой 1943 г.?

Задание 4. Прочитайте отрывок из воспоминаний маршала Н.И. Крылова и немецкого генерала Г. Дёрра (в 1942-1943 гг – начальника штаба 17-го армейского корпуса). Ответьте на вопрос: в чём заключалась особенность битвы за Сталинград?

Сталинградская битва глазами советского генерала (из воспоминаний маршала Н.И. Крылова)

Мне не перечислить всех подвигов, совершённых в те дни на подступах к сталинградским окраинам.

Дело происходило в 42-стрелковой бригаде М.С. Батракова, которая продолжала прикрывать подходы к Мамаеву кургану. Держалась бригада стойко, но ослабленная значительными потерями, всё-таки была, как и её соседи потеснена противником. В руках немцев оказалась высота, дававшая им на этом участке ощутимые преимущества.

Вернуть высоту было трудно. Если у бригады и существовала такая возможность, то лишь до тех пор, пока враг не успел закрепиться на высоте. Батраков верил в такую возможность и не упустил её. Расчётливо выбрав время для ночной контратаки, он ввёл в бой свой последний резерв – неполный 4-й батальон под командованием старшего лейтенанта Фёдора Жукова. Батальон состоял из моряков – североморцев, которыми дополнили бригаду на пути в Сталинград, а комбат был кадровым армейцем.

Дерзкая контратака удалась, высоту батальон отбил. Это само по себе являлось подвигом – моряки отбросили противника, имевшего значительный численный перевес. Но главное было впереди.

Обстановка сложилась так, что удерживать позиции на высоте, отбитые в ночь на 7 сентября, пришлось одной роте, отрезанной от бригады. А в роте оставалось семнадцать человек: шестнадцать краснофлотцев и старшин и политрук Алексей Золотников. Восемнадцатым был находившийся с ними комбат. И такую вот горсточку советских бойцов гитлеровцы не могли одолеть, сбить их с рубежа третий день. На высоту пикировали и ходили над ней каруселью бомбардировщики, её интенсивно обстреливала артиллерия. Но когда после этого фашистская пехота и танки начинали очередную атаку, наши воины вновь встречали их огнём ПТР и пулемётов, бутылками с горючей жидкостью, гранатами...

Долго не удавалось доставить защитникам высоты боеприпасы, еду, воду. Оставалось уже мало надежды на то, что там кто-то уцелеет. Лишь позже стало известно. Как хорошо расставил комбат своих людей, как продуманно укрывались они при бомбёжках и огневых налётах, как собирали и использовали оружие истреблённых ими фашистов и как снова, и снова выходили победителями из неравных схваток с наседавшим врагом, с ползущими по отлогому склону танками. (Крылов Н.И. Сталинградский рубеж.)

Сталинградская битва глазами немецкого генерала (из воспоминаний Г. Дёрра)

Начавшийся в середине сентября период боёв за сталинградский промышленный район можно назвать позиционной или «крепостной» войной. Время для проведения крупных операций окончательно миновало. Из просторов степей война перешла на изрезанные оврагами приволжские высоты с перелесками и балками, в фабричный район Сталинграда, расположенный на неровной, изрытой, пересечённой местности, застроенной зданиями из железа, бетона, камня. Километр как мера длины был заменён метром, карта генерального штаба - планом города.

За каждый цех, водонапорную башню, железнодорожную насыпь, стену, подвал и, наконец, за каждую кучу развалин велась ожесточённая борьба, которая не имела себе равных даже в период первой мировой войны с её гигантским расходом боеприпасов. Расстояние между нашими войсками и противником было предельно малым. Несмотря на массированные действия авиации и артиллерии, выйти из рамок ближнего боя было невозможно. Русские превосходили немцев в отношении использования местности и маскировки, были опытнее в баррикадных боях и боях за отдельные дома; они заняли прочную оборону. (Дёрр Г. Поход на Сталинград. М., 1957.)

Задание 5. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Из мемуаров германского генерала Г. Гудериана «Воспоминания солдата».

«Наступление началось 5 июля манёвром, давно известным русским по многочисленным

предыдущим операциям, а потому заранее ими разгаданным. Гитлер... хотел уничтожить выдвинутые вперед в виде дуги позиции русских двойным охватом... и захватить тем самым инициативу на Восточном фронте снова в свои руки. С 10 по 15 июля я посетил оба наступающих фронта... и уяснил себе на месте в беседах с командирами- танкистами ход событий, недостатки наших тактических приемов в наступательном бою и отрицательные стороны нашей техники. Мои опасения о недостаточной подготовленности танков «пантера» к боевым действиям на фронте подтвердились. 90 танков «тигр» фирмы Порше... также показали, что они не соответствуют требованиям ближнего боя; эти танки, как оказалось, не были снабжены в достаточной мере даже боеприпасами. Положение обострялось ещё и тем, что они не имели пулемётов... Им не удалось ни уничтожить, ни подавить пехотные огневые точки и пулемётные гнезда противника, чтобы дать возможность продвигаться своей пехоте... Продвинувшись около 10 км, войска Моделя были остановлены.

Правда, на юге успех был больше, но он был недостаточен для блокирования русской дуги или для понижения сопротивления. 15 июля началось русское контрнаступление на Орёл... 4 августа город пришлось оставить. В этот же день пал Белгород... В результате провала наступления «Цитадель» мы потерпели решительное поражение. Бронетанковые войска, пополненные с таким большим трудом, из-за больших потерь в людях и технике на долгое время были выведены из строя... Само собой разумеется, русские поспешили использовать свой успех. И уже больше на Восточном фронте не было спокойных дней. Инициатива полностью перешла к противнику».

1. О каких событиях периода Великой Отечественной войны идёт речь в мемуарах Гейнца Гудериана? Назовите их и датировать (укажите год).
2. Какую задачу ставило германское командование перед своими войсками в ходе операции «Цитадель»? Назовите два положения, раскрывающих задачу германского командования.
3. Опираясь на текст и собственные знания из курса истории, объясните, почему события описанной многодневной битвы историки называют «завершением коренного перелома» в ходе войны. Укажите не менее двух причин.

Учебно-методическое обеспечение.

- В. В. Артемов История для профессии и специальностей технического, естественно – научного, социально – экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1/В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2019; текст из речи У.Черчилля по радио (22 июня 1941г.); текст из официальных данных о размерах помощи союзных держав Советскому Союзу в годы войны; текст из воспоминаний комиссара партизанского отряда в Белоруссии Э.Б. Нордмана; текст из воспоминаний маршала Н.И. Крылова; текст из воспоминаний немецкого генерала о Сталинградской битве Г. Дёрра; текст из мемуаров германского генерала Г. Гудериана.

1. - Мединский В.Р., Торкунов А.В., История . История России. 1914-1945 годы : 10, класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский , А.В. Торкунов.- Москва : Просвещение, 2023. 496 с. ,
2. Мединский В.Р., Торкунов А. В. ,История . История России. 1945- начало XXI века : 11 класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский , А.В. Торкунов.- Москва : Просвещение, 2023. 448 с. : ил.
3. Мединский В.Р., А.О. Чубарьян Всеобщая история. 1914-1945 годы 10, класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян.- Москва : Просвещение, 2023- 240 с.: ил.
4. Мединский В.Р., А.О. Чубарьян Всеобщая история. 1945- начало XXI века, 11, класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян.- Москва : Просвещение, 2023. -272 с. : ил.

Практическое занятие.

Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии.

Практическое занятие.

Цель: обобщение, систематизация и осмысление представлений о завершающем периоде Великой Отечественной войны, разгроме милитаристской Японии, уроках войны.

Формируемые ОК и ПК.

ОК 01. (Общие) - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

(Дисциплинарные) - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

ОК 04. (Общие) - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,

ОК 06. (Общие) - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

(Дисциплинарные) - характеризовать историческое значение, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом; знать имена героев Великой Отечественной войны.

Понятия для актуализации: «второй фронт», капитуляция, источники победы,

Важные даты: 6 июня 1944 г., 4-11 февраля 1945 г. 16 апреля – 2 мая 1945 года, ночь с 8 на 9 мая 1945 г., 2-3 сентября 1945 г.

Задание 1. На переговорах между СССР, США и Великобританией в мае-июне 1942 года была достигнута « полная договоренность в отношении неотложных задач создания второго фронта в Европе в 1942 году».

1. Когда был открыт второй фронт в Европе?
2. Чем объяснялось то, что он не был открыт в 1942 году?
3. В американской литературе утверждается, что причина – в отсутствии у США и Великобритании необходимых сил и средств? Разделяете ли вы это утверждение? Почему?
4. Как вы думаете, почему силы и средства появились у союзников к лету 1944 года?

Задание 2. По таблице и картам атласа подведите итоги боевых действий в Европе к концу 1944 г.

Итоги боевых действий СССР и союзников июне – декабре 1944 года

Линии сравнения	Восточный фронт	Западный фронт
Разгромлено дивизий Германии и её союзников	96	35
Потери вермахта в живой силе (в тыс.)	1600-800 (безвозвратные)	634-520 (безвозвратные)
Освобождено территории (тыс. кв.км)	1400 (600 - территории СССР)	600
Количество населения на освобождённых территориях (в млн. человек)	55 (20 на территории СССР)	76

Задание 3. Составьте хронологию событий апреля 1945 года. Используя учебник, стр.133. параграфа 25 или стр.360 параграфа 94. Можно использовать Интернет. Найдите на карте атласа, где происходили данные события.

Задание 4. Прочитайте документ и ответьте на вопрос.

Из Акта о безоговорочной капитуляции фашистской Германии

1. Немецкое командование приказывает всем вооружённым силам полностью прекратить сопротивление в полночь 8 мая, сдаться и передать всё оружие и боеприпасы союзникам.
2. Не разрушать и не повреждать транспортные средства или их части (двигатели и т. д.), различное оборудование и вооружение.
3. Если какие-либо части германских вооружённых сил не подчинятся Акту, союзники имеют право на любые карательные меры.

- На каких условиях капитулировала фашистская Германия?

Задание 5. Среди многочисленных советских наград периода Великой Отечественной войны есть три медали за освобождение и четыре медали за взятие Красной Армией городов Восточной и Центральной Европы. Все эти медали были учреждены 9 июня 1945 года.

Выберите из списка города, которые освобождали и города, которые были взяты с боями.

1. Белград
2. Берлин
3. Будапешт
4. Варшава
5. Вена
6. Кёнигсберг
7. Прага

Задание 6. Соотнесите события и даты, связанные с завершением Второй мировой войны.

События

- 1) Парад Победы на Красной площади
- 2) Атомная бомбардировка Хиросимы
- 3) Подписание Японией акта о безоговорочной капитуляции
- 4) Начало военных действий СССР против Японии.

Даты

А) 9 августа 1945г. Б) 2 сентября 1945г. В) 6 августа 1945г. Г) 24 июня 1945г.

Задание 7. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Из книги И.Л. Солоневича «Народная монархия»

«Разгром Гитлера есть, конечно, результат национального чувства, взятого в почти химически - чистом виде... Германия поставила перед Россией вопрос « быть или не быть»- и получила свой ответ.

1. Каковы были источники победы советского народа в Великой Отечественной войне?
2. Согласны ли вы со взглядом И.Л. Солоневича?

Учебно-методическое обеспечение.

- В. В. Артемов История для профессии и специальностей технического, естественно – научного, социально – экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. Образования: в 2 ч. Ч. 1/В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2019; текст из книги И.Л. Солоневича «Народная монархия», текст из Акта о безоговорочной капитуляции фашистской Германии.

5. Мединский В.Р., Торкунов А.В., История . История России. 1914-1945 годы : 10, класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский , А.В. Торкунов.- Москва : Просвещение, 2023. 496 с. ,

6. Мединский В.Р., Торкунов А. В. ,История . История России. 1945- начало XXI века : 11 класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский , А.В. Торкунов.- Москва : Просвещение, 2023. 448 с. : ил.

7. Мединский В.Р., А.О. Чубарьян Всеобщая история. 1914-1945 годы 10, класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян.- Москва : Просвещение, 2023- 240 с.: ил.

8. Мединский В.Р., А.О. Чубарьян Всеобщая история. 1945- начало XXI века, 11, класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян.- Москва : Просвещение, 2023. -272 с. : ил.

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

Вопросы и задания к разделу 4

1. Составьте тесты (в каждом тесте должно быть 4 элемента), требующие соотнести:
 - ключевые даты и события;
 - страны и события в этих странах;
 - исторических деятелей и факты их биографий;
 - причины и последствия.
2. Напишите эссе на одну из тем:
 - 1) «Нет никаких “общественных денег”, есть только деньги налогоплательщиков» (М. Тэтчер);
 - 2) «Будьте реалистами, требуйте невозможного!» (один из лозунгов демонстрантов 1968 г.).
3. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Холодная война (до 1985 г.)». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать данную тему.
4. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Развитые индустриальные страны во второй половине XX – начале XXI в.». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать данную тему.

1. Прочитайте отрывок из текста историка Н. И. Егоровой о плане Маршалла и ответьте на вопросы.

«В условиях разворачивавшейся холодной войны даже в чисто экономических сторонах плана Маршалла находила своё проявление конфронтация с СССР. Помимо того, что программа помощи Европе была выгодна экономике США как средство поддержания их экспорта и укрепления американских позиций на европейском континенте, в принятом 2 апреля 1948 г. Конгрессом США законе № 472 о помощи иностранным государствам (определявшем принципы и условия оказания американской помощи в виде займов, субсидий и кредитов) содержались пункты, которые ограничивали торговлю стран Западной Европы со странами, не являвшимися участниками плана Маршалла. Прежде всего это относилось к СССР и странам Восточной Европы. В ответ на план экономической помощи Западной Европе СССР усилил мероприятия по советизации Восточного блока. Политика СССР по консолидации своей «сферы влияния» в Восточной Европе была продиктована интересами безопасности и идеологическими соображениями. Она осуществлялась посредством создания системы двусторонних договоров с этими государствами (включая статьи о военной помощи), которые стали основой Восточного военно-политического блока».

- 1) *Какую роль сыграл план Маршалла в экономическом расколе Европы?*
- 2) *Какую политику СССР проводил в своей сфере влияния и за её пределами? Чем он руководствовался и в том и другом случае?*

2. Прочитайте отрывок из исторического документа и ответьте на вопросы.

«1. Совет Экономической Взаимопомощи имеет целью содействовать, путём объединения и координации усилий стран – членов Совета, планомерному развитию народного хозяйства, ускорению экономического и технического прогресса в этих странах, повышению уровня индустриализации стран с менее развитой промышленностью, непрерывному росту производительности труда и неуклонному подъёму благосостояния народов стран – членов Совета.
2. Совет Экономической Взаимопомощи основан на началах суверенного равенства всех стран – членов Совета. Экономическое и научно-техническое сотрудничество стран – членов Совета осуществляется в соответствии с принципами полного равноправия, уважения суверенитета и национальных интересов, взаимной выгоды и товарищеской взаимопомощи».

- 1) *Сформулируйте причины необходимости создания этой организации?*
 - 2) *Назовите приоритетные направления деятельности СЭВ?*
3. Прочитайте отрывок из выступления президента США Л. Джонсона в связи с

подписанием Закона о гражданских правах (1964) и ответьте на вопросы.

«Закон этот – результат долгих месяцев детальных обсуждений и дебатов. Предложил его более года тому назад наш любимый, ныне покойный президент Дж. Ф. Кеннеди. Закон поддержали более двух третей членов палаты представителей и сената, принадлежащих к обеим партиям. Огромное большинство республиканцев и демократов голосовало за него.

Цель этого закона проста. Он говорит, что все, кто равен перед Богом, должны быть равны у избирательной урны, в школе, на фабрике, в гостинице, ресторане, кинотеатре, во всех местах, обслуживающих население... Его цель – поощрять нас стать ещё более преданными делу свободы, упорнее добиваться справедливости, сильнее уважать человеческое достоинство. Этой цели мы достигнем, ибо большинство американцев – законопослушные граждане, стремящиеся поступать справедливо. Именно поэтому Закон о гражданских правах в первую очередь опирается на добровольное его исполнение и лишь затем – на усилия штатных и местных властей в деле обеспечения прав своих граждан. Закон уполномочивает общенациональные органы вмешиваться только в том случае, если все остальные не могут или не хотят выполнить свой долг».

- *1) Чем было вызвано принятие Закона о гражданских правах? Зачем понадобился отдельный закон, если гражданские права гарантировались уже Конституцией США? 2) Какие аргументы президент США приводит в поддержку принятого закона? К каким ценностям, традициям и личностям он апеллирует? 3) Что выдаёт обеспокоенность президента ситуацией в стране и возможной реакцией на закон? Чем он стремится успокоить его противников?*

4. Прочитайте тексты российского историка В. И. Попова о политике М. Тэтчер и ответьте на вопросы.

О фолклендском конфликте: «Идёт битва между добром и злом. Это нечто значительно большее, чем война из-за Фолклендов и за спасение 1800 британцев, живущих там. Агрессия Аргентины – это вызов Западу. Война должна быть закончена, и она будет закончена» (М. Тэтчер). 2 мая полностью изменило обстановку. В этот день второй по величине аргентинский военный корабль, крейсер «Белграно», был торпедирован английской атомной подводной лодкой «Конвейер». Погибли 368 членов команды».

Борьба против стачки шахтёров: «Тактика правительства Тэтчер заключалась не только в том, чтобы сломить шахтёров, но и в том, чтобы восстановить население страны против забастовщиков, тред-юнионов и Лейбористской партии. Сравнивая забастовку с тиранией, она [Тэтчер] говорила: «Тирания всегда может одержать победу в стране – нет против неё ни барьеров, ни заклинаний». 5 марта 1985 г. Национальный профсоюз горняков принял решение об организованном завершении забастовки. Крупный бизнес и деловая Англия горячо приветствовали победу над горняками. В беседах с советскими дипломатами бизнесмены напоминали, что битва правительства с шахтёрами длилась уже 20 лет, но всё время успех был на стороне горняков. Десять лет спустя положение изменилось».

- *1) Какую роль сыграл Фолклендский кризис в политике М. Тэтчер?
2) Что общего было в борьбе М. Тэтчер с внешними и внутривнутриполитическими противниками?*

Практическое занятие

Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы

Цель: систематизация и осмысление представлений о причинах и этапах «холодной войны», о политике «разрядки».

Формируемые ОК и ПК.

ОК 01. (Общие)- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

(Дисциплинарные)- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

ОК 02. (Дисциплинарные)- оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ОК 05. (Дисциплинарные)- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; ОК 06. (Дисциплинарные) - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в.;

Понятия для актуализации: «холодная война», разрядка, паритет.

Важные даты: 1946 г., 1950-1953 гг, 1962 г

Задание 1. По материалам учебника (параграф 26 или 95) обозначьте основные события внешнеполитической деятельности СССР по следующим направлениям: а) отношения со странами социалистического лагеря; б) отношения с развитыми капиталистическими странами; в) отношения с развивающимися странами.

а	
б	
в	

Задание 2. Определите причины и результаты крупнейших военных конфликтов 50-60-х годов, заполнив таблицу.

Конфликт	Причина	Результат

Задание 3. Какое из перечисленных событий обозначило начало «холодной войны»? 1) Карибский кризис

2) речь У. Черчилля в г. Фултоне 3) ввод советских войск в Афганистан 4) строительство Берлинской стены

Задание 4. Какие три из названных событий связаны с периодом разрядки в международных отношениях? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности 2) договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1) 3) роспуск Организации Варшавского договора

4) вступление СССР в ООН

5) договор об ограничении системы противоракетной обороны (ПРО)

6) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

Задание 5. Рассмотрите карту. Покажите, где были военные конфликты 1950-60 х гг. обозначьте на контурной карте.

Учебно-методическое обеспечение.-

-Мединский В.Р., Торкунов А.В.,История . История России. 1914-1945 годы : 10, класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский , А.В. Торкунов.- Москва : Просвещение, 2023. 496 с. ,

-Мединский В.Р., Торкунов А. В. ,История . История России. 1945- начало XXI века : 11 класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский , А.В. Торкунов.- Москва : Просвещение, 2023. 448 с. : ил.

-Мединский В.Р., А.О. Чубарьян Всеобщая история. 1914-1945 годы 10, класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян.- Москва : Просвещение, 2023- 240 с.: ил

-Мединский В.Р., А.О. Чубарьян Всеобщая история. 1945- начало XXI века, 11, класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян.- Москва : Просвещение, 2023. -272 с. : ил.

Практическое занятие

Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»

Цель: систематизация и осмысление представлений об общественно-политическом развитии СССР в условиях «оттепели», о научно-технической революции в СССР. *Формируемые ОК и ПК.*

ОК 01. (Общие)- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу;

(Дисциплинарные)- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

ОК 02. (Общие)- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

(Дисциплинарные)- оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ОК 06 (Дисциплинарные) - знание достижений страны и ее народа; значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;

Понятия для актуализации: *культ личности, оттепель, НТР.*

Важные даты: *1956 г., 1957 г., 1961 г., 1962 г.*

Задание 1. Работа с терминами.

«Антипартийная группа», «атомная дипломатия», десталинизация, «Карибский кризис», конфронтация, «кукурузная лихорадка», культ личности, научно-техническая революция, оттепель», реабилитация, совнархоз, целина.

Задание 2. Назовите имена и фамилии исторических деятелей, о которых идет речь.

1. Политический и партийный лидер. Он родился в Курской губернии. Был Первым секретарем ЦК КПСС, Председателем Совета Министров СССР. Герой Советского Союза, трижды Герой Социалистического Труда. Период его правления иногда называют «оттепелью»: были выпущены на свободу многие политические заключенные.

По сравнению с периодом правления Сталина активность репрессий значительно снизилась. При нем Советский Союз достиг больших успехов в покорении космоса. Было развернуто активное жилищное строительство. Вместе с тем, с его именем связаны значительное усиление карательной политики, расстрел рабочих в Новочеркасске, неудачи в сельском хозяйстве и внешней политике. На его правление приходится высшее напряжение холодной войны с США. Его политика десталинизации привела к разрыву с режимами Мао Цзэдуна в Китае и Энвера Ходжи в Албании.

2. Председатель правительства. Он учился в Петроградском кооперативном техникуме, в Ленинградском текстильном институте, работал в Тюмени, в Новосибирске. 24 июня 1941 года он был назначен заместителем председателя Совета по эвакуации при СНК СССР. Одновременно с этим руководил эвакуацией мирного населения из блокадного Ленинграда и участвовал в создании «Дороги жизни». Во время голода 1946 – 1947 годов руководил оказанием продовольственной помощи наиболее пострадавшим районам. Поддержка Никиты Хрущева на июньском Пленуме 1957 года позволила ему вернуться в кандидаты в члены Президиума ЦК. С 1959 по 1960 года был председателем Госплана СССР. В 1964 году, когда обсуждался вопрос о снятии Н.С. Хрущева, он назвал стиль правления Хрущева

«не ленинским» и поддержал группу, выступавшую за его смещение. Находясь на посту Председателя Совета Министров СССР (октябрь 1964 – октябрь 1980), он добивался децентрализации народнохозяйственного планирования. В 1966 году он был назначен Председателем Совета Министров СССР. Восьмая пятилетка (1966–1970), прошедшая под знаком его экономических реформ, стала самой успешной в советской истории и получила название «золотой».

Задание 3. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Доклад Н. С. Хрущева на закрытом заседании XX съезда КПСС 25 февраля 1956 г.

«О культе личности и его последствиях» (фрагменты):

«...Те отрицательные черты Сталина, которые при Ленине проступали только в зародышевом виде, развились в последние годы в тяжкие злоупотребления властью со стороны Сталина, что причинило неисчислимый вред нашей партии.

...Всякие нормы правильного партийного решения были ликвидированы, все было подчинено произволу одного лица. ...Культ личности приобрел такие чудовищные размеры главным образом потому, что сам Сталин всячески поощрял и поддерживал возвеличивание его персоны. Об этом свидетельствуют многочисленные факты. ...Когда мы сейчас резко выступаем против культа личности ... у отдельных людей может возникнуть вопрос: как же так, ведь Сталин стоял во главе партии и страны 30 лет, при нем были достигнуты крупные победы, разве можно отрицать это? Я считаю, что так ставить вопрос могут только ослепленные и безнадежно загипнотизированные культом личности люди, которые не понимают сущности революции и Советского государства, не понимают по-настоящему, по-ленински роль партии и народа в развитии советского общества. ...Эти победы – результат огромной по своему размаху деятельности народа и партии в целом, они вовсе не являются плодом руководства одного лишь Сталина, как это пытались представить в период процветания культа личности».

«...Мы полагаем, что страны с разными социальными системами не просто могут существовать рядом друг с другом. Надо идти дальше, к улучшению отношений, к укреплению доверия между ними, к сотрудничеству. ...Для укрепления дела мира во всем мире имело бы огромное значение установление прочных дружественных отношений между двумя крупнейшими державами мира – Советским Союзом и Соединенными Штатами Америки» (*Известия ЦК КПСС – 1989. – №3. – С. 135 – 140, 142 – 144*).

1. В чем суть критики Н. С. Хрущевым культа личности И. В. Сталина?

2. Какие меры были предприняты для ликвидации последствий сталинизма в период «оттепели»?

3. Какие изменения были внесены на XX съезде КПСС во внешнеполитический курс СССР и как он реализовывался?

Задание 4. Прочитайте документ и ответьте на вопрос.

Текст резолюции XXI съезда КПСС (1959 г.) (фрагмент):

«Советский народ, сплоченный вокруг своей Коммунистической партии, достиг таких вершин, осуществил такие грандиозные преобразования, которые дают возможность нашей стране вступить теперь в новый важнейший период своего развития – период развернутого строительства коммунистического общества... Это будет решающий этап соревнования с капиталистическим миром, когда практически должна быть выполнена историческая задача – догнать и перегнать наиболее развитые капиталистические страны по производству продукции на душу населения. Коммунистическая партия, весь советский народ полны уверенности, что эта задача будет решена успешно». (*Хрестоматия по истории России: учеб. Пособие / авт.-сост. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – С. 510*).

1. Какую цель поставило советское руководство в 1959 г.? Была ли она объективно обоснована? Аргументируйте свой ответ.

Задание 5. Прочитайте документ и ответьте на вопрос.

Отклики советских граждан на повышение цен 1 июня 1962 г.:

«Бригадир механической мастерской Зонов: «Индивидуальных коров порезали, телят не растят. Откуда же будет мясо?»».

Старший инженер Местечкин: «Все плохое валят на Сталина, говорят, что его политика развалила сельское хозяйство. Но неужели за то время, которое прошло после его смерти, нельзя было восстановить сельское хозяйство? Нет, в его развале лежат более глубокие корни, о которых, очевидно, говорить нельзя» (*Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / авт.-сост. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – С. 530*).

1. Назовите причины роста цен на мясо и масло в 1962 г.

2. Правы ли авторы приведенных высказываний? Аргументируйте свой ответ.

Задание 6. Работая с текстом учебника, опираясь на полученные знания, заполните таблицу.
Нарастание недовольства в обществе и отставка Н.С. Хрущёва

Социальный слой	Причины недовольства
горожане	
жители села	
верующие	
интеллигенция	
военные	
чиновники парт.гос.аппарата	
МВД	
научные круги	

Задание 7. Ответьте кратко на вопросы.

1. Кого называли «отцом» советской атомной бомбы?
2. Что создали А.Д. Сахаров и Я.Б. Зельдович?
3. Кто впервые побывал в космосе в 1960 году на корабле «Спутник-5»?
4. Чем прославился город Обнинск в 1957 году?
5. Чем знаменит Ю.А. Гагарин?
6. В честь кого назвали первый советский атомный ледокол?
7. Какой советский ученый стал самым знаменитым в области космического ракетостроения и кораблестроения?
8. Кому принадлежит знаменитая фраза «Поехали!» и когда она была произнесена?

Учебно-методическое обеспечение.-

-Мединский В.Р., Торкунов А.В., История . История России. 1914-1945 годы : 10, класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский , А.В. Торкунов.- Москва : Просвещение, 2023. 496 с. ,

-Мединский В.Р., Торкунов А. В. ,История . История России. 1945- начало XXI века : 11 класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский , А.В. Торкунов.- Москва : Просвещение, 2023. 448 с. : ил.

-Мединский В.Р., А.О. Чубарьян Всеобщая история. 1914-1945 годы 10, класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян.- Москва : Просвещение, 2023- 240 с.: ил

-.Мединский В.Р., А.О. Чубарьян Всеобщая история. 1945- начало XXI века, 11, класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян.- Москва : Просвещение, 2023. -272 с. : ил.

Практическое занятие

Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками

Цель: систематизация и осмысление представлений об общественно-политической жизни в СССР в середине 60-х – начале 80-х.

Формируемые ОК и ПК.

ОК 01. (Общие)- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу; (Дисциплинарные) - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

(Общие)- совершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира;

(Дисциплинарные)- оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ОК 06 (Дисциплинарные) - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие

достижения культуры, ценностные ориентиры;

Понятия для актуализации: *диссидент, «золотым век» партийно - государственного аппарата, застой (стагнация).*

Важные даты: 1964-1982 гг.

Задание 1. Ответьте на вопросы, используя документы. Многие историки и политики пытаются дать оценку правлению Брежнева:

«В отличие от Сталина или Хрущева, Брежнев не обладал яркими личностными характеристиками. Его трудно назвать крупным политическим деятелем. Он был человеком аппарата и, по существу, слугой аппарата» (А. Бовин).

«Брежнев являл собой прямую противоположность Хрущёву с его смелостью, склонностью к риску, даже авантюре, с его жаждой новизны и перемен» (Ф. Бурлацкий).

«Если же иметь в виду человеческие качества, то... Брежнев был, в общем-то, неплохим человеком, общительным, устойчивым в своих привязанностях, радушным, хлебосольным хозяином. Любил охоту, домино, кино «про зверушек», радовался доступным ему радостям жизни. В житейском плане он был добрый человек. В политическом—вряд ли... Ему не хватало образования, культуры и интеллигентности. (А. Бовин).

Бовин как-то рассказал мне о разговоре, который произошел на даче в Завидове, где готовилась очередная речь. Он сказал Брежневу о том, как трудно живется низко оплачиваемым людям. А тот ответил: «Вы не знаете жизни. Никто не живет на зарплату. Помню, в молодости, в период учебы в техникуме, мы подрабатывали разгрузкой вагонов. И как делали? А три мешка или ящика туда — один себе. Так все и живут в стране». Да, верно говорится: рыба гниет с головы.

Брежнев считал нормальным и теневую экономику, и грабительство в сфере услуг, и взятки чиновников.

Это стало едва ли не всеобщей нормой жизни. Вспомним слова Сен- Симона, давно уже заметившего, что нации, как и индивиды, могут жить двояко: либо воруя, либо производя. (Ф. Бурлацкий)

1. Какими личными качествами обладал Л. И. Брежнев?
2. Каким вам представляется Л. И. Брежнев как руководитель СССР?
3. Почему период середины 60х – начала 80х гг. называют «золотым веком» партийно - государственного аппарата?
4. В связи, с чем укреплялась роль армии и органов безопасности.

Задание 2. Ответьте на вопросы, используя документы.

Из программы КПСС. Принята XXII съездом КПСС 31.10.1961г.

Разрешение жилищной проблемы и благоустройства быта. В итоге двадцатилетия общественные фонды потребления будут по своей сумме составлять примерно половину всей суммы реальных доходов населения.

Это даст возможность осуществить за счет общества:

- бесплатное содержание детей в детских учреждениях и школах-интернатах (по желанию родителей);
- материальное обеспечение нетрудоспособных;
- бесплатное образование во всех учебных заведениях;

бесплатное медицинское обслуживание всех граждан, включая обеспечение медикаментами и санаторное лечение больных;

- бесплатное пользование квартирами, а также коммунальными услугами;
- бесплатное пользование коммунальным транспортом;
- бесплатное пользование некоторыми видами бытового обслуживания;

Последовательное снижение платы и частичное бесплатное пользование домами отдыха, пансионатами, туристскими базами, спортивными сооружениями;

все более широкое обеспечение населения пособиями, льготами и стипендиями (пособие

одиноким и многодетным матерям, стипендии студентам); постепенный переход к бесплатному общественному питанию (обеда) на предприятиях, учреждениях и для занятых в производстве колхозников.

Из тезисов ЦК КПСС «К 100летию со дня рождения В. И. Ленина»

...Советское государство неуклонно проводило ленинский генеральный курс на подъем благосостояния и культуры народа: в стране ликвидирована безработица; вместо 10

-12 часового рабочего дня, как это было на большинстве промышленных предприятий дореволюционной России, теперь установлен 7 часовая рабочая неделя, а для отдельных категорий трудящихся 6 и менее часов работы в день при шестидневной рабочей неделе или пятидневная рабочая неделя при той же продолжительности рабочего времени и двух выходных днях; проведено всеобщее оздоровление условий труда; СССР входит в число стран с наиболее низким уровнем производственного травматизма...

...образование является всеобщим и осуществляется за счет государства. Общество берет на себя значительную часть расходов по воспитанию подрастающего поколения.

В настоящее время в постоянных детских садах и яслях воспитывается около 9 млн. детей.

Численность обучающихся в общеобразовательных школах возросла при Советской власти с 9,7 до 49 млн. человек; осуществлена единая система пенсионного обеспечения. Пенсии выплачиваются за счет государства и колхозов; пенсионный возраст по старости в СССР ниже, чем в большинстве стран; осуществлены бесплатное медицинское обслуживание, охрана материнства и младенчества.

За полвека средняя продолжительность жизни увеличилась более чем вдвое...

1. Какими были планы социального обеспечения советского народа?
2. Удалось ли выполнить поставленные задачи?

Задание 3. Ответьте на вопрос, используя документы.

Из речи Л. И. Брежнева

Нам необходимо всегда и повсюду... хранить нерушимую верность принципам марксизма - ленинизма, проявлять четкий классовый, партийный подход ко всем общественным явлениям, давать решительный отпор империализму на идейном фронте, не делая никаких уступок буржуазной идеологии.

-Выделите основные особенности идеологии брежневского периода.

Задание 4. Прочитайте тексты. Ответьте на вопросы.

Из письма А. И. Солженицына IV Всесоюзному съезду Союза советских писателей от 01.01.01 г.

«За нашими писателями не предполагается, не признается права высказывать опережающие суждения о нравственной жизни человека и общества, по-своему изъяснять социальные проблемы или исторический опыт, так глубоко выстраданный в нашей стране.

Произведения, которые могли бы выразить назревшую народную мысль, своевременно и усиленно повлиять в области духовной или на развитие общественного сознания запрещаются либо уродуются цензурой по соображениям мелочным, эгоистическим, а для народной жизни недальновидным...»

Из работы А. Солженицына «Жить не по лжи!» (1974 г.)

Наш путь: ни в чем не поддерживать лжи сознательно! Осознав, где граница лжи (для каждого она еще по-разному видна), — отступить от этой гангренозной границы! Не подклеивать мертвых косточек и чешуек Идеологии, не сшивать гнилого тряпья, — и мы поражены будем, как быстро и беспомощно ложь опадет, и чему надлежит быть голым — то явится миру голым.

Итак, через робость нашу пусть каждый выберет: остается ли он сознательным слугою лжи (о, разумеется, не по склонности, но для прокормления семьи, для воспитания детей в духе лжи!), или пришла ему пора отряхнуться честным человеком, достойным уважения и детей своих и современников.

1. Чем можно объяснить нарастание сопротивления властям со стороны различных слоев населения в середине 60х – начале 80х гг?
2. Назовите имена известных правозащитников (диссидентов).
3. В чем проявляется усиление идеологического давления в литературе и искусстве в середине 60х – начале 80х гг?
4. Какие новые тенденции духовной жизни проявились в СССР в конце 1960х – начале 1980-х гг.?

Учебно-методическое обеспечение.

текст – историки и политики о Брежневе; текст из программы КПСС, принятой XXII съездом КПСС 31.10.1961г.; текст из тезисов ЦК КПСС «К 100летию со дня рождения В. И. Ленина»; текст из речи Л. И. Брежнева; текст из письма А. И. Солженицына IV Всесоюзному съезду Союза советских писателей; текст из работы А. Солженицына «Жить не по лжи!».

Учебно-методическое обеспечение.-

- Мединский В.Р., Торкунов А.В., История . История России. 1914-1945 годы : 10, класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский , А.В. Торкунов.- Москва : Просвещение, 2023. 496 с. ,
- Мединский В.Р., Торкунов А. В. ,История . История России. 1945- начало XXI века : 11 класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский , А.В. Торкунов.- Москва : Просвещение, 2023. 448 с. : ил.
- Мединский В.Р., А.О. Чубарьян Всеобщая история. 1914-1945 годы 10, класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян.- Москва : Просвещение, 2023- 240 с.: ил
- .Мединский В.Р., А.О. Чубарьян Всеобщая история. 1945- начало XXI века, 11, класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян.- Москва : Просвещение, 2023. -272 с. : ил.

Практическое занятие

Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»

Цель: обобщение, систематизация и осмысление представлений об общественно- политической жизни в СССР в годы «перестройки», о внешней политике СССР в 1985– 1991 гг.

Формируемые ОК и ПК.

ОК 1. (Общие) в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.

(Дисциплинарные). Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

ОК 2. (Общие). Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

(Дисциплинарные). Оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ОК 6. (Общие) - осознание обучающимися российской гражданской идентичности. (Дисциплинарные)- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

Понятия для актуализации: *перестройка, гласность, новое политическое мышление.*

Важные даты: *1983-1991гг.*

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Из статьи Нины Андреевой «Не могу поступиться принципами». Март 1988 года

«Взять вопрос о месте И.В.Сталина в истории нашей страны. Именно с его именем связана вся

одержимость критических атак, которая, по моему мнению, касается не столько самой личности, сколько всей сложнейшей переходной эпохи. Эпохи, связанной с беспримерным подвигом целого поколения советских людей, которые сегодня постепенно отходит от активной деятельности.

В формулу «культы личности» насильственно втискиваются индустриализация, коллективизация, культурная революция, которые вывели нашу страну в разряд великих мировых держав... дело дошло до того, что от «сталинистов»... стали настойчиво требовать «покаяния»...

Сторонники «леворадикального социализма» формируют тенденцию фальсифицирования истории социализма... Сложность воспитания молодёжи усугубляется ещё и тем, что в русле идей «неолибералов» создаются неформальные организации и объединения. Случается, что верх в их руководстве берут экстремистские, способные на провокации элементы.

В последнее время наметилась политизация этих самодеятельных организаций на основе далеко не социалистического плюрализма. Нередко лидеры этих организаций говорят о «разделении власти» на основе «парламентского режима», «свободных профсоюзов», автономных издательств» и т.п. Всё это, по моему мнению, позволяет сделать вывод, что главным и кардинальным вопросом проходящих ныне в стране дискуссий является вопрос – признавать или не признавать руководящую роль партии, рабочего класса в социалистическом строительстве, а значит и в перестройке».

1. Какой политический режим отстаивает автор, защищая Сталина и утверждая «сохранение руководящей роли партии»?

2. Согласны ли вы, с мнением демократов, что статья Н. Андреевой – манифест «антиперестроечных сил»?

3. Как вы относитесь к идее покаяния, которой возмущается автор? Знаком ли вам художественный фильм режиссёра Тенгиза Абуладзе «Покаяние»?

Задание 2. Узнайте политического деятеля:

Родился 2 марта 1931 года; член КПСС с 1952 года; с 1970 г. первый секретарь Ставропольского крайкома КПСС с 1978 г. Секретарь ЦК КПСС с 1980 г. Член Политбюро; в 1985 г. Избран Генеральным секретарем ЦК КПСС 15 марта 1990 г. Президентом СССР в 1991 г. ушел с поста Генерального секретаря, затем с поста Президента СССР .

Задание 3. Прочитайте документ и выполните задание.

Из выступления А. Д. Сахарова на первом съезде народных депутатов 3 июня 1989 года

«Необходимы политические решения, без которых невозможно укрепление власти советских органов на местах и решение экономических, социальных, экологических, национальных проблем...

Без сильных Советов на местах невозможна земельная реформа и вообще какая-либо эффективная аграрная политика, отличающаяся от бессмысленных реанимационных вливаний нерентабельным колхозам. Без сильного съезда и сильных Советов невозможны преодоление диктата ведомств, выработка и осуществление законов о предприятии, борьба с экологическим безумием.

Съезд призван защитить демократические принципы народовластия и тем самым – необходимость перестройки и гармоничное развитие страны...»

1. Объясните, почему А. Д. Сахаров и его сторонники снова выдвигали лозунг: "Вся власть Советам!"?

2. Каков его политический смысл?

Задание 4. Прочитайте текст и сделайте вывод.

В 1991 году, уже после распада СССР в интервью газете «Трибун» Франсуа Миттеран сказал:

«Горбачев напоминает мне человека, решившего закрасить грязное пятно на стене своего дома. Но, начав зачищать стену, увидел, что шатается один из кирпичей. Попробовав его заменить, он обрушил всю стену, а принявшись её восстанавливать, обнаружил, что сгнил весь фундамент дома».

1. Прочитав текст, сделайте вывод о том, как автор оценивает результаты перестройки?
2. Согласны ли вы с позицией президента Франции?

Задание 5. Подготовьте развёрнутый ответ по теме «Политика гласности в период «перестройки» в СССР». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов. План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с политикой гласности в период «перестройки» в СССР.

Задание 6. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Из статьи писателя В.Е. Максимова «Поминки по России»

Нынешняя российская периодика, радио, телевидение, кино и театр только и заняты тем, что объясняют своей несмышленной аудитории, что ее армия — застенки, школа

- рассадник обскурантизма, семья — клоака, церкви — прибежище стукачей и мздоимцев, а вся страна — один большой Чернобыль, который если и исчезнет с лица земли, то лишь окажет этим неоценимую услугу человечеству. Здесь я слышу голоса своих прогрессивных оппонентов: «И совершенно правильно сделает!» Поэтому сразу же им и отвечаю: «Согласен, но только если вместе с вами!». Героем нашего времени становится человек, умеющий делать деньги, и преимущественно в твердой конвертируемой валюте. Каким образом, это не имеет значения. Продается и покупается все. Чем интересуетесь? Тайнами ФСБ? Четыреста зелененьких на бочку — и пресс-центр этой героической организации набьет вам этими тайнами полный кейс. Подробности закрытого следствия над путчистами? Российская прокуратура поделится с вами этим добром еще дешевле — за триста. Вы насчет «клубнички»? Милости просим! Откройте соответствующую газету: жены и мужья, дочери и сыновья сдаются напрокат по объявлению. Адрес, телефон, имя — все честь по чести. Убийство опостылевшего супруга (супруги!) или надоевшего компаньона? В любое время дня и ночи. Оплата по договоренности.

Дети для трансплантации? И за этим не постоим, называйте цену. Разумеется, в твердой валюте. Оружие? Боевая техника? Флот? Авиация? Об этих железяках и торговаться совестно. Берите на вес, сколько осилите. Оплата принимается и в руб-лях. Тоже на вес. Как говорится, баш на баш. Территории? Это и в кредит можно, нам их девать некуда. Причем представление об эквивалентах у наших рыночников находится на уровне капитана Кука: за мятый самовар, которому место на городской свалке, с иноземного туриста на Арбате могут запросить цену золотого сервиза на 12 персон, а за подпись на контракте о продаже 173 миллионов тонн нефти по сниженной цене — двухкассетный магнитофон...

Стремительная криминализация России — это нынче национальная беда, а криминализация, поощряемая государством, — это, на мой взгляд, уже катастрофа и преступление одновременно. Именно этот поистине неандертальский уровень определяет их отношение к школе, науке, культуре: все должно окупаться! Они не знают или делают вид, будто не знают, что во всем мире, в том числе и в обожаемой ими Америке, все это находится на содержании государства или благотворительных фондов. Окупает себя только попкультура, прибыльна только прикладная наука, и оплачивается лишь элитарное образование, но во Франции, к примеру, даже частные школы получают дотации от правительства, а когда однажды последнее попыталось освободиться от этого бремени, вся страна в знак протеста вышла на улицы...

... Нетрудно представить себе, какое будущее, какой рынок и какая демократия ожидают вскоре Россию! Впрочем, концепцию ее будущего ее президент недавно определил сам. Когда в крохотной Калмыкии некий молодой нувориш с капиталом криминального происхождения выиграл выборы, пообещав каждому избирателю сто долларов, а затем, разогнав почти все структуры власти, ввел в ней прямое президентское правление, растроганный Борис Николаевич со свойственным ему, мягко выражаясь, простодушием откровенно проговорился: «Держайте!

Калмыкия станет для России полигоном...» Вы хотите жить в такой России? Я — нет.

1. Какие вопросы волновали интеллигенцию и почему. Что не удовлетворяло ее в новом положении дел в стране? Что именно отвергалось и почему?
2. Какой видели они страну в конце 80х гг. и в середине 90х гг.? Что оказалось в этих реалиях идущим вразрез с идеалами и чаяниями интеллигенции периода перестройки?

Задание 7. Какие слова пропущены в статье М.С. Горбачева?

Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, особенно ядерных, продолжается. Не затухают региональные конфликты... Выход — в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор... А для этого необходимо новое ____

- Приведите не менее трёх примеров, свидетельствующих о данной политике.

Учебно-методическое обеспечение.-

-Мединский В.Р., Торкунов А.В.,История . История России. 1914-1945 годы : 10, класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский , А.В. Торкунов.- Москва : Просвещение, 2023. 496 с. ,

-Мединский В.Р., Торкунов А. В. ,История . История России. 1945- начало XXI века : 11 класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский , А.В. Торкунов.- Москва : Просвещение, 2023. 448 с. : ил.

-Мединский В.Р., А.О. Чубарьян Всеобщая история. 1914-1945 годы 10, класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян.- Москва : Просвещение, 2023- 240 с.: ил

-Мединский В.Р., А.О. Чубарьян Всеобщая история. 1945- начало XXI века, 11, класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян.- Москва : Просвещение, 2023. -272 с. : ил.

Раздел 5 Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

Вопросы и задания к разделу

Обратитесь к цитатам в начале главы II учебника .

- Когда был принят документ, из которого они приведены? Кто был руководителем нашей страны в этот период?

- Проанализировав цитаты, приведённые в начале главы II, назовите форму государственного правления, установленную в нашей стране. Какая форма государственно-территориального устройства установлена в России?

- Составьте в тетради синхронистическую таблицу наиболее важных, с вашей точки зрения, событий отечественной и зарубежной истории (используйте материал из курса всеобщей истории) периода 1992 — начала 2020-х гг.

-. Выделите наиболее важные события истории вашего региона, произошедшие в период 1992 — начала 2020-х гг.

-Подготовьте сообщение об одном из таких событий.

-Выступите с сообщением перед одноклассниками.

- Разделившись на группы, проведите в классе дискуссию на тему «Россия в начале нового тысячелетия: основные направления и перспективы развития

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) воссоединение Крыма с Россией
- 2) выборы в Государственную думу второго созыва
- 3) операция по принуждению Грузии к миру

Прочитайте отрывок из воспоминаний политического деятеля.

«Утром я приехал на работу в Кремль. Хотя был выходной, в 10:00 собрал совещание с руководителями Кабинета министров. Обсуждали текущие дела. В этот день, 4 октября, кончался срок ультиматума, в этот момент мы не стали обсуждать силовые варианты решения конфликта. По-прежнему надеялись на возобновление переговоров при посредничестве церкви и лично патриарха. Ещё рассчитывали на то, что, поскольку выборный процесс набирал скорость, становилось абсолютно ясно, что выборы в новый представительный орган России 12 декабря состоятся. Чтобы участвовать в них, чтобы остаться в политике, надо было выходить из Белого дома и начинать активно принимать участие в предвыборной борьбе. Иначе можно было опоздать».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автором воспоминаний является Р. Хасбулатов.
- 2) События, о которых идёт речь, произошли в 1993 г.
- 3) В здании, о котором упоминается в отрывке, располагался Верховный Совет РФ.
- 4) Автор отрывка исключал мирное разрешение возникшего кризиса.
- 5) Президентом России в момент описываемых событий был Д. Медведев.
- 6) Выборы в новый представительный орган власти, о которых упоминается в отрывке, состоялись в положенный срок.

Укажите имя Президента России, при котором началось формирование международной организации, страны-участницы которой обозначены на карте. 9 Прочитайте текст и, используя карту, укажите название организации, пропущенное в тексте. «

- Прочитайте отрывок из исторического источника и выполните задания 11— 13. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из стенограммы заседания Совета безопасности России. «В ходе переговорного процесса возник мирный план урегулирования, который называется минский „Комплекс мер“

... Но весь ход последующих событий показывает, что сегодняшние киевские власти не собираются его исполнять. Более того, они публично об этом многократно уже заявили и на самом высшем государственном уровне, и на уровне министра иностранных дел, на уровне секретаря Совета безопасности. В общем, ясно для всех: реально по этому минскому „Комплексу мер“ делать ничего не собираются. Тем не менее Россия предпринимала и предпринимает до сих пор усилия, для того чтобы решить все сложные моменты и трагические моменты развития событий мирным путём, но мы имеем на сегодняшний день то, что имеем.

...Цель нашего сегодняшнего совещания заключается в том, чтобы послушать коллег и определить наши дальнейшие шаги на этом направлении, имея в виду и обращения руководителей Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики к России с просьбой о признании их суверенитета, и постановление Государственной думы Российской Федерации на эту же тему — с призывом к главе государства сделать это и признать независимость и суверенитет Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики».

- Укажите период (с точностью до десятилетия), к которому относится данный источник.
- Когда были подписаны соглашения, которые в отрывке названы «минский „Комплекс мер“»? Лидеры каких государств их подписали?
- Какова была главная цель заседания С

Практическое занятие

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий

Цель: обобщение, систематизация, осмысление представлений о повседневной жизни россиян в условиях реформ.

Формируемые ОК и ПК.

ОК 01. (Общие) - овладение универсальными учебными познавательными действиями: а)

базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

(Дисциплинарные) - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

ОК 02. (Общие) - овладение универсальными коммуникативными действиями:- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

(Дисциплинарные)- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры,

ОК 05. (Дисциплинарные)- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия.

ОК 06. (Общие) - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, (Дисциплинарные)- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;

ПК 2.3. (Общие) - овладение навыками: подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов, методических разработок и др.

Понятия для актуализации: структура общества, социальный слой, абсентеизм, дезориентация, духовно-нравственные ценности.

Важные даты: 1996 г., 1999г.

Задание 1. Какое из высказываний о Б. Ельцине, наш взгляд, является наиболее объективным?

“...Благодаря ему мир во многом изменился к лучшему”. При нём по-настоящему шло развитие демократического плюрализма со свободной прессой и активным гражданским обществом” (*Билл Клинтон, Президент США в 1992-2000 года*).

“Хотя приверженность Ельцина реформаторскому курсу не была стабильной, он покончил с цензурой в СМИ, терпимо относился к критике и направлял Россию на рыночный путь. Тем не менее, стремительная приватизация промышленности привела к формированию в России пиратского капитализма и сформировала в новый класс олигархов, которые узурпировали политическую власть и разграбили ресурсы страны... Правление Ельцина было эксцентричным, иногда хаотичным и топорным. Называя себя демократом, он управлял страной в царской манере.” (*the new York Times*)

Задание 2. Как называлась статья, вышедшая в 1990 году по поводу дальнейшего развития России? Кто автор данной статьи?

А) «Кому на Руси жить хорошо?»; Б) «Апология сумасшедшего»;

В) «Как нам обустроить Россию»; В) «Не могу поступаться принципами».

Задание 4. Какие изменения в культурной жизни России произошли в условиях перехода к рыночным отношениям в 1990-х годах?

А) снижение роли религиозных организаций в общественной жизни; Б)

расширение свободы творчества и ликвидация цензуры;

В) широкомасштабная помощь государства в области развития культуры; Г)

ослабление влияния массовой культуры.

Задание 5. В 1992–1996 гг. с большой долей вероятности могло быть произнесено высказывание:

А. «В магазинах все время что-нибудь пропадает – то зубная паста, то зубные щетки, то дешевое мыло».

Б. «Где вы купили такую красивую мебель? – Достали по знакомству из-под прилавка, месяц гонялся за такой».

В. «Цены растут чуть ли не каждую неделю, денег не хватает, а купить хочется многое». Г. «Не спал всю ночь – прислушивался к шуму лифта, ждал ареста. У нас в подъезде посадили уже нескольких человек».

Задание 6. Ознакомьтесь с фрагментом работы социолога Т. И. Заславской и дайте характеристику

постсоветской структуры общества. Заполните таблицу.

Социальный слой	Кто входит	Краткая характеристика

Согласно принятой мною гипотезе, российское общество состоит из четырех социальных слоев: верхнего, среднего, базового и нижнего, а также десоциализированного "социального дна". Под верхним слоем понимается, прежде всего, реально правящий слой, выступающий в роли основного субъекта реформ. К нему относятся элитные и субэлитные группы, занимающие наиболее важные позиции в системе государственного управления, в экономических и силовых структурах. Их объединяет факт нахождения у власти и возможность оказывать прямое влияние на процессы реформ. Второй слой назван средним, во-первых, с учетом его положения на социальной шкале и, во-вторых, потому что он является зародышем "среднего слоя" в западном понимании этого термина. Правда, большинство его представителей не обладают ни обеспечивающим личную независимость капиталом, ни уровнем профессионализма, отвечающим требованиям постиндустриального общества, ни высоким социальным престижем. К тому же пока этот слой слишком малочислен, чтобы служить гарантом социальной стабильности. Это мелкие предприниматели, менеджмент средних и небольших предприятий, среднее звено бюрократии, старшие офицеры, наиболее квалифицированные и дееспособные специалисты и рабочие. Роль, выполняемая средним слоем в трансформационном процессе, определяется его высоким (для условий России) профессионально квалификационным потенциалом, способностью адаптироваться к меняющимся условиям, активным участием в преобразовании устаревших общественных институтов, относительно благоприятным материальным положением, заинтересованностью в продолжении реформ. Сегодняшний средний класс - это прежде всего наиболее привилегированная группа наемных работников. Базовый социальный слой очень массивен. Он охватывает более двух третей российского общества. Его представители обладают средним профессионально квалификационным потенциалом и относительно ограниченным трудовым потенциалом. К базовому слою относится основная часть интеллигенции (специалистов), полунинтеллигенция (помощники специалистов), служащие из технического персонала, работники массовых профессий торговли и сервиса, а также большая часть крестьянства. Хотя социальный статус, менталитет, интересы и поведение этих групп различны, их роль в трансформационном процессе достаточно сходна. Это в первую очередь приспособление к изменяющимся условиям с целью выжить, по возможности сохранить достигнутый статус, поддержать близких, поставить на ноги детей. Невозможность реализовать эти жизненно важные цели мобилизует представителей базового слоя общества на выражение массового социального протеста, включая самые острые формы. Структура и функции нижнего слоя, замыкающего основную, социализированную часть общества, представляются наименее ясными. Отличительными чертами его представителей являются низкий деятельностный потенциал и неспособность адаптироваться к жестким социально-экономическим условиям переходного периода. В основном этот слой состоит либо из пожилых, малообразованных, не слишком здоровых и сильных людей, не заработавших достаточных пенсий, либо из тех, кто не имеет профессий, а нередко и постоянного занятия, безработных, беженцев и вынужденных мигрантов из районов межнациональных конфликтов. Эмпирически идентифицировать данный слой можно на основе таких признаков, как очень низкий личный и семейный доход, малое образование, занятие неквалифицированным трудом или отсутствие постоянной работы. Динамика численности и состава нижнего слоя может служить важным индикатором социальных результатов реформ. Что касается "социального дна", то главной его характеристикой, на мой взгляд, служит изолированность от институтов большого общества, компенсируемая включенностью в специфические криминальные и полукриминальные институты. Отсюда замкнутость

социальных связей преимущественно рамками самого слоя, десоциализация, утрата навыков легитимной общественной жизни. Представителями "социального дна" являются преступники и полупреступные элементы - воры, бандиты, торговцы наркотиками, содержатели притонов, мелкие и крупные жулики, наемные убийцы, а также опустившиеся люди - алкоголики, наркоманы, бродяги, бомжи и т.д.

(Заславская Т. И. Социальная структура современного российского общества)

Задание 7. Прочитайте текст, ответьте на вопрос.

В 1996г. на XXVI Олимпийских играх в Атланте (США) впервые самостоятельными командами выступали Россия, Украина, Белоруссия, Латвия, Литва, Эстония и другие бывшие союзные республики СССР (за Россию выступали Александр Карелин, Светлана Мастеркова, Александр Попов и Денис Панкратов, Станислав Поздняков);

1. Почему команды бывших республик выступали как самостоятельные?
2. Какие виды спорта представляли названные спортсмены России?
3. С каким результатом выступили спортсмены на этой Олимпиаде?

Задание 8. Почему неудачно для российских болельщиков завершилась развязка решающего матча Россия – Украина в 1999 г. за выход на чемпионат Европы.

Задание 9. Назовите основные тенденции изменений в духовных ориентирах общества.

- снижение государственной поддержки науки и образования, их коммерциализация, растущее влияние западных сериалов, кинобоевиков, рекламы и т.д.;
- детские, юношеские и молодежные организации переживали экономический и идеологический кризис, они не имели возможности эффективно заниматься проблемами воспитания;
- среди молодежи распространяется «пивной алкоголизм»; получает распространение новый наркотик - «экстази» (увлечение породило в 1996-1998 гг. новый стиль в молодежной среде «героиновый шик»);
- СМИ в условиях деформированности рынка и кризисов власти не смогли качественно выполнять сложную задачу по определению и трансляции новых ценностей и целей, формированию ответственного субъекта российской политики;
- по степени ориентации граждан на участие в политической жизни в России, характеризующей сознание и поведение основной массы россиян, выделялся подданнический тип политических ориентаций (отсутствие активной гражданской позиции, невысокий уровень индивидуальной активности, ориентация на государство как политический институт, способный решить жизненно важные проблемы граждан). В итогенаблюдения за кризисами и информационными войнами происходит дезориентация в определении ценностей и разочарование в институте власти и возможностях государства, что влияет на растущий абсентеизм;
- 17 июля 1998г. в Петропавловском соборе (Санкт-Петербург) состоялась церемония захоронения останков последнего российского императора Николая II и членов царской семьи; начинается восстановление храмов на пожертвования и при участии представителей церкви;
- распространялись информационные войны и скандалы, во многом связанные с попытками пресечь злоупотребления и оттеснить от рычагов власти олигархов (в первую очередь Б.А. Березовского), влиявших на принятие властных решений;
- наиболее популярным периодическим изданием была газета «Московский комсомолец» (самый высокий тираж и ориентация на молодежь);
- предметом обсуждения стал показ 9 ноября 1997г. телекомпанией НТВ фильма М. Скорцезе «Последнее искушение Христа» (протесты иерархов православной церкви и недовольство верующих).

Учебно-методическое обеспечение.-

-Мединский В.Р., Торкунов А.В.,История . История России. 1914-1945 годы : 10, класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский , А.В. Торкунов.- Москва : Просвещение, 2023. 496 с. ,

-Мединский В.Р., Торкунов А. В., История . История России. 1945- начало XXI века : 11 класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский , А.В. Торкунов.- Москва : Просвещение, 2023. 448 с. : ил.

-Мединский В.Р., А.О. Чубарьян Всеобщая история. 1914-1945 годы 10, класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян.- Москва : Просвещение, 2023- 240 с.: ил

-Мединский В.Р., А.О. Чубарьян Всеобщая история. 1945- начало XXI века, 11, класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян.- Москва : Просвещение, 2023. -272 с. : ил.

текст – высказывание Билла Клинтона, президента США в 1992-2000 годах; текст из газеты (the new York Times); текст из статьи Заславской Т. И. Социальная структура современного российского общества.

Практическое занятие

«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками

Цель: обобщение, систематизация и осмысление представлений об «оранжевых» революциях на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.

Формируемые ОК и ПК.

Понятия для актуализации: «цветные» революции.

Важные даты: 2003, 2004, 2005, 2007, 2011, 2014

Задание 1. Рассмотрите карту. Составьте список стран, по которым с начала 2000-х прокатились «цветные революции», запишите их названия. Сделайте вывод о состоявшихся и несостоявшихся революциях. Ответьте на вопрос.



Карта состоявшихся и несостоявшихся «цветных революций». Источник: colonelcassad.com

- Почему эти революции называют «цветными»

Задание 2. Прочитайте текст. Выскажите своё мнение по поводу заявления американского журналиста.

Распространено мнение, что «цветные революции» являются инструментом для навязывания политического влияния США. Так, американский журналист Уэйн Мадсен в 2015 году заявил, что американскому госсекретарю Джону Керри, отрицающему роль Вашингтона в организации

переворотов, нужно отправить 64 цветных карандаша — по количеству революций, спонсированных и подготовленных США в разных странах мира. **Задание 3.** Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова.

Поводом для «цветных революций» в Грузии, Украине и Киргизии послужило ... результатами президентских или парламентских выборов в этих странах. Зачастую протестные настроения усиливались из-за растущего авторитаризма, проблем в ..., коррупции и несменяемости...

Задание 4. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Первой «цветной революцией» на постсоветском пространстве была революция 2003 года в Грузии. Во главе страны в то время стоял Эдуард Шеварднадзе, который в 1985—1990 годах занимал пост министра иностранных дел СССР. Он был избран президентом Грузии в 1995 году, а в 2000 году переизбран на второй срок.

Протесты начались из-за несогласия с результатами парламентских выборов, состоявшихся 2 ноября 2003 года. Предварительный подсчет голосов выявил лидерство политического блока Шеварднадзе «За новую Грузию». Однако экзит-поллы показали, что за партию Саакашвили «Национальное движение» проголосовало большее число избирателей. Оппозиция объявила о фальсификации результатов выборов и потребовала отправить Шеварднадзе в отставку. В результате в стране начались многотысячные протестные акции, которые продолжались несколько недель... Шеварднадзе подал в отставку 23 ноября после встречи с представителями оппозиции и министром иностранных дел России Игорем Ивановым.

Отставка Шеварднадзе была встречена ликованием протестующих и фейерверками. В январе 2004 года состоялись досрочные выборы президента, победителем которых стал Михаил Саакашвили. Роза была выбрана символом революции в Грузии. Ее шипы ассоциируются с государственной независимостью Грузии, а сама роза — с грузинским художником Нико Пиросмани. Он был безответно влюблен в актрису Маргарит де Севр и посвятил ей одну из своих самых известных картин. По легенде, художник подарил ей несколько арб, груженных цветами, и этот сюжет лег в основу знаменитого стихотворения Андрея Вознесенского «Миллион алых роз».

1. Что стало поводом для революции в Грузии?
2. Почему символом революции в Грузии стала роза?

Задание 5. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

21 ноября 2004 года началась Оранжевая революция в Украине, поводом для которой стали выборы президента страны. По предварительным результатам второго тура, действующий премьер-министр Виктор Янукович на 3% обошел своего оппонента Виктора Ющенко. Его сторонники объявили о нарушениях в ходе выборов, и по всей стране вспыхнули акции протеста, на которых ежедневно собирались сотни тысяч человек.

Центром протеста стала Площадь Независимости, или Майдан Незалежности, который на два месяца окрасился в оранжевый цвет предвыборной кампании Ющенко.

Большая часть населения восточной и южной Украины не поддержала «Оранжевую революцию». В некоторых ее областях в поддержку Януковича собирались так называемые «синие майданы», которые были малочисленными и продолжались недолго.

23 ноября было организовано внеочередное заседание Верховной Рады по вопросам нарушениям в ходе выборов, но большинство членов парламента на него не пришли. Тогда Ющенко прямо в зале заседаний приносит президентскую присягу, положив руку на Библию. Через час он появляется на Майдане с оранжевой розой в руке и провозглашает себя новым президентом.

Верховный суд Украины был вынужден принять решение о повторном проведении второго тура выборов 26 декабря. Его итогом стала победа Ющенко, который после объявления результатов голосования провозгласил: «14 лет мы были независимыми, а сегодня стали свободными!». Так завершилась полугодовая президентская кампания, ставшая рекордной по продолжительности в новейшей истории.

1. Что стало поводом для революции на Украине?
2. Какой символ выбрали для себя участники этих событий?

Задание 6. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

В марте 2005 года в Киргизии началась «тюльпановая революция». В стране прошли парламентские выборы, в ходе которых проправительственные и нейтральные партии получили абсолютное большинство голосов. Наблюдатели утверждали, что избирателей на участках подкупали и спаивали в корыстных целях.

24 марта ожесточенные столкновения митингующих с внутренними войсками в Бишкеке закончились штурмом Дома правительства, который Акаев успел вовремя покинуть.

5 апреля он бежал в Россию, где проживает и в настоящее время. Исполняющим обязанности президента был назначен один из лидеров оппозиции Курманбек Бакиев.

В обращении Саакашвили и Ющенко к киргизскому народу говорилось:

«Революции в наших странах продемонстрировали, что они происходят только там, где для этого есть объективные предпосылки. В наших трех государствах выборы были лишь поводом, последней каплей, которая переполнила чашу терпения народа и подтолкнула его к борьбе за свободу и демократию».

Новое руководство не решило экономические и политические проблемы страны, и уже в 2010 году там произошла новая революция. Тогда в ходе протестов погибло более восьмидесяти человек. Курманбек Бакиев бежал, а президентом переходного периода стала Роза Отунбаева, которая стала единственной женщиной, занимавшей пост президента в странах СНГ.

1. Что стало поводом для революций в Киргизии?
2. Какую характеристику дают этим революциям Ющенко и Саакашвили?
3. Предположите, почему в 2002 году символом революции в Киргизии стал тюльпан?

Учебно-методическое обеспечение.

2019; тексты о революции в Грузии, на Украине, в Киргизии.

Учебно-методическое обеспечение.-

-Мединский В.Р., Торкунов А.В., История . История России. 1914-1945 годы : 10, класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский , А.В. Торкунов.- Москва : Просвещение, 2023. 496 с. ,

-Мединский В.Р., Торкунов А. В. ,История . История России. 1945- начало XXI века : 11 класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский , А.В. Торкунов.- Москва : Просвещение, 2023. 448 с. : ил.

-Мединский В.Р., А.О. Чубарьян Всеобщая история. 1914-1945 годы 10, класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян.- Москва : Просвещение, 2023- 240 с.: ил

-.Мединский В.Р., А.О. Чубарьян Всеобщая история. 1945- начало XXI века, 11, класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян.- Москва : Просвещение, 2023. -272 с. : ил.

Практическое занятие

Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс

Цель: обобщение, систематизация и осмысление представлений о человеке в стремительно меняющемся мире: культуре и научно-техническом прогрессе.

Формируемые ОК и ПК.

ОК 01. (Общие)- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу; (Дисциплинарные)- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

ОК 02. (Общие)- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

(Дисциплинарные)- оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ОК 05. (Общие) - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ОК 06 (Дисциплинарные) - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России имира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;

важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; знать имена исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI.

Понятия для актуализации: *научно-техническая революция, научно-технический прогресс, неореализм, модернизм, экзистенциализм, авангардизм, театр «абсурда», жанр фэнтези, постмодернизм, поп –арт.*

Важные даты: 70-е годы XX века, 1957 г., 1961 г.

Задание 1. Ознакомьтесь с предложенным фрагментом и ответьте на поставленный вопрос.

Техника сокращает затраты труда, но вместе с тем усиливает его интенсивность... Каждое великое открытие уменьшает напряжение мускулов и мышления. Однако границей в технической реализации любого открытия всегда является то, что остается такой вид труда, который способен выполнить только человек... и то, что постоянно возникают новые, неизвестные ранее виды труда. Таким образом, труд просто оттесняется в другие области. Он изменяется, а не устраняется. В целом в условиях нашей современной ситуации весьма сомнительно утверждение, что применение техники ведет действительно к облегчению и сокращению труда; скорее можно было бы прийти к выводу, что техника заставляет человека до предела напрягать свои силы (*К. Ясперс. Смысл и назначение истории*).

– Каким образом развитие техники меняет положение человека в мире?

Задание 2. Ознакомьтесь с предложенным фрагментом и ответьте на поставленный вопрос.

О последствиях распада в нашей стране отечественной науки свидетельствует, в частности, судьба ее оборонной промышленности. Опираясь на прошлые разработки, Россия получила возможность для наращивания экспорта вооружений. Однако имеющиеся заделы в этой области не безграничны. А для создания новых требуется комплексный научно-технический прогноз. В противном случае ее конкурентоспособность, а значит, экспорт сократятся. Со временем это приведет к необходимости уже не экспортировать, а импортировать высокотехнологичные виды оборонной техники (*В. Фальцман. Комплексная программа НТП: достижения, уроки и перспективы*).

– Согласны ли вы с данным высказыванием? Если да, то какие еще последствия распада отечественной науки вы можете назвать? Приведите примеры.

Задание 3. Ознакомьтесь с предложенным фрагментом и ответьте на поставленный вопрос.

Россия обладает необходимым научно-техническим, производственным, кадровым, культурным, духовно-нравственным потенциалом, чтобы идти по пути технологического прогресса (*А. Румянцев. Экономике необходим технологический задел*).

– Выскажите свое отношение к данному мнению и обоснуйте ответ.

Задание 4. Ознакомьтесь с предложенным фрагментом и ответьте на поставленный вопрос.

В XXI веке расширятся масштабы социально-ориентированной технологии, нацеленной на творческий труд, самореализацию личности. Она приобретет черты системы: человек – техника – природа – социум. Индивид и общество не противопоставляются, а рассматриваются как две стороны одной и той же сущности человеческого общества (*А. Румянцев. Экономике необходим технологический задел*).

– Согласны ли вы с данным прогнозом?

Задание 5. Ознакомьтесь с предложенным фрагментом и ответьте на поставленные вопросы.

Преобразование природы в масштабах планеты вступило в новую стадию, отличающуюся лавинообразно нарастающим непредсказуемым прогрессом. Технологические возможности в своем росте опережают весь уклад жизни людей (это главное противоречие НТП).

Самая отстающая сфера – политика, особенно в ее военной части, абсолютно не соответствующей современной социальной технологии. Традиционно, со времен средневековья, политика организует использование для военных целей самых передовых идей, уникальных производственных технологий. Таким образом, НТП с самого начала был захвачен политикой, направившей его в русло милитаризации.

Весь трагизм положения в том, что в условиях такого прогресса победа над врагом осуществлялась во многом за счет своего народа. Например, Россия, став на социалистический путь, осуществила индустриализацию в интересах политической структуры и за счет народа. Не выдержав внутреннего напряжения, СССР рухнул, а крушение цивилизации породило хаос.

Задача цивилизации в условиях НТП – приведение в соответствие формы организации общества с природными и технологическими возможностями (Политология: краткий энциклопедический словарь-справочник).

1. Почему прогресс стал непредсказуем? 2. Каким образом НТП зависит от политики?

3. Какая задача стоит перед цивилизацией в условиях НТП? Как, на ваш взгляд, ее можно решить?

Задание 6. Ознакомьтесь с предложенным фрагментом и ответьте на поставленные вопросы.

Технический прогресс (ТП) – важный двигатель экономического роста; во второй половине XX в. в США он определял около 1/3 прироста реального национального дохода. По определению, ТП включает не только новейшие методы производства, но и новые формы управления, и организации производства. Вообще ТП – открытие новых знаний, позволяющих по-новому комбинировать данные ресурсы с целью увеличения конечного выпуска продукции.

На практике ТП тесно связан с капиталовложениями (инвестициями) в новые машины и оборудование.

На первый взгляд, ход ТП исторически характеризуется глубиной и стремительностью. Газовые и дизельные двигатели, конвейеры и сборочные линии приходят на ум как наиболее существенные достижения прошлого. Совсем недавно

«волшебная лампа технологии» выпустила «джина автоматизации» и вместе с тем все чудеса фабрики, приводимой в движение одним нажатием кнопки.

Сверхзвуковые самолеты, транзисторы и интегральные схемы, компьютеры, ксероксы, контейнерные перевозки и ядерная энергия, не говоря уже о космических полетах, – это те технологические достижения, которые относились к области фантастики еще в недалеком прошлом...

Условие ТП – конкурентная экономика, где фирма стремится через нововведения снизить свои средние издержки. В отраслях, близких к монопольным, потребность в научно-исследовательской работе минимальна.

В индустриально развитых странах ТП по сути эволюционен – как процесс расширения знаний исследователями, сменяющийся финансированием и созданием новых производств.

В экономически отсталых странах трудно даже внедрить готовые технологии: нет ограниченного числа высококвалифицированной рабочей силы и нет избытка

инвестиционного капитала. Удел слабых стран – использование традиционных методов производства (*К. Р. Макконелл, С. Л. Брю. Экономика: принципы, проблемы и политика*).

1. Какую роль играет ТП в развитии экономики?
2. Назовите основные технологические достижения. Во всех ли странах они нашли применение?
3. Почему в экономически отсталых странах трудно внедрить новые технологии?

Задание 7. Заполните таблицу, используя текст учебника (стр.234-236 или 420-422)

Вид искусства	Направление	Его особенности	Представители

Учебно-методическое обеспечение.

-Мединский В.Р., Торкунов А.В., История . История России. 1914-1945 годы : 10, класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский , А.В. Торкунов.- Москва : Просвещение, 2023. 496 с. ,

-Мединский В.Р., Торкунов А. В. ,История . История России. 1945- начало XXI века : 11 класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский , А.В. Торкунов.- Москва : Просвещение, 2023. 448 с. : ил.

-Мединский В.Р., А.О. Чубарьян Всеобщая история. 1914-1945 годы 10, класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян.- Москва : Просвещение, 2023- 240 с.: ил

-.Мединский В.Р., А.О. Чубарьян Всеобщая история. 1945- начало XXI века, 11, класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян.- Москва : Просвещение, 2023. -272 с. : ил.

; фрагмент из текста К. Ясперса .Смысл и назначение истории; фрагментиз текста А. Румянцева.

Экономике необходим технологический задел; фрагмент из книги К. Р. Макконелла, С. Л. Брю.

Экономика: принципы, проблемы и политика.

Практическое занятие

Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.

Цель: обобщение, систематизация, осмысление представлений о становлении политической системы российского государства.

Формируемые ОК и ПК.

ОК 01. (Общие) - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

(Дисциплинарные) - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

ОК 04. (Общие) - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,

ОК 06. (Общие) - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

(Дисциплинарные) – понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;

Понятия для актуализации: оппозиция, многопартийная система, Федеральное собрание

Важные даты: 1993 г.

Задание 1. Заполните пропуски в таблице «События осени 1993 года» (используйте текст учебника – стр.175-176 или 414-415).

Дата	Событие
	указ № 000 «О поэтапной конституционной реформе в РФ».
22 сентября	
столкновение парламентской оппозиции и милиции на Смоленской площади.	
3 октября	Белый дом разблокирован, и оппозиционеры захватили здание московской мэрии, штурм телецентра Останкино отражен силами верного спецназа верного президенту.
4 октября	

Задание 2. Пользуясь учебником (стр. 415-416), вставьте пропущенные слова в текст:

Сторонники радикальных либеральных реформ создали избирательный блок «Выбор _____», который возглавил_____. Они развернули кампанию под девизом «Свобода, _____, _____». Оппозиционным стал блок «_____» во главе с экономистом_____.левой оппозиционной партией стала партия Г.А. Зюганова_____. Она выступала против_____.

Задание 3. На основе текста учебника (стр. 415) перечислите основные изменения, которые провозгласила конституция 1993 года.

Задание 4 Выберите правильный ответ:

1) Референдум по проекту новой конституции был проведен:

- А) 12 декабря 1993 года
- Б) 11 декабря 1993 года
- В) 10 декабря 1993 года

2) В случае трехкратного отказа кандидатуры председателя правительства президент вправе

- А) арестовать Думу Б) распустить Думу
- В) представить новую кандидатуру

3) Лидером ЛДПР был

- А) Зюганов Г.А.
- Б) Жириновский В.В. В) Явлинский Г.А.

4) Лидером партии «Яблоко» был

- А) Зюганов Г.А.
- Б) Жириновский В.В. В) Явлинский Г.А.

5) Лозунг «Свобода, собственность, законность» принадлежал

- А) «Выбору России» Б) «Яблоко»
- В) «КПРФ»

Задание 5. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос.

...Он никогда не боялся брать на себя ответственность. Конечно, в такие периоды истории всегда есть возможность критически посмотреть на те или иные решения. Задним числом мы все умны. А вот когда события накатываются, как снежный ком, это - совсем другая ситуация.... Никогда не уклонялся от ответственности, которая была возложена на его плечи судьбой или Господом. Конечно, страна должна помнить о таких людях, и я помню об этом и никогда не забуду....

- О ком так сказал В.В.Путин? Назовите фамилию политического деятеля.

Задание 1. Проанализируйте информацию, сформулируйте вывод.

Из выступления В. Путина в 2002г. Перед депутатами Федерального Собрания.

«Нас, граждан России, из года в год становится все меньше и меньше. Уже несколько лет численность населения страны в среднем ежегодно уменьшается на 750 тысяч человек. И если верить прогнозам, а прогнозы основаны на реальной работе, реальной работе людей, которые в этом разбираются, этому посвятили всю свою жизнь, уже через 15 лет россиян может стать

меньше на 22 миллиона человек. Я прошу вдуматься в эту цифру: седьмая часть населения страны. Если нынешняя тенденция сохранится, выживаемость нации окажется под угрозой. Нам реально грозит стать дряхлеющей нацией.

Сегодня демографическая ситуация — одна из тревожных».

Из статьи В. Третьякова «Русская Азия» («Московские новости», 3.3. 2006 г.)

Возродив за годы правления Путина значительную часть своей былой внешней и внутренней субъектности, Россия отныне является не просто самым большим осколком бывшей мировой сверхдержавы СССР, не всего лишь одной из региональных сверхдержав Евразии, а (по совокупности характеристик) мировой державой второго ранга, имеющей перспективы возвращения себе и статуса глобальной сверхдержавности в ряду пятерки, к остальным членам которой относятся США, Китай, ЕС и Индия. Без России вновь нельзя или, по крайней мере, крайне трудно решить большинство проблем если и не в мире вообще, то в субрегионе Европа — Азия — Африка определено. Судя по всему, России уготована, если она с ней справится, особая роль в бурно развивающемся конфликте христианской и исламской цивилизаций. Принятая Кремлем доктрина «суверенной демократии» исключает вхождение России в качестве подчиненного члена в какие-либо международные коалиции, а, напротив, предполагает создание собственной коалиции на канонических пространствах своего исторического присутствия и влияния, в том числе и в Центральной Азии. А нынешние границы Российской Федерации являются неестественными или, во всяком случае, ощущаются таковыми и большинством политического класса страны — прежде всего с точки зрения того, что они не обеспечивают достаточный уровень безопасности для России. И эта недостаточность должна быть компенсирована. По крайней мере — прочнейшим военно-политическим союзом с рядом близлежащих стран.

- О каких проблемах России начала 2000-х гг. говорится в двух документах? Сформулируйте их.

Задание 2. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос.

Из послания Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию РФ «России надо стать сильной и конкурентоспособной» 2002г.

Мы строим со всеми государствами мира — хочу это подчеркнуть — со всеми государствами мира — конструктивные нормальные отношения. Однако хочу обратить внимание и на другое: нормой в международном сообществе, современном мире является и жесткая конкуренция — за рынки, за инвестиции, за политическое и экономическое влияние.

И в борьбе, этой борьбе, России надо быть сильной и конкурентоспособной. Подчеркну, что российская внешняя политика и в дальнейшем будет строиться сугубо прагматично, исходя из наших возможностей и национальных интересов — военно- стратегических, экономических, политических. А также с учетом интересов наших партнеров, прежде всего по СНГ.

- Какие внешнеполитические ориентиры отражены в послании Президента России?

Задание 3. Прочитайте отрывок из Послания Президента РФ Федеральному Собранию и выполните задание.

«В прошлом году мы много для этого сделали. Мы, все вместе. Разработали и приняли федеральный пакет — пакет федеральных законов. Провели реформу Совета Федерации. Первые результаты дала работа полпредов в федеральных округах. Создан и активно действует Государственный совет. У России, наконец, появились утверждённые Законом государственные символы.

Всё это было достигнуто на фоне благоприятной экономической ситуации. В прошедшем году российская экономика продемонстрировала темпы роста, которых не было почти

30 лет. В отдельных отраслях промышленности рост сохранился и сегодня. Зафиксирован подъём

инвестиционной активности. Возросли налоговые поступления. За сколько лет люди, наконец, вовремя начали получать заработную плату и пенсии.

Однако названные успехи никак нельзя считать достаточными. Они вряд ли могут нас удовлетворить. Ведь уровень жизни граждан остаётся пока крайне низким. Российские предприниматели всё ещё с осторожностью вкладывают деньги в экономику своей собственной страны, а чиновники продолжают, к сожалению, «давить» бизнес, сдерживая деловую инициативу и активность».

1) Назовите Президента РФ, выступившего с данным посланием, и год, когда состоялось выступление.

2) Какие положительные изменения, произошедшие в российской экономике, называет автор? Укажите три положения.

3) Какие факты, по мнению автора, характеризуют социально-экономическое положение в России с отрицательной стороны? Укажите три положения.

Задание 4. Какие три черты характеризуют период президентства В.В. Путина в России?

1) установление цензуры средств массовой информации

2) укрепление позиций России на международной арене

3) провозглашение курса на построение социалистического правового государства

4) приоритетное развитие военной промышленности

5) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования

6) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику

Задание 5. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какие суждения, относящиеся к данному изображению, являются верными.

Выберите два суждения из пяти предложенных.

1) референдум, которому посвящён данный плакат, проходил в 2013 г.

2) вскоре после референдума, которому посвящён данный плакат, в составе России появилось два новых субъекта

3) все бюллетени, поданные в ходе данного референдума, были признаны действительными

4) за воссоединение Крыма с Россией проголосовало абсолютное большинство участников референдума

5) территория, на которой проходил референдум, во все годы существования СССР входила в состав УССР.

Задание 6. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос.

Валентина Матвиенко, председатель Совета Федерации

"Мы должны отдать должное тому, что было сделано в развитии страны ... за последние 20 лет. Он поднял, можно сказать, страну с колен, обеспечил поступательное развитие разрушившейся в то время экономики, воссоздал боеспособную эффективную армию, вернул России ее роль на международной арене. А главное, мне кажется, ...вернул стране и ее гражданам

достоинство. Сегодня ... признан в мире одним из ведущих мировых лидеров, и это факт" (выступление на заседании Совфеда 11 марта 2020 года).

- О ком идёт речь в выступлении председателя Совета Федерации В. И. Матвиенко?

Учебно-методическое обеспечение.

Мединский В.Р., Торкунов А.В., История . История России. 1914-1945 годы : 10, класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский , А.В. Торкунов.- Москва : Просвещение, 2023. 496 с. ,

-Мединский В.Р., Торкунов А. В. ,История . История России. 1945- начало XXI века : 11 класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский , А.В. Торкунов.- Москва : Просвещение, 2023. 448 с. : ил.

-Мединский В.Р., А.О. Чубарьян Всеобщая история. 1914-1945 годы 10, класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян.- Москва : Просвещение, 2023- 240 с.: ил

-Мединский В.Р., А.О. Чубарьян Всеобщая история. 1945- начало XXI века, 11, класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян.- Москва : Просвещение, 2023. -272 с. : ил.

Практическое занятие

Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками

Задачи изучения:

Образовательные:

1. Изучить причины и особенности процесса глобализации в современном мире.
2. Дать характеристику внешней политики РФ в 1992-99 гг.
3. Рассмотреть тенденции развития внешней политики РФ в 2000-2012 гг.

Воспитательные:

Освоение духовных ценностей предшествующих поколений, формирование гражданской позиции.

Развивающие:

Формирование умений анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

1. **Основные вопросы: Глобализация и современный мир.**
2. **Внешняя политика РФ в 1992-1999 гг.**
3. **Внешняя политика РФ в 2000-2012 гг.**

1. Глобализация и современный мир.

Понятие «глобализация» в научный оборот было введено в 1983 г. и связано с латинским термином «глобус», что означает Земля, земной шар. Глобализация - это процесс становления единого человечества.

Причины глобализации:

1. Общепринято, что термин «глобализация» предложил американский учёный, экономист Левитт для обозначения «феномена объединения рынков отдельных товаров, производимых ТНК».

2. Американское культурное влияние, ценности западной демократии.

3. Развитие техники и технологий, переход к информационному обществу: новые коммуникационные технологии: Интернет, спутниковое телевидение.

Глобализация – это реальный многоплановый процесс, который проявляется во всех сферах общества:

1. Глобализация мировой экономики связана с возникновением транснациональных корпораций (ТНК) и банков (ТНБ).

В информационном обществе большую роль играют «высокие технологии». Поддержание конкурентоспособности требует высокой концентрации капитала и ресурсов, чем организация

массового, конвейерного производства.

Корпорации-гиганты максимально используют преимущества международного разделения труда, создавая зарубежные филиалы. Удешевление международных транспортных перевозок позволяет переводить трудоёмкие производства в странах с дешевой рабочей силой. Структура ТНК это масса крупных, средних и мелких полуавтономных самоуправляющихся фирм, деятельность которых направляется из центральной штаб-квартиры.

К началу XXI века число ТНК достигло 60 тыс., они имеют около 600 тыс. филиалов за границами страны происхождения. Они контролируют примерно половину мирового промышленного производства, 2/3 международной торговли, около 4/5 мирового рынка научно-технических знаний.

Для обслуживания ТНК требуется и новый уровень развития банков. Банки, используя информационные технологии и развивая зарубежные филиалы, договариваются с другими банками о сотрудничестве, возникают транснациональные банки (ТНБ). Ежедневный объём валютных операций ТНБ достигает 1,5 трлн. долларов, что превышает суммарные резервы всех стран мира.

Последствия глобализации мировой экономики:

1. *Складывается новая модель международного разделения труда:* Север, где сосредоточены научные знания и производство высокотехнологичной продукции и Юг - филиал, где значительная часть населения не получает выгод от деятельности.

2. *Нарушается система государственного регулирования экономики.* ТНК настроены на либерализацию внешней торговли, налоговые льготы, то может противоречить целям развития национальных экономик.

3. *Массовая миграция населения и этнические проблемы.*

В конце XX века широкое распространение получила трудовая миграция. Из стран с низким уровнем жизни приезжали рабочие для выполнения низкооплачиваемого труда. Иммигранты с самого начала слились в наиболее бедных кварталах европейских городов, так возникали компактные районы проживания расовых и религиозных меньшинств. В странах Западной Европы они составляют уже 40-50% жителей городов.

2. Интеграция развитых стран и её итоги.

Характерной чертой послевоенного мира стало развитие региональной интеграции. Она осуществлялась в Европе, Азии, Латинской Америке, Африке. Что заставляло ту или иную группу государств устанавливать тесные связи, вступать в союз?

Причины интеграции:

1. разделение и соперничество между «западным» и «восточным» блоками.

2. западноевропейские государства стремились укрепить свои позиции в условиях появления в послевоенном мире нескольких экономических центров, таких как США, Япония, социалистическое содружество.

3. ощущалась потребность устранить межгосударственные противоречия в самой Западной Европе, например между Францией и Германией.

В интеграции были заинтересованы не только государства, но и европейские монополии. В послевоенные десятилетия банковский и промышленный капитал приобретал всё более наднациональный характер. Сложилась сеть транснациональных корпораций (ТНК), для которых государственные границы становились препятствием. Представители крупной буржуазии видели в объединённой Европе прежде всего «Европу трестов». Объединение поддерживали и социал-демократические деятели, считавшие, что оно позволит «упорядочить» экономическое развитие стран региона, эффективнее регулировать экономику.

Даты и события:

• **1951 г.** — создано Европейское объединение угля и стали (ЕОУС), в которое вошли шесть западноевропейских государств.

• **1957 г.** — ФРГ, Франция, Италия, Бельгия, Нидерланды и Люксембург подписали в Риме договор об учреждении Европейского экономического сообщества (ЕЭС или «Общий рынок»). В 1973 г. к нему присоединились Великобритания, Дания и Ирландия, в 1981 г. — Греция, в 1986 г.

— Испания и Португалия. Участники ЕЭС основали также Европейское сообщество по атомной энергии (Евратом).

• **1967 г.** — ЕЭС, ЕОУС и Евратом под общим названием Европейские сообщества (ЕС) перешли под общее руководство. Штаб-квартира ЕС находится в Брюсселе (Бельгия).

В последующие десятилетия интеграция углублялась. С конца 1970-х годов стали проводиться прямые выборы в Европарламент, был учреждён Европейский суд. В 1995 г. вступило в силу Шенгенское соглашение об отмене взаимного пограничного паспортного контроля девятью странами Европейского союза (так изменилось с 1993 г. название Европейского сообщества). С 1999 г. в ряде стран введена новая валюта — евро.

В XXI веке европейская интеграция развивалась по двум направлениям:

- включение новых членов через систему ассоциированного членства. Данная система подразумевает льготный режим в торгово-экономических отношениях со странами европейского сообщества. Статус ассоциированных получили Турция, бывшие колонии Франции в Северной Африке, восточноевропейские государства. 14 декабря 2004 года в ЕЭС вошли – Венгрия, Кипр, Латвия, Литва, Мальта, Польша, Словакия, Словения, Чехия и Эстония.

- углубление интеграции через политическую сферу. Был повышен статус Европейского парламента.

Кризис 2008-2009 гг. вызвал непреодоленные сложности во многих странах ЕС. Появились «евроскептики», которые призывают выйти из Евросоюза, отказаться от евро. На состоявшемся референдуме 23 июня 2016 года о членстве Великобритании в Евросоюзе победу одержали сторонники выхода страны из ЕС.

2. Внешняя политика РФ в 1992-1999 гг.

С распадом СССР и мировой системы социализма изменилось положение России на международной арене. Она являлась второй после США мировой державой по размерам ракетно-ядерного потенциала. Однако с распадом единой системы противоракетной обороны, потерей своих военных баз в Восточной Европе, Прибалтике, Грузии, Азербайджане, на Украине военные возможности России значительно сократились. Она утратила своих традиционных союзников в Восточной Европе, в Азии, Африке, Латинской Америке.

С 90-х гг. XX в. в мире осталась только одна сверхдержава — США. Вместо *биполярного мира* времен «холодной войны» возник *однополярный мир*.

Исходя из новой обстановки, **основными задачами внешней политики РФ стали:**

- 1) сохранение территориальной целостности и независимости,
- 2) обеспечение благоприятных условий для включения в мировое сообщество в качестве правопреемницы бывшего Советского Союза,
- 3) развитие внешнеэкономических связей для преодоления хозяйственного кризиса в стране.

РОССИЯ И СТРАНЫ ДАЛЬНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ

В 1990-1996 гг. министром иностранных дел **Андреем Владимировичем Козыревым** реализовывалась **идея стратегического партнерства с США**.

В **феврале 1992 г. в Кэмп-Дэвиде** была подписана декларация США и России о прекращении состояния "холодной войны".

В **январе 1993 г.** Б. Н. Ельцин и Дж. Буш подписали **Договор о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2)**. Согласно СНВ-2 РФ и США согласились сократить **на две трети** свои стратегические ядерные силы. К 2000 г. общая численность триады боезарядов не должна была превышать 4250 единиц, а к 2003 г. - 3500 единиц. Договор не прошел ратификацию в российском парламенте. Однако СНВ-2 согласно включенной в него норме выполнялся с момента подписания.

В **1992 г. Российская Федерация была включена в состав Международного валютного фонда (МВФ)**. Первоначальные взносы страны в МВФ и МБРР (**Международный банк реконструкции и развития**) составили 1,1 млрд. долларов. Для выплаты этого взноса ей удалось договориться о предоставлении однодневного беспроцентного кредита (по 40% требуемой суммы поступило от США и стран Западной Европы, 20% – от Японии). Получив кредит, российские власти сделали валютный взнос в МВФ и затем изъяли свою "резервную долю" в фонде, вернув

кредиторам заняты суммы. России удалось договориться с крупнейшими банками Запада об отсрочке платежей за долги бывшего СССР.

Во внешней торговле России возростала доля европейских стран. Ее главным торговым партнером и ведущим кредитором стала Германия. В **1993-1994 гг. были приняты соглашения о партнерстве и сотрудничестве между государствами ЕС и РФ**. В десятку крупнейших торговых партнеров России в середине 1990-х гг. вошли пять западноевропейских стран.

В **1994 г. Россия** досрочно вывела свои войска из Германии и **присоединилась к программе НАТО "Партнерство во имя мира"**.



Глава российского МИД А. Козырев подписывает с НАТО соглашение "Партнерство во имя мира", 1994

В 1996 г. Россия вступила в Совет Европы, в компетенции которого находились вопросы культуры, прав человека, защиты окружающей среды. Европейские государства поддерживали действия России, направленные на ее интеграцию в мировую экономику.

Воспользовавшись ослаблением военного потенциала России с учетом своих интересов, США с 1994 г. активизировали курс на "расширение НАТО на Восток". Провал прозападного курса Козырева, предполагавшего переход от мирного противостояния к союзническим отношениям с Западом, привел к его отставке. Ни Россия, ни Запад к такому повороту не были готовы. Надежды на содействие Америки в деле финансовой помощи, притоков инвестиций и технологической модернизации оказались тщетными. Россия потеряла старых союзников, но не обрела новых.

Из документа (американский политолог, президент Центра Никсона за мир и свободу Дм. Саймс о встрече Р. Никсона с А. Козыревым):

Никсон попросил Козырева очертить для него интересы новой России. И Козырев ему сказал: «Вы знаете, господин президент, что одна из проблем Советского Союза состояла в том, что мы слишком как бы заклинились на национальных интересах. И теперь мы больше думаем об общечеловеческих ценностях. Но если у вас есть какие-то идеи и вы можете нам подсказать, как определить наши национальные интересы, то я буду вам очень благодарен.

В 1996 г. главой МИД стал **Евгений Максимович Примаков**, с которым связывается переход России **от атлантизма к курсу на многовекторную внешнюю политику**. При нём Россия развивала партнёрские отношения со странами Запада и Востока в равной степени.



Е. М. Примаков

Примаков занял негативную позицию в отношении расширения НАТО и вступил в переговоры с целью минимизировать последствия, угрожающие безопасности России.

В 1997 г. Россия и НАТО подписали основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности. В документе отмечалось, что стороны не рассматривают друг друга в качестве противников; ядерное оружие не будет развернуто на территориях стран — новых членов НАТО, расширение НАТО не повлечет за собой "дополнительного постоянного размещения существенных боевых сил".

Во второй половине 1990-х гг. отношения России со странами "Большой семерки" стали строиться по схеме "7 + 1". России был предоставлен режим наибольшего благоприятствования в торговле с США.

Ее постоянными экономическими партнерами в 1990-е гг. являлись государства Ближнего Востока и Латинской Америки. В Афганистане и Вьетнаме при участии России строились тепло- и гидроэлектростанции. В Пакистане, Египте и Сирии российскими специалистами возводились металлургические предприятия и сельскохозяйственные объекты.

В целях активизации российско-китайского сотрудничества **в 1992 г. Б. Н. Ельцин совершил визит в КНР.** В сентябре 1994 г. председатель КНР Цзян Цзэминь находился в России с официальным визитом. Главы двух государств также подписали Заявление о взаимном ненацеливании стратегических ядерных ракет. В 1998 г. Россия вошла в организацию стран Тихоокеанского региона.



Б. Н. Ельцин и Ц. Цзэминь в 1992 г.

Доля стран Восточной Европы в общем объеме российской торговли сократилась к 1994 г. до 10%. Россия сохранила торговые контакты со странами распавшегося СЭВ, по территории которых пролегали газо- и нефтепроводы в Западную Европу. Предметами ее экспорта являлись энергоносители, импорта - медикаменты, продовольственные и химические товары.

Отношения с Западом обострились во время Балканского кризиса 1999 г. США и НАТО поддержали сепаратистов Косово, Россия выступила на стороне Сербии и Черногории. Под лозунгом защиты прав человека НАТО вмешалось во внутренние дела иностранного государства. Бомбардировки Югославии силами НАТО осуществлялись в период с 24 марта по 10 июня 1999 года, во время войны в Косове.

Балканские события стимулировали процесс расширения НАТО. В 1999 г. в него вступили Польша, Чехия, Венгрия. Албания, Болгария, Латвия, Литва, Македония, Румыния, Словакия, Словения, Эстония стали новыми кандидатами.

Расширение НАТО на Восток

По оценкам российских экспертов, процесс расширения НАТО на Восток без учета базовых интересов России способствует не «миру и демократии», а ведет к усилению напряженности в Европе



Расширение НАТО на Восток

В том же году НАТО принял новую стратегическую концепцию, согласно которой альянс, кроме коллективной обороны, готов выполнять другие военно-политические миссии за пределами территорий стран — участниц блока.

Второй причиной осложнения отношений с Западом стало возобновление боевых действий в Чечне и попытки ряда международных европейских организаций принять участие в урегулировании Чеченского кризиса.

Россия и страны ближнего зарубежья

Одним из приоритетных направлений внешней политики России в 1990-е гг. являлись отношения со странами СНГ. В первое время центральное место в отношениях занимали переговоры по вопросам, связанным с разделом имущества бывшего СССР, прежде всего, ядерного оружия. Она располагалась на территории России, Белоруссии, Казахстана и Украины.

В декабре 1994 г. США, Россия и Великобритания подписали с Украиной, Белоруссией и Казахстаном меморандумы "О гарантиях безопасности в связи с присоединением к Договору о нераспространении ядерного оружия".

В 1995 г. вывоз ядерных вооружений с территории этих стран был завершен.

В 1992 г. был заключен Договор о коллективной безопасности (ДКБ) между шестью государствами СНГ.

Россия использовала практику развития двусторонних отношений. В 1995 г. был заключен Договор о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве между РФ и Республикой Беларусь; в 1996 г. — Договор об образовании Сообщества России и Беларуси; в 1997 г. — Договор о Союзе Беларуси и России; в 1999 г. - Договор о создании Союзного государства. Интеграция способствовала росту объема торговли между странами: к началу XXI в. Беларусь стала вторым по объему товарооборота партнером РФ.



А. Лукашенко и Б. Ельцин поставили подписи под Договором о создании Союзного государства. Москва, 1999 г.

С другими государствами СНГ в 1992-1995 гг. товарооборот падал. Россия поставляла в эти страны топливно-энергетические ресурсы, импортировала товары народного потребления и продовольствие. Препятствием на пути развития торговых отношений стали образовавшаяся финансовая задолженность России со стороны государств СНГ. В середине 1990-х гг. ее размер составил 6 млрд. долл. Во избежание масштабной дестабилизации по периметру своих границ, Россия практиковала торговлю энергоносителей по нерыночным ценам, фактически дотируя экономику соседей. В **1995 г.** сложился **Таможенный союз России, Белоруссии, Казахстана и Киргизии.**

Непросто складывались отношения России с Украиной из-за раздела Черноморского флота и владения Крымским полуостровом. РФ выступила в защиту интересов русскоязычного населения в Прибалтике, что стало причиной конфликтов с правительствами Латвии, Литвы, Эстонии.

С распадом СССР в регионах межнациональных конфликтов вспыхнули боевые действия. «Горячие точки» появились в 1991 г. в Нагорном Карабахе, в 1992 г. начались гражданская война в Таджикистане и грузино-абхазский конфликт. В течение 1992-1993 гг. в зоны конфликтов были введены миротворческие силы -российские в Приднестровье и Абхазию, коллективные (грузинские, осетинские и российские) в Южную Осетию. В 1992 г. была создана Минская группа (9 стран -участниц СБСЕ плюс Азербайджан и Армения) для урегулирования армяно-азербайджанского конфликта. В 1994 г. удалось достичь соглашения о прекращении огня.

В 1993 г. в Таджикистан были введены коллективные миротворческие силы СНГ, основу которых составила российская 201-я мотострелковая дивизия. Россия сыграла роль посредника в мирных переговорах оппозиции и официального Душанбе. Прекратить гражданскую войну удалось только в 1997 г.

Конфликты удалось заморозить. Вопрос о существовании республик, провозглашенных в ходе конфликтов: Нагорно-Карабахской Республики, Приднестровской Молдавской Республики, Республики Южная Осетия и Абхазии, остался нерешенным.

В 1997 г. оформился "антироссийский" блок бывших союзных республик — политический союз Грузии, Украины, Азербайджана, и Молдавии (ГУАМ), в 1999 г. к нему присоединился Узбекистан.

Деятельность России в 1992-1999 гг. на международной арене свидетельствовала о её желании преодолеть конфликты в отношениях с государствами как дальнего, так и ближнего зарубежья. **От политики атлантизма в 1996 г. она перешла к осуществлению многовекторной внешней политики.**

3. Внешняя политика РФ в 2000-2012 гг.

В последнее десятилетие XX - начале XXI в. многие политические деятели и общественные движения наряду с обсуждением и решением региональных проблем обратились к идеям

установленного нового мирового порядка, основанного на международной безопасности и сотрудничестве. **На первый план были выдвинуты следующие задачи:**

- создание экологически, экономически и социально ответственного порядка, предусматривающего равноправие всех поддерживающих его государств;
- защита международного порядка от непродуманной, опасной политики отдельных государств;
- поиск действенных механизмов предотвращения международных конфликтов;
- охрана жизненно важных для человечества достояния и ценностей: атмосферы, климата, почвы, водных ресурсов Земли, её обитателей, созданной людьми материальной и духовной культуры.
- создание *многополярного мира*.

Россия и страны дальнего зарубежья

В 2000 г. президент В. В. Путин подписал три базовых документа, которые легли в основу внешней политики:

1. Концепцию национальной безопасности Российской Федерации,
2. Военную доктрину РФ;
3. Концепцию внешней политики РФ.

Главными принципами, на основе которых строится внешняя политика, были объявлены *обеспечение безопасности страны и укрепление ее суверенитета и территориальной целостности*. Ставилась задача сохранения статуса великой державы, которая определяла прагматичный характер российской внешней политики.

Из документа (Концепция внешней политики Российской Федерации (28 июня 2000 г.):

Высшим приоритетом внешнеполитического курса России является защита интересов личности, общества и государства. В рамках этого процесса главные усилия должны быть направлены на достижение следующих основных целей:

- обеспечение надежной безопасности страны, сохранение и укрепление ее суверенитета и территориальной целостности;
- обеспечение прочных и авторитетных позиций страны в мировом сообществе, которые в наибольшей мере отвечают интересам Российской Федерации как великой державы, как одного из влиятельных центров современного мира и которые необходимы для роста ее политического, экономического, интеллектуального и духовного потенциала;
- воздействие на общемировые процессы в целях формирования стабильного, справедливого и демократического миропорядка, строящегося на общепризнанных нормах международного права, включая прежде всего цели и принципы Устава ООН, на равноправных и партнерских отношениях между государствами;
- создание благоприятных внешних условий для поступательного развития России, подъема ее экономики, повышения уровня жизни населения, успешного проведения демократических преобразований, укрепления основ конституционного строя, соблюдения прав и свобод человека;
- формирование пояса добрососедства по периметру российских границ, содействие устранению имеющихся и предотвращению возникновения потенциальных очагов напряженности и конфликтов в прилегающих к Российской Федерации регионах;
- поиск согласия и совпадающих интересов с зарубежными странами и межгосударственными объединениями в процессе решения задач, определяемых национальными приоритетами России, строительство на этой основе системы партнерских и союзнических отношений, улучшающих условия и параметры международного взаимодействия;
- всесторонняя защита прав и интересов российских граждан и соотечественников за рубежом;
- содействие позитивному восприятию Российской Федерации в мире, популяризации русского языка и культуры народов России в иностранных государствах.

Террористические акты в США 11 сентября 2001 г. привели к консолидации мирового сообщества в борьбе против терроризма. Россия, имеющая большой опыт борьбы с терроризмом на своей территории, стала участником формирования новой системы международной безопасности. Когда в октябре 2001 г. США начали антитеррористическую операцию в

Афганистане, Россия открыла свое воздушное пространство для поставок военных грузов в Афганистан. Она также согласилась на размещение американских военных баз в Средней Азии.

В мае 2002 г. президент США Дж. Буш совершил официальный визит в Москву, в ходе которого были подписаны совместная декларация президентов России и США о новых российско-американских стратегических отношениях, а также **Договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов**. Россия закрыла в том же году военно-морскую базу Камрань (Вьетнам) и радиоэлектронный центр в Лурдесе (Куба), имеющий важное стратегическое значение.



В. В. Путин и Дж. Буш подписывают договор о СНП, 2002 г.

Однако вскоре США изменили сложившийся баланс сил в мире, выйдя из Договора по противоракетной обороне 1972 г. (ПРО). Нарушение стратегической стабильности стало причиной укрепления Россией своего вооруженного потенциала.

В 2002 г. был создан Совет Россия-НАТО, в рамках которого стало осуществляться сотрудничество РФ и НАТО, и на саммите Большой восьмёрки Россию объявили полноправным членом этой организации.

Главным событием международной жизни в 2003 г. стало вторжение США и Великобритании в Ирак. Формальным предлогом для "антитеррористической операции" стала информация о наличии у иракского руководства ядерного и химического оружия. Подтвердить эти сведения не удалось. Россия осудила войну в Ираке.

НАТО, созданный для предотвращения советской угрозы, несмотря на крушение СССР, мировой системы социализма и ОВД, продолжил расширение на восток. В 2004 г. в состав блока вошли Болгария, Румыния, Словакия, Словения, Латвия, Литва, Эстония, в 2009 г. - Албания, Хорватия.

США заговорили о необходимости борьбы с "иранской угрозой", для чего предполагалось разместить американскую систему ПРО в Польше и Чехии в непосредственной близости российских границ.

В феврале 2007 г. В. В. Путин в "Мюнхенской речи" выразил серьезную озабоченность унилатерализмом (от лат. односторонний) США.

В апреле 2007 года РФ приостановила выполнение условий Договора об обычных вооружениях в Европе и заявила о возможности размещения ракет "Искандер" в Калининградской области.

Из документа (Выступление и дискуссия на Мюнхенской конференции по вопросам политики безопасности, 10 февраля 2007 г.)

...Считаю, что для современного мира однополярная модель не только неприемлема, но и вообще невозможна. И не только потому, что при единоличном лидерстве в современном – именно в современном – мире не будет хватать ни военно-политических, ни экономических ресурсов. Но что еще важнее: сама модель является неработающей, так как в ее основе нет и не может быть морально-нравственной базы современной цивилизации. Вместе с тем все, что происходит сегодня в мире, – и сейчас мы только начали дискутировать об этом – это следствие попыток внедрения именно этой концепции в мировые дела – концепции однополярного мира.

...Единственным механизмом принятия решений по использованию военной силы как последнего довода может быть только Устав ООН.

...Думаю, очевидно, — процесс натовского расширения не имеет никакого отношения к модернизации самого альянса или к обеспечению безопасности в Европе. Наоборот - это серьезно провоцирующий фактор, снижающий уровень взаимного доверия. И у нас есть справедливое право откровенно спросить - против кого это расширение? И что стало с теми заверениями, которые давались западными партнерами после роспуска Варшавского договора? Где теперь эти заявления?

...ОБСЕ пытаются превратить в вульгарный инструмент обеспечения внешнеполитических интересов одной или группы стран в отношении других стран. И под эту задачу «скроили» и бюрократический аппарат ОБСЕ, который абсолютно никак не связан с государствами-учредителями. «Скроили» под эту задачу процедуры принятия решений и использования так называемых «неправительственных организаций». Формально, да, независимых, но целенаправленно финансируемых, а значит - подконтрольных.

.....Россия – страна с более чем тысячелетней историей, и практически всегда она пользовалась привилегией проводить независимую внешнюю политику. Мы не собираемся изменять этой традиции и сегодня".

В августе 2008 г. президент Д. А. Медведев огласил основы внешней политики, которые были положены в основу Концепции внешней политики России:

- 1) первенство основополагающих принципов международного права,
- 2) неприятие однополярного мира и строительство многополярности,
- 3) избежание изоляции и конфронтации с другими странами,
- 4) защита жизни и достоинства российских граждан, "где бы они ни находились",
- 5) защита интересов России в "дружественных ей регионах".

В июле 2009 г. американский президент Б. Обама совершил официальный рабочий визит в Москву, в ходе которого были подписаны двусторонние соглашения, в том числе о транзите американских военных грузов в Афганистан через территорию России.

В сентябре 2009 г. администрация Б. Обамы объявила о своем решении не размещать средства противоракетной обороны (ПРО) в Чехии и Польше. Россия поддержала США в принятии экономических санкций против Ирана. Вместе с тем, российские инженеры вели строительство АЭС в Бушере. В 2011 г. АЭС вступила в строй.

В апреле 2010 г. президент России Д. А. Медведев и президент США Б. Обама подписали в Праге Договор о сокращении стратегических наступательных вооружений сроком на 10 лет. Достигнутые в СНВ-III договоренности сняли взаимные озабоченности и отвечали интересам безопасности России.



Д. А. Медведев и Б. Обама подписали Договор о сокращении стратегических наступательных вооружений

В 2011 г. американская армия по распоряжению Обамы участвовала в интервенции НАТО в Ливию. Глава МИД РФ С. Лавров заявил, что военное вмешательство Запада в дела Ливии не соответствует резолюции ООН.

В 2012 г. Россия присоединилась к Всемирной торговой организации (ВТО) с целью получения лучших условий для доступа российской продукции на иностранные рынки, создания более благоприятного климата для иностранных инвестиций. Внутренние противники членства РФ в ВТО утверждают, что рост объема импортных товаров будет наносить ущерб российской промышленности и правительство сможет применять меры по защите своего рынка.



С 2012 г. Россия - член ВТО

На азиатском направлении России удалось достичь большой прогресс в отношениях с **Китаем и Индией**. РФ стала участником ключевых азиатских интеграционных структур — Организации Центрально-Азиатского сотрудничества (2004) и Шанхайской организации сотрудничества (2001). С момента основания ШОС странами-участницами было проведено несколько совместных антитеррористических учений.



Шанхайская Организация Сотрудничества

В июле 2000 г. президент В. В. Путин впервые за историю российско-корейских отношений посетил Пхеньян с официальным визитом. В том же месяце президент РФ совершил визит в Китай, в результате которого было принято Совместное заявление президента России и Председателя КНР Цзян Цзэминя по вопросам противоракетной обороны и Пекинская декларация России и Китая.

В октябре 2004 г. в ходе визита в Пекин В. В. Путин подписал дополнение к соглашению о российско-китайской государственной границе. Улучшению межгосударственных отношений способствовала демаркация российско-китайской границы 2005 г. В июне 2009 г. в результате переговоров президента России Д. А. Медведева и председателя КНР Ху Цзиньтао было достигнуто важное соглашение о сотрудничестве стран в энергетике на 100 млрд. долларов.



В. В. Путин и Ху Цзиньтао. Пекин, 2004

Получил развитие российско-латиноамериканский диалог. **В 2008 г. состоялся первый визит главы РФ Д. А. Медведева в страны Латинской Америки.** По объему торгово-экономических отношений в группу ведущих российских партнеров в Латинской Америке входят Аргентина, Чили, Бразилия и др. Важное значение имеет сотрудничество в газо- и нефтедобыче, электроэнергетике, военно-технических отраслях, конверсионном производстве, геологоразведке, машиностроении, добыче драгоценных металлов, металлургии, транспорте, сельском хозяйстве, пищевой промышленности.

Россия и страны ближнего зарубежья

Приоритетным направлением в отношениях России с СНГ в 2000-2012 гг. являлось обеспечение соответствия многостороннего сотрудничества с государствами-участниками Содружества задачам национальной безопасности страны. **10 октября 2000 г. в Астане пять стран Таможенного союза (Россия, Казахстан, Белоруссия, Кыргызстан и Таджикистан) учредили Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС).** Эта международная экономическая организация создана с целью эффективного продвижения процесса формирования Таможенного союза и единого, экономического пространства.

В декабре 2003 г. Россия, Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия и Таджикистан приняли решение о создании Организации договора коллективной безопасности (ОДКБ). В 2005 г. к ним присоединился Узбекистан.

В октябре 2007 г. в Душанбе Белоруссией, Казахстаном и Россией был подписан Договор о создании единой таможенной территории и формировании Таможенного союза. В ноябре 2009 г. в Минске прошла встреча Д. А. Медведева, А. Г. Лукашенко и Н. А. Назарбаева по созданию на территории России, Белоруссии и Казахстана с 1 января 2010 г. единого таможенного пространства. С января 2010 г. действует Единый таможенный тариф трёх стран. С июля 2011 г. весь таможенный контроль был вынесен на внешний контур границ Таможенного союза.

В 2003–2006 гг. в ряде стран СНГ сменилось руководство. "Цветные революции" (2003 г. – "революция роз" в Грузии, 2004 г. – "оранжевая" на Украине, 2005 г. – "тюльпанов" в Киргизии) и "безреволюционное" изменение политики Молдовы в отношении России были поддержаны США и странами ЕС. Новые власти Грузии (М. Саакашвили) и Украины (В. Ющенко) переориентировали свою политику на Запад, заявили о намерении вступить в НАТО.

С 2006 г. наиболее острым вопросом в отношениях между Россией и Украиной стал "газовый вопрос". Повышение цен на газ для Украины и Белоруссии привело к нарастанию напряженности между этими государствами и Россией и появлению проекта поставки газа в Европу по дну Балтийского моря, минуя украинскую территорию.

8 августа 2008 г. Грузия начала военную операцию против республики Южная Осетия, в которой проживает большое количество граждан России. Россия вмешалась в конфликт, республика была полностью "зачищена" от грузинских войск. При посредничестве президента Франции Н. Саркози был разработан план мирного урегулирования. Он подразумевал прекращение военных действий, отвод войск на позиции до 8 августа и гарантии безопасности для

Южной Осетии и Абхазии. 26 августа 2008 г. Россия признала их независимость в одностороннем порядке, что вызвало резкую негативную реакцию на Западе. Грузия разорвала дипломатические отношения с Россией и вышла из СНГ.

Из документа (Тезисы доклада международной комиссии по расследованию обстоятельств войны на Южном Кавказе в августе 2008 г.):

Боевые действия начались с масштабной грузинской операции против города Цхинвали и прилегающих территорий в ночь с 7 на 8 августа 2008 года, которой предшествовал массированный артиллерийский обстрел.

Комиссия не может считать достаточно доказанным утверждение Грузии о вторжении значительных российских сил в Южную Осетию до 8 августа.

Массовое предоставление российского гражданства жителям Грузии и раздача российских паспортов на грузинской территории, включая отколовшиеся провинции, без согласия правительства Грузии шла вразрез с принципами добрососедства, являлась откровенным вызовом суверенитету Грузии и вмешательством в ее внутренние дела.

Обвинения в геноциде, выдвигавшиеся против Грузии со стороны России и Южной Осетии, в последние месяцы идут на спад по причине отсутствия доказательств намерения Грузии совершить геноцид. Число погибших и пострадавших с югоосетинской стороны оказалось значительно ниже, чем утверждалось вначале. Российские представители говорили о примерно двух тысячах погибших мирных жителях Южной Осетии, но в результате эта цифра сократилась до 162.

Возникает вопрос, являлось ли применение Грузией силы в Южной Осетии оправданным с точки зрения международного права? По нашему мнению, ответить на него следует отрицательно.

В то же время, все операции югоосетинских сил, за исключением непосредственно направленных на отражение нападения грузинской армии, в особенности акты насилия в отношении этнических грузин в Южной Осетии и за ее пределами, были нарушением международного гуманитарного права и прав человека. Также незаконными являлись все действия югоосетинских сил против грузинской армии, предпринятые после 12 августа 2008 года, когда было заключено соглашение о прекращении огня.

Следующий вопрос состоит в том, являлось ли оправданным применение грузинской армией силы в отношении российских миротворцев на грузинской территории (в Южной Осетии)? Ответ, опять-таки, отрицательный.

Не приходится сомневаться в том, что Россия имела право отразить нападение на своих миротворцев средствами, пропорциональными угрозе. Таким образом, на первом этапе конфликта применение Россией силы в целях обороны следует признать законным.

Вместе с тем, с учетом масштабов изначальной грузинской атаки, необходимость и оправданность дальнейших действий России вызывают сомнения. Представляется, что большая часть этих действий вышла далеко за рамки необходимой обороны. Перенос боевых действий вглубь территории Грузии явился нарушением международного права, и на данном этапе грузинские войска действовали, осуществляя право на самооборону в соответствии со статьей 51 Устава ООН.

В оправдание своих действий Россия ссылаясь на необходимость защиты своих граждан, проживавших в Южной Осетии, в соответствии со статьей 61 (2) Конституции РФ.

...Миссией установлено, что в ходе конфликта все стороны - грузинская армия, российская армия и югоосетинские силы - нарушали международное гуманитарное право и права человека. Многочисленные нарушения были совершены югоосетинскими ополченцами, разного рода добровольцами и наемниками, а также просто отдельными вооруженными лицами. Установить виновных в каждом отдельном случае весьма сложно, еще и потому, что российская и грузинская армии использовали в основном одинаковое вооружение. Отдельные нарушения имеют признаки военных преступлений".

В 2010 г. президентские выборы на Украине выиграл В. Янукович, объявивший в ходе предвыборной гонки, что страна не будет вступать ни в какой военный блок. Появилась возможность "перезагрузки" межгосударственных отношений России и Украины.

На встрече в Харькове в апреле 2010 г. Д. Медведев и В. Янукович подписали Соглашение между Российской Федерацией и Украиной по вопросам пребывания Черноморского флота (ЧФ) Российской Федерации на территории Украины. Было достигнуто соглашение о продлении срока пребывания ЧФ в Причерноморском бассейне. Также было заключено соглашение между руководством ОАО "Газпром" и НАК "Нафтогаз Украины" о поставках газа, которые обеспечило восстановление взаимопонимания между Украиной и Россией в газовой сфере.



В. Янукович и Д. Медведев подписывают Харьковское соглашение

Вместе с тем, в годы президентства Януковича Украина опустилась во всех рейтингах по индексам конкурентоспособности, условий ведения бизнеса, развития человеческого потенциала, экономической свободы и индексу восприятия коррупции. В стране сформировалась оппозиция, выступающая за вступление Украины в НАТО и ориентацию на Запад.

Значимым геополитическим изменением стало расширение ЕС, в состав которого в 2004 г. вошли Латвия, Литва и Эстония. Руководство прибалтийских стран выдвинуло ряд территориальных и материальных претензий к РФ. В этих государствах начались притеснения русскоязычного населения, переписывание истории. Экономические связи со странами Прибалтики значительно сократились.

Главным итогом деятельности России на мировой арене в 2000-2012 гг. явилась реализация концепции внешней политики, исходящей из национальных интересов страны.

Концентрация внимания на решении конкретных проблем (безопасность, совместные экономические проекты и т. д.) в отношениях с разными государствами придает внешней политике страны прагматичный характер. Россия отстаивает национальные интересы, вносит важный вклад в борьбу с международным терроризмом, участвует в работе международных организаций, поддерживая концепцию многополярного мира. Об укреплении позиций России на международной арене свидетельствовало решение МОК 2007 г. о проведении Олимпийских игр 2014 г. в Сочи.



4 июля 2007 г., на 119-й сессии Международного олимпийского комитета (МОК) в Гватемале, Сочи был официально избран столицей XXII зимних Олимпийских игр.

Из документа (Выступление Президента России В.В. Путина на презентации Сочи-2014 в Гватемале):

«...Миллионы россиян объединяет олимпийская мечта. Зимние виды спорта очень популярны в России. Наши спортсмены стали победителями многих соревнований и внесли огромный вклад в олимпийское движение. Но нам никогда еще не оказывалась честь провести зимние Олимпийские игры. Мы уверяем вас в том, что выбор Сочи будет самым лучшим выбором. Какое бы решение вы ни вынесли – олимпийская заявка Сочи уже принесла свою пользу.

Олимпийский комплекс в Сочи станет первым спортивным центром мирового класса в новой России. Хотел бы отметить, что после распада СССР Россия лишилась всех горных спортивных объектов. Вы можете себе такое представить? Даже сегодня наши национальные сборные не имеют возможности проводить тренировки в горах на территории страны. Великолепный спортивный центр в Сочи станет нашим подарком всем спортсменам – нынешним и будущим олимпийцам, гражданам России и всем ее зарубежным гостям. Сочи станет новым курортом мирового класса в новой России и во всем мире! И мы будем рады принимать вас в России и в Сочи в качестве наших дорогих гостей».

В марте 2014 года в Крыму прошел референдум о государственном статусе Крыма и Севастополя. По официальным данным, более 96% избирателей высказались за вхождение Крыма в состав России. Вскоре Россия и Крым подписали договор о вхождении республики Крым и города Севастополя в состав России.

Несмотря на возникающие сложности в реализации внешнеполитического курса, Россию в современном мире воспринимают как одну из ведущих держав. Являясь постоянным членом Совета безопасности ООН, активным участником крупных международных и региональных организаций, обладая серьезными ресурсами, Россия, продолжает оказывать существенное влияние на формирование новой архитектуры международных отношений.

Вопросы для самопроверки:

1. Как Вы понимаете термин «глобализация»? Каковы причины данного процесса?
2. Чем объясняется необходимость высокого уровня концентрации капиталов и ресурсов, роста ТНК и ТНБ в информационном обществе?
3. Чем вызвана активизация миграций населения?
4. В чём состоят проблемы и противоречия интеграционных процессов в Западной Европе?
5. Перечислите и охарактеризуйте основные тенденции внешней политики РФ в 1992- 1999 гг.
6. Используя материалы текущей прессы и Интернета, подготовьте сообщение об особенностях политического и экономического развития отдельных стран СНГ. В чем причины «цветных революций» в странах СНГ?
7. Сравните задачи внешнеполитической деятельности, которые ставились в СССР и в новой России. Чем вызваны эти изменения?
8. Перечислите и охарактеризуйте основные тенденции внешней политики РФ в 2000- 2012 гг.
9. Как Вы понимаете термин «перезагрузка отношений», к чему он относится?
10. Назовите влиятельные международные организации. Как Вы думаете, каково их значение в современном мире?
11. Какова роль России в становлении новой системы международных отношений

ТЕСТИРОВАНИЕ 1(А)

Какое из событий произошло раньше?

- Начало русско-японской войны
- «Кровавое воскресенье»
- Денежная реформа С. Ю. Витте

- Созыв 1 Государственной думы

Какое из политических движений характеризовалось социалистическими представителями?

- Эсеры
- Кадеты
- Октябристы
- Черносотенцы

С аграрными преобразованиями П.А. Столыпина в начале 20 в. Связано понятие

- Барщина
- Отрезки
- Хутора
- Уставные грамоты

Что из названного было характерно для экономического развития России в начале 20 в.?

- Монополизация промышленности
- Начало промышленного переворота
- Начало железнодорожного строительства
- Отсутствие иностранных инвестиций в экономику

Что было характерно для Серебряного века русской культуры?

- Поиск новых художественных форм и средств
- Популярность тезиса о самобытности русской культуры
- Жестокый контроль со стороны государства над духовной сферой
- Господство метода критического реализма

В результате проведения денежной реформы С.Ю. Витте

- Основной денежной системы стал золотой рубль
- Основной денежной системы стал серебряный рубль
- Из обращения были изъяты бумажные деньги
- Было восстановлено обращение бумажных денег

Что стало одним из итогов Первой российской революции?

- Свержение монархии
- Созыв Учредительного собрания
- Отмена выкупных платежей
- Отмена сословий

Какие из перечисленных событий произошли в царствование Николая 2?

А) создание законосовещательного Государственного совета

Б) Московское декабрьское вооруженное восстание

В) учреждение должностей земских начальников

Г) издание циркуляра «о кухаркиных детях»

Д) третьеиюньский переворот

Е) издание указа о праве крестьян на свободный выход из общины с наделом

Укажите правильный ответ

- АБД
- АВЕ
- БДЕ
- ВГД

Творчество кого из перечисленных деятельности отечественной культуры относится к концу 19 - началу 20 в. (периоду Серебряного века)?

А) М.А. Врубель

Б) И.Ф. Стравинский

В) М.И. Глинка

Г) В.В. Маяковский

Д) К.П. Брюллов

Е) А.А. Фет

Укажите правильный ответ

- АБГ
- АДВ
- БДЕ
- ВГЕ

• Прочтите отрывок из воспоминаний деятеля культуры и укажите его фамилию.

«Чем больше я играл Бориса Годунова, Грозного, Доси фея, Варяжского гостя и Голову в «Майской ночи», тем более я убеждался, что артист в опере должен не только петь, но и играть роль, как играют в драме. В опере надо петь, как говорят. Впоследствии я заметил, что артисты, желавшие подражать мне, не понимают меня. Они не пели, как говорят, а говорили, как поют».

- С.И. Мамонтов
- С.В. Рахманинов
- С.П. Дягилев
- Ф.И. Шаляпин

Задания 2(В)

Эти задания требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр.

- Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- Расположите следующие события Первой мировой в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- Какие три из перечисленных событий связаны с революцией 1905-1907 гг.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- Какие три из перечисленных произведений искусства относятся к Серебряному веку (концу 19 - началу 20 в.)? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- Прочитайте отрывок из международного договора и напишите название государства, с которым Россия подписала данный договор.

«Российское императорское правительство уступает в вечное и полное владение... южную часть острова Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся».

Ответ: _____

- Прочтите отрывок из работы историка и напишите фамилию государственного деятеля, о котором идет речь.

«К народному представительству Николай относился как к лишней и неудобной новой казенной канцелярии. Притом он никогда не мог забыть, что Дума была у него «вырвана»... И поэтому все былые заслуги этого выдающегося деятеля России рубежа 19-20 веков (в сфере экономики, индустриализации и финансов - создание твердой отечественной валюты - золотого рубля, введение государственной монополии на алкоголь; в области внешней - заключение столь

нужного царизму Портсмутского мира - и внутренней политики - подписание текста Манифеста) были забыты. Уже весной 1906 года его бесцеремонно изгнали и от двора, и из страны)».

Ответ: _____

- Прочитайте отрывок из сочинения историка и напишите краткое название политической партии, о которой идет речь.

«В системе политических партий России эта партия занимала особое место. Эта была партия интеллектуалов, аккумулировавшая в своих рядах цвет российской интеллигенции начала 20 в., мечтавшей о радикальном преобразовании страны парламентским путем и на основе общечеловеческих ценностей. Идейные и организационные истоки формирования партии связаны с теми качественными изменениями, которые произошли в русском либерализме на рубеже 19 -20 вв. В либеральном движении все громче и увереннее зазвучали голоса историка П.Н. Милюкова, крупнейших специалистов области гражданского и уголовного права - профессора С.А Муромцев, В.М. Гессена, Л.И. Петражицкого, экономистов и публицистов - П.Б. Струве, С.Н. Булгакова, Н.А. Бердяева ».

Ответ: _____

- Установите соответствие между политическими партиями начала 20 в. И в их лидерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

- | | |
|--|------------------|
| А) Союз 17 октября | 1) В.И. Ленин |
| Б) РСДРП | 2) В.М. Чернов |
| В) Конституционно-демократическая партия | 3) А.И. Дубровин |
| Г) Партия Социалистов-революционеров | 4) П.Н. Милюков |
| | 5) А.И. Гучков |

А	Б	В	Г

Установите соответствие между фамилиями выдающихся российских ученых начала 20 в. и отраслями науки, которыми они занимались. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

- | | |
|-------------------|------------------------|
| УЧЕНЫЕ | ОТРАСЛИ НАУКИ |
| А) Н.Е. Жуковский | 1) Химия |
| Б) И.И. Мечников | 2) Физиология растений |
| В) Д.И. Тимирязев | 3) Медицина |
| Г) Д.И. Менделеев | 4) Самолетостроение |
| | 5) История |

А	Б	В	Г

Задание 3(С)

Прочитайте отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1-С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических

знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма государственного деятеля начала 20 в.

«Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперед не могли бы осуществляться бы. Другой путь - предоставление гражданских прав населению - свободы слова, печати, собраний, и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу-это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против нее. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось все большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать все сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступить по мелочам и все-таки прийти к тому же».

С1. Назовите автора письма и год, в котором ему пришлось делать изложенный в письме выбор.

С2. На основе текста и знаний по истории приведите не менее трех реформ и действий («уступок»), на которые вынужден был согласиться автор письма.

С3. Какие причины отказа от пути подавления «крамолы» через установление военной диктатуры указывает автор? Какие причины дополнительно можете указать вы? Укажите всего не менее трех причин.

С4. Назовите две войны, которые вела Россия в начале 20 в. До крушения монархии. Приведите не менее трех основных целей российского правительства в одной из них.

С5. Ниже приведены две точки зрения на политику П.А. Столыпина:

- Политика П.А. Столыпина была направлена на защиту интересов дворян-помещиков.
- От политики П.А. Столыпина выигрывала лучшая часть русского крестьянства.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более поучительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

С6. Рассмотрите историческую ситуацию и ответе на вопросы.

В начале января 1905 г. «Собрание русских фабрично-заводских рабочих города Санкт-Петербурга» во главе со священником Гапоном приняло решение о подаче царю петиции, в которой бы излагались требования рабочих. О желание рабочих подать петицию было известно властям, в том числе и царю.

Приведите не менее трех причин недовольства рабочих своим положением.

Укажите, чем завершилась подача петиций.

Назовите одно основное последствие событий, связанных с подачей петиции.

С7. Сравните положение крестьян, крестьянских хозяйств в 1870-е гг. и в 1907-1914 гг. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее трех различий).

Примечание. Запишите ответ в виде таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (*приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ*).

Общее

Различия

Раздел 2. Россия в 1917-1920 гг.

Выберете правильный ответ, единственный из четырех предложенных, и обведите его.

Выступление генерала Л.Г. Корнилова против Временного правительства во главе с А.Ф. Керенским произошло

- В мае 1916 г.
- В феврале 1917 г.
- В апреле 1917 г.
- В августе 1917 г.
-

Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

- Принятие решения о замене продрозверстки продналогом
- Разгон Учредительного собрания
- Антибольшевистское выступление моряков в Кронштадте
- Заключение Брестского мира

Брестский мир был подписан

- В марте 1917г.
- В мае 1917 г.
- В марте 1918г.
- В мае 1921 г.

План ГОЭЛРО-это план

- Перехода к политике «военного коммунизма»
- Пятилетнего развития народного хозяйства
- Электрификации страны
- Коллективизации сельского хозяйства

ВЧК-это аббревиатура, обозначающая большевиками

- Чрезвычайный орган управления армией в условиях Гражданской войны
- Временный высший орган управления страной в 1917 г.
- Чрезвычайный орган для борьбы с саботажем и контрреволюцией
- Орган для подготовки переворота в октябре 1917 г.; штаб их выступления

Политику «военного коммунизма» характеризуется

- Быстрое развитие тяжелой промышленности
- Использование принципов хозрасчета
- Свобода торговли между городом и деревней
- Введение продрозверстки

Для внешнеполитических взглядов большевиков в 1918-1919 гг. было характерно

- Желание наладить связи с правительством западных стран с целью вывода Советской России из международной изоляции
- Стремление возродить российское государство, вернув в его состав все бывшие территории Российской империи
- Представление о неизбежности мировой революции в самое ближайшее время
- Мнение о возможности мирового сосуществования двух систем - социалистической и капиталистической

Что из названного относилось к последствиям издания Приказа N21 Петроградского совета?

- Восстановление смертной казни в армии

- Ведение принципа единоначалия в армии
- Роспуск выборных солдатских комитетов
- Падение воинских дисциплин

Какие из перечисленных ниже органов власти были созданы в 1917 г.?

- А) Совет Народных Комиссаров
- Б) Комитет министров
- В) Временное правительство
- Г) Государственная дума
- Д) Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов
- Е) Верховный Совет

Укажите верный ответ.

- АБГ
- АД
- БДЕ
- ВГД

Какие из перечисленных ниже событий произошли в период Гражданской войны (1918-1920гг.)?

- А) Мятеж Чехословацкого корпуса
- Б) Разгром войск П.Н. Врангеля в Крыму
- В) Установление большевиками всеобщей трудовой повинности
- Г) Убийство Г.Е. Распутина
- Д) Создание Совета Народных Комиссаров
- Е) Переход к новой экономической политике (нэпу)

Укажите правильный ответ.

- АБВ
- АДЕ
- БГД
- ВГЕ

Прочтите отрывок из статьи, написанной в апреле 1917 г., и укажите, программные установки какой партии нашли в ней отражение.

«В аграрной программе перенесение центра тяжести на Советы братских депутатов. Конфискация всех помещичьих земель.

Национализация всех земель в стране, распоряжение землею местными Советами батрацких и крестьянских депутатов. Выделение Советов депутатов от беднейших крестьян. Создание из каждого крупного имения образцового хозяйства под контролем батрацких депутатов и на общественный счет »

- Кадетов
- Эсеров
- Октябристов
- Большевиков

Прочтите фрагмент из документа и укажите его название.

«...Всенародное стремление довести мировую войну до решительной победы лишь усилилось, благодаря сознанию общей ответственности всех и каждого... Само собой разумеется... Временное правительство, ограждая права нашей Родины, будет, вполне соблюдать обязательства, принятые в отношении наших союзников»

- «Нота Миллюкова»
- «Апрельские тезисы» В.И. Ленина
- Приказ №91 Петросовета
- «Манифест 1 августа 1914 г.»

•
Какие три из перечисленных политических и военных деятелей участвовали в событиях 1917 года? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- С.Ю. Витте
- Генерал Л.Г. Корнилов
- Л.Д. Троцкий
- К.П. Победоносцев
- Генерал М.Д. Скобелев
- А.Ф. Керенский

I

• Какие три из перечисленных понятий относятся к политике «военного коммунизма»? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- Концессия
- Продразверстка
- Пак
- Денационализация
- Трудовая повинность
- Аренда
- Прочитайте отрывок из воспоминаний У. Черчилля и напишите названия описанного им явления.

«Находились ли они, союзники(страны Антанты), в состоянии войны с Советской Россией? Конечно, нет.. Но... они находились на русской земле как завоеватели. Они вооружали врагов советского правительства. Они блокировали его порты. Они топили его военные суда».

Ответ: _____

• Установите соответствие между деятельностью и фамилиями военачальников Белой армии и годы Гражданской войны. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

- А.В. Колчак
- А.И. Деникин
- А.А. Брусилов
- Н.Н. Юденич
- П.Н. Врангель

А) Командовал Добровольческой армией, отдал директиву о наступлении на Москву

Б) Объявил себя в ноябре 1918 г. Верховным правителем России

В) Командовал войсками Юга России в Крыму в 1920 г.

Г) Командовал Северо-Западной армией, руководил наступлениями на Петроград

А	Б	В	Г

- Чрезвычайный орган для борьбы с саботажем и контрреволюцией
- Орган для подготовки переворота в октябре 1917 г.; штаб их выступления

Политику «военного коммунизма» характеризует

- Быстрое развитие тяжелой промышленности
- Использование принципов хозрасчета
- Свобода торговли между городом и деревней
- Введение продразверстки

Для внешнеполитических взглядов большевиков в 1918-1919 гг. было характерно

- Желание наладить связи с правительством западных стран с целью вывода Советской России из международной изоляции

- Стремление возродить российское государство, вернув в его состав все бывшие территории Российской империи
- Представление о неизбежности мировой революции в самое ближайшее время
- Мнение о возможности мирового сосуществования двух систем - социалистической и капиталистической

Что из названного относилось к последствиям издания Приказа N21 Петроградского совета?

- Восстановление смертной казни в армии
- Ведение принципа единоначалия в армии
- Роспуск выборных солдатских комитетов
- Падение воинских дисциплин

Какие из перечисленных ниже органов власти были созданы в 1917 г.?

- А) Совет Народных Комиссаров
- Б) Комитет министров
- В) Временное правительство
- Г) Государственная дума
- Д) Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов
- Е) Верховный Совет

Укажите верный ответ.

- АБГ
- АД
- БДЕ
- ВГД

Какие из перечисленных ниже событий произошли в период Гражданской войны (1918-1920гг.)?

- А) Мятеж Чехословацкого корпуса
- Б) Разгром войск П.Н. Врангеля в Крыму
- В) Установление большевиками всеобщей трудовой повинности
- Г) Убийство Г.Е. Распутина
- Д) Создание Совета Народных Комиссаров
- Е) Переход к новой экономической политике (нэпу)

Укажите правильный ответ.

- АБВ
- АДЕ
- БГД
- ВГЕ

Прочтите отрывок из статьи, написанной в апреле 1917 г., и укажите, программные установки какой партии нашли в ней отражение.

«В аграрной программе перенесение центра тяжести на Советы братских депутатов. Конфискация всех помещичьих земель.

Национализация всех земель в стране, распоряжение землею местными Советами батрацких и крестьянских депутатов. Выделение Советов депутатов от беднейших крестьян. Создание из каждого крупного имения образцового хозяйства под контролем батрацких депутатов и на общественный счет »

- Кадетов
- Эсеров
- Октябристов
- Большевиков

Прочтите фрагмент из документа и укажите его название.

«...Всенародное стремление довести мировую войну до решительной победы лишь усилилось, благодаря сознанию общей ответственности всех и каждого... Само собой разумеется... Временное правительство, ограждая права нашей Родины, будет, вполне соблюдать обязательства, принятые в отношении наших союзников»

- «Нота Миллюкова»
- «Апрельские тезисы» В.И. Ленина
- Приказ №91 Петросовета
- «Манифест 1 августа 1914 г.»

СССР в 1920-е - 1930-е гг.

Выполнение заданий по теме

Работа над понятиями

- Новая экономическая политика (нэп)
- Денационализация
- Федерация
- Плановая (командно-административная) экономика
- Коллективизация
- Культурная революция
- «Система коллективной безопасности»

Выберите из предложенных утверждений верные и обведите соответствующие цифры (Верных утверждений может быть несколько: от 1 до 5.)

Какие функции были переданы в исключительное ведение союзного центра при создании СССР?

- внутренняя торговля
- оборона
- поддержание и развитие системы здравоохранения
- денежная система
- поддержание и развитие системы образования
- иностранные дела

Что было характерно для политической системы СССР 1930-х гг.?

- Многopартийность
- массовые репрессии
- культ личности партийного вождя
- реальное осуществление политических прав и свобод
- запрет на совмещение партийных и государственных постов
- негласная цензура

Прочтите высказывания исторических деятелей и ответьте на поставленные вопросы

«Отступление в смысле того, какие уступки мы капиталистам делаем, закончено... (В.И. Ленин, 1922 г.)

- 1) О какой экономической политике идет речь в цитате?
- 2) Почему эту политику Ленин называет «уступками капиталистам»?
- 3) Насколько фраза о конце «уступок» соответствовала действительности? Свой ответ обоснуйте

«Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут!» (И.В. Сталин)

- 1) О каком расстоянии говорится в цитате?
- 2) Какие последствия для развития экономики и в целом развития страны имели такие взгляды?

4) органы городской милиции

Какая из названных мер относилась к понятию «Великий перелом»?

- 1) ликвидация кулачества как класса
- 2) переход к многоукладной экономике
- 3) введение свободных цен на многие товары
- 4) вхождение в «общеевропейский рынок»

Основателями новых театров в 1920-е гг. были

- 1) Б.М. Кустодиев, К.С. Малевич
- 2) В.Э. Мейерхольд, Е.Б. Вахтангов
- 3) М.А. Булгаков, Н.Ф. Погодин
- 4) С.М. Эйзенштейн, И.А. Пырьев

Для политики нэпа было характерно

- 1) распределение по уравнительному принципу
- 2) развитие различных форм кооперации
- 3) введение продразверстки
- 4) запрещение наемного труда

В годы новой экономической политики

- 1) большинство мелких промышленных предприятий находилось в руках частных
- 2) активно проводилась национализация предприятий
- 3) была запрещена аренда предприятий
- 4) были введены «твердые», фиксированные цены на промышленные и продовольственные товары

В годы нэпа допускалась

- 1) частная торговля продуктами своего труда
- 2) аренда частником крупных предприятий
- 3) работа в частном хозяйстве любого числа наемных рабочих
- 4) прямая продажа товаров частниками за рубеж

Созданная в СССР в 1930-е гг. экономическая система характеризовалась

- 1) господством государственной собственности
- 2) ограниченным вмешательством государства в экономику
- 3) свободой предпринимательства
- 4) самостоятельностью производителей продукции

Что из перечисленного ниже относится к причинам острого кризиса 1920 — начала 1921 гг.?

- 1) недовольство крестьян введением продналога
- 2) наступление А.И. Деникина на Москву
- 3) проведение денежной реформы
- 4) негативные последствия продразверстки

Что из названного относится к результатам денежной реформы 1920-х гг.?

- 1) высокая инфляция
- 2) введение твердой денежной единицы для расчетов с другими странами
- 3) снижение темпов развития промышленности
- 4) отмена монополии внешней торговли

В результате коллективизации

- 1) в несколько раз выросла урожайность зерновых культур
- 2) обеспечены опережающие по сравнению с промышленностью темпы роста сельскохозяйственного производства
- 3) укрепились технические базы индивидуальных крестьянских хозяйств
- 4) возник новый социальный слой — колхозное крестьянство

Последствием индустриализации в СССР в 1920-1930-е гг. является

- 1) создание военно-промышленного комплекса
- 2) значительное повышение уровня жизни населения
- 3) интеграция в мировую экономику

4) численное превышение городского населения над сельским

Что из названного относится к результатам борьбы в руководстве Коммунистической партии в 1920-е гг.?

- 1) утверждение тезиса о возможности построения социализма в одной стране
- 2) победа взглядов о мирном вращении кулака в социализм
- 3) разрешение деятельности оппозиции
- 4) раскол ВКП(б), образование на ее основе новых политических партий

В канун Великой Отечественной войны СССР был исключен из Лиги Наций за

- 1) введение войск в Польшу
- 2) участие в гражданской войне в Испании
- 3) участие в конфликте у озера Хасан
- 4) нападение на Финляндию

Какие из перечисленных положений легли в основу созданного в 1922 г. Союза Советских Социалистических Республик?

- А) законодательное закрепление преимуществ русской нации в союзном государстве
- Б) отказ от разработки общей союзной Конституции
- В) передача полномочий по обороне страны союзному центру
- Г) равенство всех союзных республик
- Д) сохранение за республиками полной самостоятельности в проведении внешней политики
- Е) существование единой денежной единицы

Укажите верный ответ.

- | | |
|--------|--------|
| 1) АБГ | 2) АВД |
| 3) АГЕ | 4) ВГЕ |

Какие из перечисленных положений характеризуют политический режим 1930-х гг.?

- А) альтернативные выборы
- Б) многопартийность
- В) обеспечение свободы вероисповедания граждан
- Г) культ личности
- Д) запрет на создание внутрипартийных групп и платформ
- Е) цензура периодической печати

Укажите верный ответ.

- | | |
|--------|--------|
| 1) АБВ | 2) АВЕ |
| 3) БВД | 4) ГДЕ |

Прочтите отрывок из резолюции и укажите год ее принятия.

«Ввиду того, что настоящие Советы не выражают волю рабочих и крестьян, немедленно сделать пере выборы Советов тайным голосованием, причем перед выборами провести свободную предварительную агитацию всех рабочих и крестьян... Принята подавляющим большинством всего гарнизона Кронштадта».

- 1) 1918 г.
- 3) 1929 г.

- 2) 1921 г.
- 4) 1936 г.

Прочтите отрывок из обращения ВЦИК и СНК «К крестьянству РСФСР» и укажите название комплекса мер, о которых идет речь.

«...Постановлением Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров разверстка отменяется, и вместо нее вводится налог на продукты сельского хозяйства. Этот налог должен быть меньше, чем хлебная разверстка».

- 1) столыпинская аграрная реформа
- 2) «военный коммунизм»
- 3) новая экономическая политика
- 4) коллективизация сельского хозяйства

Прочтите отрывок из документа и укажите дату перехода к политике, в нем охарактеризованной.

«Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельцами своими хозяйственными ресурсами, для укрепления крестьянского хозяйства... разверстка как способ государственных заготовок продовольствия заменяется натуральным налогом».

- 1) 1919 г.
 - 3) 1927 г.
- 2) 1921 г.
 - 4) 1929 г.

Прочтите отрывок из доклада И.В. Сталина «О работе апрельского Объединенного Пленума ЦК и ЦКК» и укажите год, когда прозвучал этот доклад.

«...Мы имеем врагов внутренних. Мы имеем врагов внешних ... Мы имели заготовительный кризис, который уже ликвидирован. Заготовительный кризис знаменовал собою первое серьезное в условиях нэпа выступление капиталистических элементов деревни против Советской власти».

- 1) 1917 г.
- 2) 1920 г.
- 3) 1928 г.
- 4) 1937 г.

Прочтите отрывок из Постановления ЦИК и СНК СССР и укажите год, в котором оно было принято.

«В целях лучшего учета населения городов, рабочих поселков и новостроек и разгрузки этих населенных мест от лиц, не связанных с производством и работой в учреждениях или школах и не занятых общественно полезным трудом (за исключением инвалидов и пенсионеров), а также в целях очистки этих населенных мест от укрывающихся кулацких, уголовных и иных антиобщественных элементов Центральный Исполнительный Комитет и Совет Народных Комиссаров Союза ССР постановляют: Установить по Союзу ССР единую паспортную систему на основании положения о паспортах...»

- 1) 1922 г.
- 2) 1932 г.
- 3) 1941 г.
- 4) 1945 г.

Прочтите отрывок из письма М.И. Калинину (1931 г.) и укажите название политики, о которой идет речь.

«Мы, крестьяне-труженики и дети наши, закалены на стуже и жаре, но без всякого приюта и дикари не жили. Вот уже 5 месяцев как мы выселены и стали не похожи на людей: питаемся травой, хлеба нам не выдают, а заработать нам негде... Мы... разграблены местными властями. Кто подлежал высылке, те все дома, а мы по личным счетам выселены».

- 1) раскулачивание
- 2) ликвидация помещичьего землевладения
- 3) освоение целины
- 4) уравнительный передел

Прочтите отрывок из «Письма к съезду» В.И. Ленина и укажите фамилию деятеля партии, о котором идет речь.

«[Он], сделавшись генсеком, сосредоточил в своих руках необъятную власть, и я не уверен, сумеет ли он всегда достаточно осторожно пользоваться этой властью. <...> [Он] слишком груб, и этот недостаток, вполне терпимый в среде и в общении между нами, коммунистами, становится нетерпимым в должности генсека».

- 1) Г.Е. Зиновьев
- 2) Н.И. Бухарин
- 3) Л.Д. Троцкий
- 4) И.В. Сталин

Прочтите отрывок из документа и укажите период, к которому относится упоминаемое в нем событие.

«Выход в свет “Краткого курса истории ВКП(б)” является крупнейшим событием в идейной жизни большевистской партии. С появлением “Краткого курса истории ВКП(б)” партия получила новое могучее идейное оружие большевизма, энциклопедию основных знаний в области марксизма-ленинизма».

- 1) 1920-е гг.
- 2) 1930-е гг.
- 3) 1940-е гг.
- 4) 1950-е гг.

Прочтите отрывок из инструкции, данной В.И. Лениным членам советской делегации на международной конференции, и укажите название города, в котором состоялась эта конференция.

«Попытаться двинуть формулу Красина: “Все страны признают их государственные долги и обязуются возместить ущербы и убытки, причиненные действиями их правительств”. Если и это не удастся, идти на разрыв».

- 1) Версаль
- 2) Генуя
- 3) Мюнхен
- 4) Локарно

Задания 2 (В)

Эти задания требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр.

Расположите следующие события экономической истории СССР 1920-1930-х гг. в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) переход к новой экономической политике (нэпу)
- Б) ввод в эксплуатацию Сталинградского тракторного завода
- В) принятие первого пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР
- Г) денежная реформа, введение свободно конвертируемого золотого червонца

Расположите понятия, термины, аббревиатуры в хронологической последовательности их появления. Запишите буквы, которыми обозначены понятия, термины, аббревиатуры в правильной последовательности в таблицу.

- А) раскулачивание
- Б) стахановец
- В) ВЧК
- Г) Совет Народных Комиссаров

Какие три из перечисленных черт характеризуют развитие отечественной науки в 1930-е гг.?

Обведите соответствующие цифры и запишите в таблицу.

- 1) партийный контроль над наукой
- 2) отсутствие связи между наукой и производством
- 3) тесное сотрудничество отечественных и зарубежных ученых
- 4) спонсирование науки со стороны отечественных предпринимателей

- 5) значительное расширение сети научных учреждений
- б) репрессии против ряда видных отечественных ученых

Прочтите отрывок из статьи экономиста Б.Д. Бруцкуса и напишите сокращенное название экономической политики, о которой идет речь в тексте.

«Уже в марте 1922 г., через год после <ее> объявления Ленин провозгласил, что отступление социализма должно быть остановлено и что он должен укрепиться на командных высотах экономической жизни, т.е. в ее централизованных секторах».

Ответ: _____

Прочтите отрывок из речи И.В. Сталина и напишите название политики, в ней охарактеризованной

«Нужно покрыть все районы нашей страны, без исключения, колхозами (и совхозами), способными заменить, как сдатчика хлеба, не только кулаков, но и индивидуальных крестьян».

Ответ: _____

Прочтите отрывок из статьи в газете от 14 сентября 1935 года и напишите название движения, частью которого стал описываемый рекорд.

«Соревнование лучших шахтеров Донбасса находит отклик и на Горьковском автозаводе. Кузнец Бусыгин поставил небывалый в истории кузнечного дела рекорд производительности труда, работая на ковке коленчатых валов, тов. Бусыгин при норме в 657 валов за смену выковал 11 сентября 1001 вал, а 13 сентября перекрыл собственный рекорд, выковав 1005 валов».

Ответ:

3.2. Комплекты оценочных средств для итоговой аттестации

1. Мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно- политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Начало Первой войны.
2. Россия в Первой мировой войне. Военные компании 1914- 1916
3. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны, милитаризация экономики, политические партии в годы войны, министерская чехарда, «оборонцы» и «пораженцы».
4. Итоги Первой мировой войны. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция 1919 г. Версальская система. Вашингтонская конференция 1921г.
5. Великая российская революция: февраль 1917 г. Причины революционного кризиса. Падение монархии, Совет рабочих и солдатских депутатов, Временное правительство, двоевластие. Кризисы Временного правительства.
6. Великая российская революция: октябрь 1917 г. Причины. Вооруженное восстание в Петрограде, свержение Временного правительства взятие власти большевиками.
7. Первые революционные преобразования большевиков. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Декрет о земле. Декларация прав народов России. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужб. Первая Конституция России 1918 г.
8. Политика «военного коммунизма». Национализация промышленности. Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО.
9. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах. Однопартийная диктатура большевиков. Противостояние белых и красных. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Наш край в 1917-1922.
10. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Политика новой власти в области образования и науки.
11. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Голод 1921 – 1922 г.г. Наш край 1921- 1922г.
12. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической

ситуации. Замена продразверстки единым продналогом. Стимулирование кооперации. Создание Госплана.

13. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Политика «коренизации».
14. Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.
15. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Наш край в 1930-х г.г.
16. Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 г. Утверждение культа личности Сталина. Репрессивная политика. Национальная политика «формирование единой советской нации».
17. Культурная революция в СССР. Формирование «нового человека». Достижения отечественной науки 1930 –е годы.
18. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е -1930 г. Послевоенная стабилизация. Кейнсианство. Экономический бум. Мировой экономической кризис 1929-1933 гг., «Великая депрессия». «Новый курс» Ф.Рузвельта.
19. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Причины распространения фашизма. Борьба против угрозы фашизма.
20. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне.
21. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920- е годы. Советская Россия на Генуэзской конференции. Рапальский договор. «Полоса признаний» СССР.
22. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.
23. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии
24. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон.
25. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.
26. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда.
27. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!».
28. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления.
29. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.
30. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Развертывание партизанского движения.
31. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание

гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.

32. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа.

33. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

34. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации.

35. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии.

36. Наш край в 1941-1945 гг. Эвакуация. Перестройка экономики на военный лад. Создание Фонда обороны

37. Мир во второй половине XX - начале XXI века. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Причины и начало холодной войны. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа.

38. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968).

39. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления.

40. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики

41. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе.

42. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей"

43. Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина.

44. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. "Догнать и перегнать Америку". Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой

45. Внешняя политика. СССР и страны Запада в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

46. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".

47. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей.

48. Между разрядкой и конфронтацией в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в

Афганистан.

49. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.
50. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.
51. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.
52. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.
53. Становление новой России (1992–1999 гг.). Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация.
54. Экономика Саратовской области в послевоенные десятилетия. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).
55. Социально-экономическое положение Саратовской области 1985 -1991. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор.
56. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма.
57. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.
58. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.
59. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.
60. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.
61. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в.
62. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.
63. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.
64. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США).
65. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики.
66. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. Федерализм и сепаратизм. Создание

Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

67. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

68. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР.

69. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости.

70. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.

71. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

72. Наш край в годы НЭПа

73. Саратовский край в годы Великой Отечественной Войны

74. Ратный подвиг саратовцев

75. Наш край в годы перестройки