

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Саратовский техникум отраслевых технологий»**

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по общеобразовательной дисциплине

«ОУД.09 Обществознание»

(38.02.08 Торговое дело)

Саратов 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности СПО 38.02.08 Торговое дело программы учебной дисциплины ОУД.09 Обществознание.

Составитель/разработчик (составители): Толмачева Ирина Николаевна

Содержание

1.	Паспорт комплекта фонда оценочных средств	4
2.	Критерии оценивания успеваемости	14
2.1	Критерии оценивания теоретических знаний	14
2.2	Критерии оценивания практических знаний	19
3.	Комплекты оценочных средств	20
3.1	Комплекты оценочных средств для текущего контроля	20
3.2	Комплекты оценочных средств для итоговой аттестации	84

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Программой общеобразовательной дисциплины «ОУД.09 Обществознание» предусмотрено проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств нацелены на оценку достижений, общих и профессиональных компетенций, дисциплинарных результатов.

Результаты освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины, подлежащего проверке

ОК и ПК ¹	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; -устный опрос; -фронтальный письменный опрос; -эссе, доклады, рефераты; -оценка составленных презентаций по темам раздела; -контрольная работа; -оценка выполненных практических работ; - дифференцированный зачет проводится в форме тестирования

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование 	
---	--	--

<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства 	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>	

<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</p>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p>	

<p>отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p>	
--	---	--

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями,

	<p>примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно</p>	<p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</p>	

действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;	
ПК 2.1. Проводить маркетинговые исследования с использованием комплекса маркетинга.	Владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции.	
ПК 2.4. Устанавливать конкурентные преимущества товара на внутреннем и внешнем рынках.	Определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов.	
ПК 2.8. Собирать информацию о бизнес проблемах и	Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности.	

определять риски предпринимательско й единицы.		
--	--	--

2. Критерии оценивания успеваемости обучающихся.

2.1. Критерии оценивания теоретических знаний

С целью проверки теоретических знаний по ОУД.09 Обществознание могут использоваться методы устного и письменного контроля в следующих формах:

- выполнение творческих заданий (подготовка сообщений, доклада, реферата);
- создание мультимедийных презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- тестирование;
- составление словаря терминов либо кроссворда.

Требования к устным ответам

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

Критерии оценки устного ответа:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на

	<p>творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с таблицами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям</p>
Оценка 4 («хорошо»)	<p>показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;</p> <p>материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;</p> <p>умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;</p> <p>в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;</p> <p>ответ самостоятельный;</p> <p>наличие неточностей в изложении географического материала;</p> <p>определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;</p> <p>связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;</p> <p>наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;</p>
Оценка 3 («удовлетворительно»)	<p>усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <p>материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;</p>

	<p>показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;</p> <p>выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;</p> <p>испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;</p> <p>отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;</p> <p>обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.</p> <p>слабое знание в области обществознания</p>
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	<p>не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;</p> <p>не делает выводов и обобщений.</p> <p>не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;</p> <p>имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</p> <p>при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p>

Требования к оформлению доклада

Доклад предоставляется в распечатанном виде, объемом 3-5 страниц. Текст доклада должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт – TimesNewRoman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный). Поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое- 3, правое - 1,5.

Доклад должен включать в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

Критерии оценки доклада:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема доклада раскрыта полностью.

Оценка 4 («хорошо»)	тема раскрыта, но при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
Оценка 3 («удовлетворительно»)	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка.
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	содержании доклада не раскрывает рассматриваемую тему, обнаружено не понимание основного содержания учебного материала

Доклад может быть представлен как доклад-презентация. Необходимо представить 5-7 слайдов. Время доклада -5 минут. Критерии оценки доклада такие же. Дополнительно оценивается презентация.

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон не должен быть слишком темным или ярким, чтобы не отвлекать внимания от содержания слайдов.
Использование цвета	Слайд не должен содержать более трех цветов. Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами.
Анимационные эффекты	При оформлении слайда использовать возможности анимации. Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов.
Представление информации	Параметры
Содержание информации	Слайд должен содержать минимум информации. Информация должна быть изложена доступным языком. Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы. Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать. В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы. Текст должен соответствовать теме презентации.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре. Надпись должна располагаться под картинкой.
Размер шрифта	Для заголовка – не менее 24. Для информации не менее – 18. Лучше использовать один тип шрифта. Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием. На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами.
Выделения информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация).

Объем информации	Слайд не должен содержать большого количества информации. Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: – с таблицами – с текстом – с диаграммами

Критерии оценивания презентаций:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	выполненная презентация отвечает всем требованиям критериев
Оценка 4 («хорошо»)	в презентации имеются незначительные нарушения или отсутствуют какие-либо параметры
Оценка 3 («удовлетворительно»)	при оценивании половина критериев отсутствует

Требования к оформлению реферата

Реферат предоставляется в распечатанном виде, объемом 10-15 страниц. Текст реферата должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - TimesNewRoman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный), в таблицах возможен межстрочный интервал – 1(одинарный), поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое- -3, правое - 1,5.

Реферат должен включать в себя: содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

Время на защиту реферата: 5 минут.

Критерии оценивания реферата:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема реферата раскрыта полностью.
Оценка 4 («хорошо»)	тема реферата раскрыта, при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
Оценка 3 («удовлетворительно»)	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	при защите реферата обнаружено не понимание основного содержания учебного материала

Выполнение тестирования

Критерии оценивания:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	если студент при тестировании дал 85-100% правильных ответов
Оценка 4 («хорошо»)	если студент при тестировании дал 69-84% правильных ответов

Оценка 3 («удовлетворительно»)	если студент при тестировании дал 51-68% правильных ответов
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	если студент при тестировании дал менее 50% правильных ответов

2.2. Критерии оценивания практических знаний

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.
Оценка 4 («хорошо»)	студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.
Оценка 3 («удовлетворительно»)	студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

3. Комплекты оценочных средств.

3.1. Комплект оценочных средств для текущего контроля

Для осуществления оперативного контроля по темам изучаемой учебной дисциплины используются следующие типы контрольных заданий:

I семестр

Тема 1.1. Человек в обществе.

Урок № 1. Введение. Общество и общественные отношения. Развитие общества

Входной контроль

1 вариант

1. Развитие общества, для которого характерен переход от низшего к высшему, - это

- 1) общественный прогресс
- 2) социальная стратификация
- 3) социальная адаптация
- 4) социальная мобильность

2. Способность личности к моральному самоконтролю называется

- 1) совестью
- 2) убеждением
- 3) талантом
- 4) этикой

3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество, как и природа, является динамической системой, отдельные элементы которой взаимодействуют друг с другом.

Б. Общество вместе с природой образуют окружающий человека материальный мир

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба неверны

4. Переход к постиндустриальному обществу характеризуется

- 1) формированием рыночной экономики
- 2) ограничением социальной мобильности
- 3) организацией фабричного производства
- 4) развитием средств массовой коммуникации

5. Осознание личностью своей значимости называется

- 1) честью
- 2) достоинством
- 3) уважением
- 4) признанием

6. Нормы морали охраняются

- 1) государством
- 2) обществом
- 3) церковью
- 4) политическими партиями

7. Вставьте пропущенное слово: « Система взглядов на мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы, ценностные ориентации - это.....

Ответ: _____

8. Закончите фразу: « Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, - это

Ответ: _____

9. К моральным нормам относятся

- 1) уважение к другим народам
- 2) верховенство закона
- 3) преданность и любовь к Отечеству
- 4) бережное отношение к природе
- 5) талант
- 6) любовь к искусству
- 7) честное исполнение долга

Ответ _____

10. Личность формируется под воздействием

- 1) биологической программы
- 2) природной среды
- 3) общества
- 4) собственных взглядов и убеждений

11. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) личность
- 4) организм

12. Человек как отдельный представитель человеческой общности называется

- 1) деятелем
- 2) индивидом
- 3) лидером
- 4) личностью

13. Установите соответствие между приведенным в первом столбце определением и приведенным во втором столбце понятием.

А. Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и себя

Б. Отдельно взятый представитель человеческого рода

В. Неповторимое своеобразие человека, набор его индивидуальных свойств

1. Индивидуальность

2. Индивид

3. Личность

14. Найдите в приведенном ниже списке общественные явления. Выбранные цифры запишите в порядке возрастания.

- 1) возникновение государства
- 2) переход от присваивающего хозяйства к производящему
- 3) изменение климата на планете
- 4) формирование наций
- 5) способность человека к чувственному познанию
- 6) традиции и обычаи
- 7) генетическая предрасположенность человека, к какому-либо заболеванию

15. В экономике под рынком понимается:

- 1) место продажи товаров
- 2) конкуренция между производителями
- 3) конкуренция между потребителями
- 4) отношения по поводу купли-продажи товаров

16. Раскройте на двух примерах взаимосвязь природы и общества.

2 вариант

1. К потребностям человека, обусловленным обществом, относится потребность в
- 1) трудовой деятельности
 - 2) сохранении рода
 - 3) самосохранении
 - 4) физической активности

2. Завершите фразу: « Характерное для человека проявление активности, выражающееся в преобразовании внутреннего и внешнего мира, - это.....»

3. Установите соответствие между типом потребности человека и примером его проявления.

ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

- А. Социальные потребности
- Б. Духовные потребности
- В. Материальные потребности

ПРИМЕР ПРОЯВЛЕНИЯ

1. Иметь хорошую семью
2. Иметь добрую славу о себе
3. Иметь удобное жильё

4. Спецификой массовой культуры является

- 1) зрелищность
- 2) доступность
- 3) оригинальность
- 4) узнаваемость

5. Верны ли следующие суждения?

- А. Элитарная культура враждебна массовой.
- Б. Элитарная культура повышает уровень массовой культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба неверны

6. Реклама является обязательной и неотъемлемой частью культуры

- 1) национальной
- 2) элитарной

- 3) массовой
- 4) народной

7. В экономике под рынком понимается:

- 1) место продажи товаров
- 2) конкуренция между производителями
- 3) конкуренция между потребителями
- 4) отношения по поводу купли- продажи товаров

8. Рынок характеризуется:

- 1) нерегулируемым спросом и предложением
- 2) отсутствием объективных законов функционирования
- 3) полным контролем государства над производством и потреблением
- 4) наличием органов планирования и учета

9. Из приведенного списка выберите черты, характеризующие гражданское общество. Ответ запишите как сочетание букв, без пропусков и без запятых.

- А. Наличие аппарата принуждения.
- Б. Безусловное уважение прав личности.
- В. Легитимность власти.
- Г. Наличие общественных организаций.
- Д. Гармоничные отношения между членами общества.
- Е. Общественная защита прав человека.

10. Из приведенного списка выберите черты, характеризующие правовое государство. Ответ запишите как сочетание букв, без пропусков и запятых.

- А. Легальность власти.
- Б. Верховенство закона.
- В. Взаимность прав и обязанностей государства и общества.
- Г. Реальность прав и свобод личности.
- Д. Мощный репрессивный аппарат.

11. Частное предприятие в отличие от государственного характеризует

- 1) внедрение новых технологий
- 2) уплата налогов
- 3) учет затрат на производство продукции
- 4) хозяйственная самостоятельность

12. В приведенном ниже перечне выберите типы экономических систем. Ответ запишите в порядке возрастания цифр.

- 1) продвинутая
- 2) командная
- 3) традиционная
- 4) промышленная
- 5) индустриальная
- 6) рыночная
- 7) технотронная
- 8) смешанная

13. Ниже приведен перечень терминов

Все они, за исключением одного, связаны с понятием « собственность». Найдите термин, не связанный с понятием « собственность».

Владение; аренда; распоряжение; имущество; акция; пользование.

14. Установите соответствие между приведенным в первом столбце определением и приведенным во втором столбце понятием.

А. Человек, активно осваивающий
и целенаправленно преобразующий

- 1. Индивидуальность
- 2. Индивид

- природу, общество и себя
- Б. Отдельно взятый представитель человеческого рода
- В. Неповторимое своеобразие человека, набор его индивидуальных свойств

3. Личность

15. Неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных качеств традиционно обозначают понятием

- 1) индивидуальность
- 2) гражданин
- 3) личность
- 4) индивид

16. Володя хорошо учится, у него много друзей среди одноклассников. Его хобби-коллекционирование моделей автомобилей. Все это характеризует Володю как

- 1) индивида
- 2) личность
- 3) гения
- 4) товарища

Урок 2. Тест «Общество. Системное строение общества».

1. Общество в понимании ученых - это

- 1) направленное развитие от менее совершенного к более совершенному.
- 2) способы взаимодействия и формы объединения людей
- 3) часть живой природы, подчиняющаяся ее законам
- 4) материальный мир в целом

2. Верны ли следующие суждения об обществе?

- А. Общество представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов.
- Б. Общество является динамической системой, в которой постоянно возникают новые и отмирают старые элементы и связи между ними.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Социальная сфера общества самым непосредственным образом зависит от уровня

- 1) экономического развития страны
- 2) политического развития страны
- 3) духовности общества
- 4) развития межнациональных отношений

4. Верны ли следующие суждения?

- А. историческое общество первично, а государство - вторично.
- Б) Государство порождает общество.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Организация, регулирование, управление жизнью общества осуществляется в сфере

- 1) экономической
- 2) духовной

- 3) социальной
- 4) политической

6. Характерной чертой индустриального общества является

- 1) низкая социальная мобильность
- 2) активное внедрение новых технологий
- 3) преобладание промышленности
- 4) преобладание сферы услуг

7. Термины «совершенствование», «поступательное движение» относятся к представлениям о развитии общества как о

- 1) регрессе
- 2) циклическом круговороте
- 3) не имеющим направления процессе
- 4) прогрессе

8. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество, как и природа, является динамической системой, отдельные элементы которой взаимодействуют друг с другом.

Б. Общество вместе с природой образуют окружающий человека материальный мир

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба неверны

9. Развитие общества, для которого характерен переход от низшего к высшему, - это

- 1) общественный прогресс
- 2) социальная стратификация
- 3) социальная адаптация
- 4) социальная мобильность

10. Переход к постиндустриальному обществу характеризуется

- 1) формированием рыночной экономики
- 2) ограничением социальной мобильности
- 3) организацией фабричного производства
- 4) развитием средств массовой коммуникации

11. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Форма общественного развития, противоположная прогрессу, возврат к старым, изжившим себя формам, застой и деградация»

Ответ:

12. Установите соответствие между сферой жизни общества и элементом общественной жизни: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

СФЕРА
ЖИЗНИ
ОБЩЕСТВА

- А. Экономическая
- Б. Политическая
- В. Социальная
- Г. Духовная

ЭЛЕМЕНТ
ОБЩЕСТВЕННОЙ
ЖИЗНИ

- 1. Деятельность парламента
- 2. Взаимодействие классов
- 3. Обмен продуктами
- 4. Художественное творчество

Ответ: 1-2; 2-3; 3-1; 4-3; 5-4; 6- 3; 7-4; 8-3; 9-1;10-4; 11- регресс; 12. А-3,Б-1,В-2,Г-4.

Тема 4: Биосоциальная природа человека и его деятельность

Тестирование

Вариант I

1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо
 - 1) духовное
 - 2) социальное
 - 3) биологическое
 - 4) биосоциальное

2. Верны ли следующие суждения о бытии человека?
 - А. Индивидуальное бытие человека не зависит от его природных данных.
 - Б. Индивидуальное бытие человека не зависит от общественно- исторических условий существования.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

3. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Биологическая составляющая включает
 - 1) половые и возрастные особенности
 - 2) волю и характер
 - 3) профессиональную деятельность
 - 4) мировоззрение

4. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Социальная составляющая включает
 - 1) чувство и волю
 - 2) знания и умения
 - 3) физическое развитие
 - 4) потребность в пище

5. Личность формируется под воздействием
 - 1) биологической программы
 - 2) природной среды
 - 3) общества
 - 4) собственных взглядов и убеждений

6. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как
 - 1) индивида
 - 2) индивидуальность
 - 3) личность
 - 4) организм

7. К агентам вторичной социализации не относится
 - 1) радиожурналист
 - 2) двоюродный брат

- 3) преподаватель вуза
- 4) руководитель предприятия

7. Человек как отдельный представитель человеческой общности называется

- 1) деятелем
- 2) индивидом
- 3) лидером
- 4) личностью

8. Установите соответствие между приведенным в первом столбце определением и приведенным во втором столбце понятием.

- | | |
|--|---------------------|
| А. Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и себя | 1. Индивидуальность |
| Б. Отдельно взятый представитель человеческого рода | 2. Индивид |
| В. Неповторимое своеобразие человека, набор его индивидуальных свойств | 3. Личность |

9. Неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных качеств традиционно обозначают понятием

- 1) индивидуальность
- 2) гражданин
- 3) личность
- 4) индивид

10. Володя хорошо учится, у него много друзей среди одноклассников. Его хобби - коллекционирование моделей автомобилей. Все это характеризует Володю как

- 1) индивида
- 2) личность
- 3) гения
- 4) товарища

11. Верны ли следующие суждения о человеке?

- А. Человек остается частью природного мира.
 - Б. Человек развивается в процессе социальной и культурной эволюции.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Ответ: 1-4; 2-4; 3-1; 4-2; 5-3; 6-2; 7-2; 8-А-3,Б-2, В-1; 9-1; 10-2; 11-3.

Вариант II

1. Отличие человека от животного заключается в наличии у него:

- 1) способности приспосабливаться к окружающей среде
- 2) наличием органов чувств
- 3) орудийной деятельности
- 4) коллективного образа жизни

2. И люди и животные:

- 1) имеют абстрактное мышление
- 2) умеют программировать жизнедеятельность
- 3) имеют речевые навыки
- 4) обладают способностью к адаптации

3. Биологическая эволюция человека прекратилась:

- 1) после овладения им огнем
- 2) после того, как началась производственная деятельность
- 3) с появлением членораздельной речи
- 4) после появления скотоводства и земледелия

4. Индивидом называют:

- 1) члена социальной группы
- 2) единичного представителя человечества
- 3) невоспитанного человека
- 4) образованного человека

5. Человек становится индивидом:

- 1) сразу после рождения
- 2) после наступления совершеннолетия
- 3) после завершения образования
- 4) после достижения зрелого возраста

6. Бытие- это философская категория, отражающая:

- 1) биологическую жизнь
- 2) функционирование общества
- 3) Сосуществование человека и природы
- 4) существование чего-либо вообще

7. Формирование личности зависит:

- 1) от климатических условий
- 2) от уровня развития общества
- 3) от расположения звезд
- 4) от случайных обстоятельств

8. Личность человека не характеризуется:

- 1) уровнем развития сознания
- 2) расовой принадлежностью
- 3) отношением к обществу
- 4) способностью к самореализации

9. Верно ли суждение?

В процессе социализации отдельной личности:

А. Главную роль играют агенты первичной социализации

Б. Агенты вторичной социализации оказывают определенное воздействие на формирование личности

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б

4) оба неверны

10. Верно ли суждение?

А. Любой человек является личностью

Б. Личность человека есть совокупность его индивидуальных черт

1) верно только А

2) верно только Б

3) верно А и Б

4) оба неверны

11. Верно ли суждение?

Человек:

А. Имеет биологическую основу

Б. Обладает способностью к социальной адаптации

1) верно только А

2) верно только Б

3) верно А и Б

4) оба неверны

12. Верно ли суждение?

Жизнедеятельность человека:

А. Запрограммирована природой

Б. Зависит от его сознания и воли

1) верно только А

2) верно только Б

3) верно А и Б

4) оба неверны

13. Из приведенного ниже списка выберите черты, характеризующие личность.

А. принадлежность к человеческому роду

Б. индивидуальность

В. принадлежность к социальной группе

Г. характер

Д. уровень образованности

Е. наличие творческих способностей

Ответ: 1-3; 2-4; 3-3; 4-2; 5-1; 6-4; 7-2; 8-2; 9-3; 10-3; 11-3; 12- 2; 13-БГДЕ

Урок 5: Познавательная деятельность человека. Научное познание

Тест: «Познание»

Вариант №1

1. И чувственное и рациональное познание

1) формирует знания и представления о предмете

2) использует логические умозаключения

3) начинается с ощущения

4) дает наглядный образ предмета

2. Обобщение является составной частью

1) чувственного познания

2) производственной деятельности

- 3) рационального познания
- 4) игровой деятельности

3. Отражение общих и существенных признаков называется

- 1) сознанием
- 2) суждением
- 3) понятием
- 4) ощущением

4. Способность постижения истины без обоснования называется

- 1) индукцией
- 2) интуицией
- 3) откровением
- 4) дедукцией

5. Верны ли суждения?

- А. Любая истина объективна и относительна.
 - Б. Абсолютная истина практически недостижима.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба неверны

6. «Зеленым цветом растения обязаны хлорофиллу». Данное утверждение является примером

- 1) обыденного знания
- 2) мифологического знания
- 3) эмпирического знания
- 4) научного знания

7. Верны ли следующие суждения о цели научного познания?

- А. Цель научного познания – осознание закономерностей процессов и явлений
 - Б. Цель научного познания – получение достоверного знания
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба неверны

8. И абсолютная и относительная истины

- 1) носят объективный характер
- 2) всегда находят подтверждение на практике
- 3) дают полное, исчерпывающее знание о предмете
- 4) могут быть опровергнуты со временем

9. Верны ли следующие суждения о социальном познании?

Отличительной особенностью социального познания является

- А. совпадение объекта и субъекта познания
 - Б. использование научных теорий для изучения окружающего мира
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения

4) оба неверны

10. И религиозное, и научное знание

- 1) имеет объективный характер
- 2) необходимо человеку для рациональной деятельности
- 3) может передаваться из поколения в поколение
- 4) предполагает доказательства

11. Верны ли следующие суждения о практике?

А. Практика - основа познания и критерий истины
Б. Общественно- историческая практика - единственный критерий истины

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба неверны

12. Что из предложенного ниже ряда представляет формы чувственного познания?

Правильный ответ запишите в виде последовательности цифр в порядке возрастания

- | | | |
|-------------|------------------|--------------|
| 1) ощущения | 4) умозаключения | |
| 2) понятия | 5) представления | |
| 3) суждения | 6) восприятия | Ответ: _____ |

13. Назовите формы чувственного познания.

14. Верно ли суждение? Истина -

А. Проверяется практической деятельностью

Б. Объективна и относительна

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба неверны

Ответ: 1-1; 2-3; 3-3; 4-2; 5-2; 6-4; 7-3; 8-1; 9-1; 10-3; 11-1; 12-1,5,6; 13. ощущение, восприятие, представление; 14- 3

Вариант №2

1. И чувственное и рациональное познание

- 1) нацелено на получение истины
- 2) приводит к теоретическим обобщениям
- 3) присуще только человеку
- 4) исходной точкой имеет ощущение

2. Рациональное познание, в отличие от чувственного

- 1) обновляет знания об окружающем мире
- 2) формирует наглядный образ предмета
- 3) осуществляется в форме ощущений и восприятий
- 4) использует логические умозаключения

3. Методом эмпирического познания не является

- 1) эксперимент
- 2) наблюдение
- 3) аналогия

4) описание

4. Верны ли суждения?

- А. Противоположностью истины может быть другая истина
- Б. Противоположностью истины всегда является заблуждение

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба неверны

5. Верны ли суждения о речевой деятельности человека?

- А. Речевая деятельность человека прежде всего связана с чувственным познанием
- Б. Речевая деятельность человека прежде всего связана с абстрактным мышлением

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба неверны

6. Обобщение является составной частью

- 1) производственной деятельности
- 2) чувственного познания
- 3) рационального мышления
- 4) игровой деятельности

7. « Март сухой да мокрый май - будет каша и каравай». Данное утверждение является примером

- 1) житейского знания
- 2) мифологического знания
- 3) художественного вымысла
- 4) паранаучного знания

8. Верны ли следующие суждения?

- А. Социальному познанию присущи черты любой познавательной деятельности
- Б. Социальное познание имеет свои особенности, обусловленные спецификой и сложностью изучаемого объекта

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба неверны

9. И обыденному и научному знанию свойственно то, что они

- 1) предполагают доказательства
- 2) носят субъективный характер
- 3) необходимы человеку для эстетической деятельности
- 4) могут передаваться из поколения в поколение

10. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую из второго

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИСТИНЫ

- А. Информация, соответствующая
Действительному положению вещей

ВИД ИСТИНЫ

- 1. Объективная истина
- 2. Относительная истина

Б Исчерпывающее, полное и достоверное
Знание об объективном мире
В. Знание, дающее неполное отражение
Действительности
Г. Ограниченное знание об объекте в каждый
данный момент
Д. Достоверное знание, не зависящее от мнения
и пристрастия людей

З. Абсолютная истина

11. Назовите уровни научного познания.

12. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием « истина».

Отражение действительности; знание; конкретность; зависимость от человека; процесс. Найдите и укажите термин, не связанный с понятием « истина».

13. Какое из приведенных утверждений является научным?

- 1) существует наследственная предрасположенность к отдельным заболеваниям
- 2) время течет повсюду одинаково и ни от чего не зависит
- 3) судьба человека зависит от расположения звезд на небе в момент его рождения
- 4) электрический ток бежит по проводам так же, как вода по трубам

Ответ: 1-1; 2-4; 3-3; 4- 2; 5-2, 6-3; 7-1; 8-3; 9-4; 10. А-1, Б-3, В-2, Г-2, Д-1; 11. эмпирический, теоретический; 12. зависимость от человека; 13.1

Урок 6: Духовная культура личности и общества

Тест: «Духовный мир человека»

Внимательно прочитайте вопросы и ответьте на следующие вопросы. При ответах на вопросы необходимо выбрать только один наиболее точный и правильный ответ.

1. Верны ли следующие суждения о свободе личности?

А. Свобода человека предполагает ответственность человека перед обществом за свои действия и поступки.

Б. Свобода – это возможность выбора способа действия для достижения какой-либо цели.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2. Мировоззрение формируется под влиянием

- А. Личного опыта
- Б. Окружающей культурной среды
- В. Образования и воспитания
- Г. Психологических особенностей личности

- 1) верно только А
- 2) верно А В Г
- 3) верно В и Г
- 4) верно А Б В Г

3. Способность личности к моральному самоконтролю называется

- 1) совестью

- 2) убеждением
- 3) талантом
- 4) этикой

4. Осознание личностью своей значимости называется

- 1) честью
- 2) достоинством
- 3) уважением
- 4) признанием

5. Нормы морали охраняются

- 1) государством
- 2) обществом
- 3) церковью
- 4) политическими партиями

6. Вставьте пропущенное слово: « Система взглядов на мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы, ценностные ориентации - это.....

Ответ: _____

7. Закончите фразу: « Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, - это

Ответ: _____

8. К моральным нормам относятся

- 1) уважение к другим народам
- 2) верховенство закона
- 3) преданность и любовь к Отечеству
- 4) бережное отношение к природе
- 5) талант
- 6) любовь к искусству
- 7) честное исполнение долга

Ответ _____

9. Выберите правильный ответ. Верны ли следующие суждения о социальном поведении?

А. Социальное поведение проявляется в целенаправленной активности в отношении других людей.

Б. Социальное поведение основывается на принятых в обществе образцах, к которым относятся нравы и обычаи.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба неверны

10. Прочитайте текст, каждое положение пронумеровано.

(1) Часто можно слышать мнение, что смысл жизни человека заключается в достижении полного и нерушимого счастья. (2) Все СМИ дружно возводят в культ, на наш взгляд, естественное желание человека быть счастливым. (3) Многие не выдерживают предложенной обществом гонки за призрачными стандартами. (4) Думается, наши

обычные, спокойные представления о благополучной и достойной жизни не следует менять на стандарты внешнего облика.

Определите, какие положения текста носят:

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1

2

3

4

Ответ: 1-3; 2-4; 3-1; 4-2; 5-2; 6. мировоззрение; 7. мораль; 8.1,3,4,7; 9 – 3; 10. 1-Б, 2-Б, 3-А, 4-Б

Урок 7 Наука и образование в современном мире

Тест: «Образование. Наука».

1. Гуманизация образования - это

- 1) уменьшение учебной нагрузки
- 2) возможность получить образование в другой стране
- 3) внимание к индивидуальным потребностям личности
- 4) свободное посещение занятий

2. Какую функцию науки иллюстрирует внедрение разработок по использованию ультразвука для сверления и резки металла.

- 1) культурно- мировоззренческую
- 2) производственную
- 3) социальную
- 4) нравственную

3. Верны ли следующие суждения о науке?

- А. Цель науки- описание, объяснение и предсказание процессов и явлений.
- Б. Цель науки- теоретическое отражение действительности в форме теоретических знаний.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба неверны

4. Проблему повышения социально- нравственной ответственности ученого в наши дни определяет

- 1) борьба за авторские права
- 2) появление новых научных открытий
- 3) стремление к научной истине
- 4) неоднозначность последствий научных открытий

5. Верны ли суждения о социальной функции образования?

А. В процессе образования человек овладевает социальным опытом, происходит его социализация.

Б. Образование непосредственно регулирует социальные процессы в обществе.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба неверны

6. Какое из следующих понятий соответствует определению: « Самостоятельная работа по приобретению знаний о природе, обществе, человеке»?

- 1) самоанализ
- 2) самообразование
- 3) самореализация
- 4) самодеятельность

7. Верны ли следующие суждения о самообразовании?

А. Самообразование необходимо для заочной формы обучения.

Б. Самообразованием необходимо заниматься для повышения индивидуального уровня культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба неверны

8. Найдите в приведенном списке тенденции, характеризующие развитие современного образования. Цифры запишите в порядке возрастания.

- 1) сокращение продолжительности образования
- 2) гуманизация образования
- 3) усиление сословного характера образования
- 4) гуманитаризация образования
- 5) отказ от преподавания общественных наук
- 6) создание единой системы образования для разных стран.

Ответ: _____

9. Этическими нормами науки являются:

А. Общечеловеческие требования и запреты.

Б. Бескорыстный поиск истины

В. Социальная ответственность ученого.

Г. Свобода научного поиска.

- 1) А,В 2) Б,В 3) А,Б,Г 4) А,Б,В,Г

10. Гуманитаризация предполагает:

- 1) обеспечение всеобщности образования
- 2) отказ от изучения точных наук
- 3) создание условий для получения образования для лиц с физическими недостатками.
- 4) усиление внимания к изучению общественных дисциплин

11. Науки, использующие научные теории для решения практических задач, называются:

- 1) прикладными 2) фундаментальными 3) гуманитарными 4) точными

12. Интернационализация образования - это:

- 1) изучение иностранных языков
- 2) возможность получить образование в другой стране
- 3) создание единой системы образования для разных стран
- 4) подготовка разнообразных специалистов

Ответ: 1-3; 2-2; 3-3; 4-4; 5-1; 6-2; 7-3; 8.2,4,6; 9-4; 10-4; 11-1; 12-3

Урок 8: Религия

Тестирование

1. Религия основывается:

- 1) на знании объективных законов
- 2) на фантазии людей
- 3) на вере в реальность сверхъестественного
- 4) на нормах морали

2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «религия»

Верования; обряд; магия; знание; политеизм.

Найдите термин, не связанный с понятием «религия».

3. Религия является формой:

- 1) человеческого бытия
- 2) человеческой культуры
- 3) классового сознания
- 4) нравственности

4. Религиозная вера включает в себя:

- А. Убеждение в истинности религиозного учения
Б. Знание основных догматов
В. Следование нормам нравственности
Г. Соблюдение религиозных обрядов
- 1) А,Б 2) А,Б, Г 3) А,Б,В,Г 4) А,Г

5. Религиозные догматы содержатся в:

- 1) религиозном сознании
- 2) религиозной психологии
- 3) религиозной философии
- 4) религиозной идеологии

6. К мировым религиям не относится:

- 1) христианство
- 2) буддизм
- 3) иудаизм
- 4) ислам

7. Религия, признающая существование только одного Бога, называется:

- 1) язычеством
- 2) монотеизмом
- 3) политеизмом
- 4) анимизмом

8. Установите соответствие, соблюдая последовательность первого столбца. Ответ запишите в виде сочетания букв, без пропусков.

Вид искусства	Произведение
1. живопись	А. трагедия
2. литература	Б. симфония
3. музыка	В. сонет
4. театр	Г. пейзаж
5. архитектура	Д. гимнастика
6. цирк	Е. дворец

9. Вставьте пропущенное слово: «...- это особая форма общественного сознания и практически духовная деятельность по освоению и воплощению эстетических ценностей, т.е. ценностей прекрасного». Ответ: _____

10. «Новая религия, как новое видение мира и человека, как новое откровение и новое постижение, всегда зарождается в глубинах человеческой личности. И именно через такую личность, поднявшуюся над другими, и проникает в народные массы влияние нового учения» (М. Светлов).

- 1) Дайте определение религии
- 2) Какие компоненты включает в себя религия?
- 3) Что, на ваш взгляд, вкладывает в понятие «новая религия» автор высказывания?
- 4) Назовите мировые религии. Перечислите признаки мировых религий (не менее трех).

11. Отражение действительности в художественных образах свойственно

- 1) философии
- 2) искусству
- 3) религии
- 4) морали

12. Верны ли следующие суждения об искусстве?

- А. Искусству свойственна образность и наглядность
- Б. В познании мира посредством искусства важна роль воображения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба неверны

13. Наделение сверхъестественными свойствами природных и общественных сил характерно для:

- 1) идеологии
- 2) религии
- 3) искусства
- 4) морали

14. Верны ли следующие суждения о религии?

- А. Религия предполагает возможность общения человека со сверхъестественными силами.
- Б. Религия облегчает взаимопонимание людей, принадлежащих к одной конфессии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба неверны

Ответ: 1-3; 2. знание; 3- 2; 4-3; 5-4; 6-3; 7- 2; 8.Г,В,Б,А,Е,Д; 9. искусство; 11-2; 12-4; 13-2; 14-3

Урок 9: Искусство

Тестирование

Внимательно прочитайте вопросы и ответьте на следующие вопросы. При ответах на вопросы необходимо выбрать только один наиболее точный и правильный ответ.

1. Продуктом народной культуры является

- 1) изба
- 2) телевышка
- 3) дворец
- 4) многоквартирный дом

2. К средствам массовой информации не относится

- 1) периодическая печать
- 2) радио
- 3) художественная литература
- 4) телевидение

3. Спецификой массовой культуры является

- 1) зрелищность
- 2) доступность
- 3) оригинальность
- 4) узнаваемость

4. Верны ли следующие суждения?

А. Элитарная культура враждебна массовой.

Б. Элитарная культура повышает уровень массовой культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба неверны

5. Реклама является обязательной и неотъемлемой частью культуры

- 1) национальной
- 2) элитарной
- 3) массовой
- 4) народной

6. К средствам массовой информации относится

- 1) литература
- 2) телевидение
- 3) театр
- 4) киноискусство

7. Произведение, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре

- 1) массовой
- 2) народной
- 3) экранной
- 4) художественной

8. Верны ли следующие суждения о СМИ?

А. Содержание информации, поставляемой СМИ, учитывает запросы аудитории.

Б. Запросы массовой аудитории во многом формируются под воздействием СМИ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба неверны

9. Что из перечисленного характерно исключительно для элитарной культуры? Запишите цифры в порядке возрастания.

- 1) общедоступность
- 2) сложность и противоречивость
- 3) расчет на узкий круг знатоков
- 4) анонимность
- 5) выражение изысканных вкусов привилегированной части общества.

10. Найдите в приведенном ниже списке произведения народной культуры и запишите цифры в порядке возрастания.

- 1) школьные анекдоты
- 2) исторический роман
- 3) песня о Стеньке Разине
- 4) песни- колядки
- 5) бразильский сериал

11. Какие из приведенных примеров могут быть отнесены к массовой культуре?

- 1) фортепианный концерт
- 2) философское эссе
- 3) детективный роман
- 4) героическая былина
- 5) эпос
- 6) телевидение
- 7) радиотрансляция эстрадного концерта

12. Первоначально культурой называли :

- 1) ораторское искусство
- 2) умение рисовать
- 3) способы возделывания почвы
- 4) поэтический дар

13. Проявлениями какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино, серия тематических концертов симфонической музыки?

- 1) массовой
- 2) народной
- 3) экранной
- 4) элитарной

Ответ: 1-1; 2-3; 3-2; 4-4; 5-3; 6-2; 7-2; 8-3; 9.2,3,5; 10-1,3,4; 11.3,6,7; 12-3; 13-4

Урок 10. Экономика - основа жизнедеятельности общества

Вариант 1

1. Экономика не дает ответа на вопрос:
 - 1) Что произвести?
 - 2) Какую использовать технологию?
 - 3) Кто будет потребителем?
 - 4) Какую социальную значимость имеет данный продукт?
2. Признаком плановой экономической системы не является?
 - 1) государственная собственность на средства производства
 - 2) централизованное управление экономикой
 - 3) свободное ценообразование
 - 4) нормированное распределение
3. Признаком рыночной экономики является:
 - 1) прямой продуктообмен
 - 2) разделение труда по полу и возрасту
 - 3) прямой государственный контроль над ценами
 - 4) целью производства является получение прибыли
4. Об уровне экономики любой страны судят:
 - 1) по количеству фабрик и заводов
 - 2) по запасам минерального сырья
 - 3) по производству продуктов питания
 - 4) по валовому внутреннему продукту
5. Производительность труда - это
 - 1) скорость выполнения работы
 - 2) количество продукции в единицу времени
 - 3) уровень развития технологии
 - 4) качество произведенной продукции
6. Плата за использование земли называется
 - 1) рента
 - 2) предпринимательский доход
 - 3) прибыль
 - 4) цена земли
7. Основным показателем эффективности производства на данном предприятии является
 - 1) доходы его акционеров
 - 2) заработанная плата рабочих
 - 3) величина налогов, отчисляемых государству
 - 4) прибыль
8. В рыночной экономике продукт труда называется
 - 1) простым продуктом
 - 2) прибавочной стоимостью
 - 3) товаром
 - 4) изделием
9. Верно ли суждение? Плановая экономическая система обеспечивает:
 - А. Высокий уровень жизни.
 - Б. Быстрый технический прогресс.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба неверны
10. Верно ли суждение? При рыночной системе:
 - А. Произведенный продукт принадлежит собственнику средств производства

Б. Обеспечивается высокий уровень доходов всего населения.

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба неверны |

11. Государство владеет частью ресурсов при.....экономической системе.

Ответ:

12. Право собственника распорядиться судьбой принадлежащей ему вещи называется

Ответ: 1-4; 2-3; 3-4; 4-4; 5-2; 6-1; 7-4; 8-3; 9-4; 10-1; 11.смешанная; 12.распоряжение

Вариант 2

1. Установите соответствие:

Факторы производства

- 1) труд
- 2) капитал
- 3) земля
- 4) предпринимательство

Составные элементы факторов производства

- А. доход
- Б. заработанная плата
- В. станок
- Г. рента

2. Предметом изучения экономики как науки является

- 1) обмен продуктами питания
- 2) разработка принципов распределения ресурсов
- 3) изобретение ресурсосберегающих технологий
- 4) оформление трудового договора

3. Переход предприятий из рук частных предпринимателей в государственную собственность составляет суть

- 1) инфляции
- 2) национализации
- 3) приватизации
- 4) стагнации

4. Какая из ценных бумаг представляет корпоративную форму собственности?

- 1) облигация
- 2) страховой полис
- 3) акция
- 4) ассигнация

5. Какой из приведенных примеров не относится к предпринимательской деятельности

- 1) заготовка картофеля потребителем на зиму
- 2) продажа автомобилей
- 3) доставка цветов на дом
- 4) гарантийный ремонт бытовой техники.

6. Установите соответствие между примером и формой собственности.

ПРИМЕР

ФОРМА СОБСТВЕННОСТИ

- | | |
|---|--------------------|
| А. Семейная ферма | 1. Государственная |
| Б. Вооруженные силы страны | 2. Частная |
| В. Сельскохозяйственный кооператив | |
| Г. Приватизированная гражданином квартира | |
| Д. Имущество дипломатических представительств страны за рубежом | |
| Е. Национальный парк | |

7. Найдите в приведенном списке примеры, характеризующие капитал как фактор производства. Цифры запишите в порядке возрастания.

- 1) здание завода
- 2) квалифицированные работники
- 3) станки
- 4) информация
- 5) инструменты
- 6) управленческий персонал

8. Частное предприятие в отличие от государственного характеризует

- 1) внедрение новых технологий
- 2) уплата налогов
- 3) учет затрат на производство продукции
- 4) хозяйственная самостоятельность

9. В приведенном ниже перечне выберите типы экономических систем. Ответ запишите в порядке возрастания цифр.

- 1) продвинутая
- 2) командная
- 3) традиционная
- 4) промышленная
- 5) индустриальная
- 6) рыночная
- 7) технотронная
- 8) смешанная

10. Ниже приведен перечень терминов

Все они, за исключением одного, связаны с понятием «собственность». Найдите термин, не связанный с понятием «собственность».

Владение; аренда; распоряжение; имущество; акция; пользование.

Ответ: 1- Б, В, Г, А; 2-2; 3-2; 4-3; 5-1; 6-2,1,2,2,1,1; 7-1,3,5; 8-4; 9.2,3,6,8; 10.акция

Урок 11-12 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты
Тестирование.

Вариант 1

1. Деньги появились:

- 1) из-за особых свойств золота и серебра
- 2) для облегчения процесса обмена
- 3) с целью накопления сокровищ
- 4) для облегчения торговли между государствами

2. При превышении денежной массы над товарной наступает:

- 1) депрессия
- 2) стагнация
- 3) инфляция
- 4) деградация

3. Рынок, на котором господствуют несколько крупных компаний, называется:

- 1) рынком свободной конкуренции
- 2) монополистическим рынком
- 3) регулируемым рынком
- 4) олигополистическим рынком

4. К чертам классического рынка относится:

- 1) самостоятельность производителей

- 2) плановое ведение хозяйства
- 3) распределение по трудовой норме
- 4) государственное регулирование рыночных отношений

5. В экономике под рынком понимается:

- 1) место продажи товаров
- 2) конкуренция между производителями
- 3) конкуренция между потребителями
- 4) отношения по поводу купли- продажи товаров

6. Рынок характеризуется:

- 1) нерегулируемым спросом и предложением
- 2) отсутствием объективных законов функционирования
- 3) полным контролем государства над производством и потреблением
- 4) наличием органов планирования и учета

7. Если спрос на товар выше предложения, то цена товара:

- 1) снизится
- 2) повысится
- 3) будет колебаться
- 4) останется без изменений

8. В каком случае закон спроса не будет действовать?

- 1) при высоком урожае
- 2) во время проведения аукциона
- 3) при росте спроса на нефть
- 4) при наполнении рынка товарами

9. Совершенная конкуренция выгодна:

- 1) предпринимателю
- 2) банкам
- 3) покупателю
- 4) государству

10. Цель конкуренции:

- 1) повышение качества продукции
- 2) рост потребительского спроса
- 3) получение большей прибыли
- 4) увеличение поступлений от налогов

11. Абсолютная монополия:

- 1) способствует техническому перевооружению предприятий
- 2) исключает механизм свободной конкуренции
- 3) обостряет борьбу между монополиями
- 4) увеличивает доходы государства

Ответ: 1-2; 2-3; 3-2; 4-1; 5-4; 6-1; 7-2; 8-2; 9-3; 10-3; 11-2

Вариант 2

1. Верно ли суждение?

Инфляция:

А. Характерна для стран со слаборазвитой экономикой.

Б. Существует и в экономически развитых странах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба неверны

2. Верно ли суждение?

Для классической модели рынка характерно:

А. Множество товаропроизводителей.

Б. Господство нескольких крупных монополий.

В. Наличие конкуренции.

Г. Фиксированные государственные цены.

Варианты ответов:

- 1) АВ 2) АГ 3) АБГ 4) ВГ

3. Установите соответствие, соблюдая последовательность первого столбца. Ответ запишите как сочетание букв.

Функции денег

В чем проявляются

- | | |
|----------------------------------|---------------------------|
| 1) мера стоимости | А. пиратский вклад |
| 2) средство обращения | Б. выплата внешнего долга |
| 3) средство платежа | В. покупка хлеба |
| 4) средство образования сокровищ | Г. ценник в магазине |
| 5) мировые деньги | Д. подоходный налог |

4. Минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, обеспечивающий физическое выживание человека, составляет.....

5. При наличии дефицита на рынке товаров и услуг производителю максимально выгодно

- 1) уменьшить и цену, и выпуск продукции
- 2) увеличить и цену, и выпуск продукции
- 3) уменьшить цену и увеличить выпуск продукции
- 4) увеличить цену и уменьшить выпуск продукции

6. Закрытие ряда меховых ателье в связи со снижением спроса населения на пошив шуб характеризует ситуацию на рынке

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) труда | 3) капитала |
| 2) информации | 4) услуг |

7. Завершите фразу: Желание и возможность потребителя купить конкретный товар в конкретное время и в конкретном месте называется.....

8. Рынок спортивного инвентаря в стране поделен между пятью крупнейшими фирмами – производителями, продукция других фирм не представлена. Какой тип рыночной конкуренции отразился в данном примере?

- 1) чистая конкуренция
- 2) монополистическая конкуренция
- 3) монополия
- 4) олигополия

9. После проведения правительством экономической реформы повысился курс национальной денежной единицы по отношению к денежным единицам других стран. Данный пример отражает ситуацию на рынке:

- | | |
|-----------------|-------------------------|
| 1) ценных бумаг | 3) средств производства |
| 2) информации | 4) капитала |

10. В условиях перехода российской экономики к рынку многие предприятия оборонного комплекса стали выпускать потребительские товары. Это привело к росту спроса на промышленное оборудование. Пример иллюстрирует функционирование рынка

- | | |
|-------------------------|---------------|
| 1) труда | 3) капитала |
| 2) средств производства | 4) информации |

11. Потребитель в условиях рыночной экономики

- 1) влияет на предложение товаров и услуг
- 2) определяет виды налогов
- 3) участвует в распределении прибыли
- 4) осуществляет контроль над качеством продукции

Ответ: 1-3; 2-1; 3-Г, В,Д,А,Б ; 4-потребительская корзина; 5-2; 6-4; 7-спрос; 8-4; 9-4; 10-2; 11-1

Урок 13: Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

Вопросы для проведения фронтального устного опроса.

1. Что такое рынок труда?
2. Что выступает в качестве спроса и предложения на рынке труда? Какое место на рынке труда занимает занятость?
3. Кто считается безработным?
4. Какие виды безработицы существуют?
5. Какие органы осуществляют трудоустройство?

Урок 14: Практическая работа №7. Предприятие в экономике

Ответьте на вопросы:

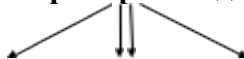
- 1) Что такое фирма (предприятие) в экономике?

- 2) Каким образом владелец фирмы стремится организовать её деятельность?

- 3) От каких факторов зависит достижение цели – прибыли?

Задание 1. Составьте схему

Факторы производства



(объяснение) (объяснение) (объяснение) (объяснение)

Ещё один фактор - _____

Задание 2. Составьте перечень

Факторные доходы:

- 1) Труд - _____
- 2) Земля - _____
- 3) Капитал - _____
- 4) Предпринимательские способности - _____

Задание 3. Сформулируйте и запишите значения понятия «капитал»:

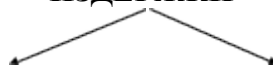
- 1) физический капитал - _____
- 2) денежный (финансовый) капитал - _____
- 3) инвестиции - _____

Задание 4. Сформулируйте и запишите понятия:

- 1) Выручка - _____
- 2) Прибыль – _____
- 3) Издержки производства - _____
- 4) Экономические издержки - _____
- 5) Внутренние издержки - _____
- 6) Внешние издержки - _____
- 7) Экономическая прибыль - _____
- 8) Бухгалтерская прибыль - _____

Задание 5. Составьте схему

ИЗДЕРЖКИ



примеры:

- 1)
- 2)
- 3) и т.д.

примеры:

- 1)
- 2)
- 3) и т.д.

Урок 15: Экономика и государство.

Тестирование

Внимательно прочитайте вопросы и ответьте на следующие вопросы. При ответах на вопросы необходимо выбрать только один наиболее точный и правильный ответ.

1. Расходы и доходы государства отражены:

- 1) в конституции
- 2) в бюджете
- 3) в финансовом праве
- 4) в документах Госбанка

2. Формами безработицы являются:

- открытая
- текучая
- застойная
-

3. Установите соответствие между видами статей государственного бюджета и их конкретным выражением:

КОНКРЕТНОЕ ВЫРАЖЕНИЕ
СТАТЕЙ БЮДЖЕТА

- А) акцизные сборы
- Б) обслуживание государственного долга
- В) проценты по государственным облигациям
- Г) личный подоходный налог
- Д) выплата зарплаты госслужащим

ВИДЫ СТАТЕЙ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА

- 1) расходные статьи
- 2) доходные статьи

4. Переход предприятий из рук частных предпринимателей в государственную собственность составляет суть

- 1) инфляции
- 2) национализации
- 3) приватизации
- 4) деноминации

5. Бюджетная политика государства регулирует

- 1) кредитование предприятий
- 2) внешнюю торговлю
- 3) объемы денежной массы в обращении
- 4) государственные доходы и расходы

6. Верны ли следующие суждения о причинах дефицита государственного бюджета:

А) Дефицит государственного бюджета возникает в результате превышения расходов над доходами.

Б) дефицит государственного бюджета всегда является результатом экономического кризиса.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба неверны

7. Государственный бюджет – это
- 1) сумма проданных в стране в целом товаров
 - 2) расходы на образование
 - 3) роспись доходов и расходов государства
 - 4) внутренний и внешний долг государства

8. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано. Определите, какие положения текста носят:

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

(1) В 1993 г. Россия приняла на себя почти весь долг СССР. (2) По мнению экспертов, это был политический шаг. (3) Представляется, если бы Россия тогда объявила дефолт (отказалась бы от признания долга), то для нее был бы перекрыт доступ к мировому капиталу и никто не дал бы ей кредитов. (4) Россия нуждалась в иностранном капитале и поэтому подтвердила долг бывшего СССР.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4
---	---	---	---

9. Верны ли суждения о государственном бюджете?

- А. Государственный бюджет утверждается высшей исполнительной властью.
- Б. Правительство отвечает за исполнение государственного бюджета.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба неверны

10. Большинство жителей района трудилось на швейной фабрике. После ее закрытия многие остались без работы. Но в районе открылось несколько предприятий бытового обслуживания, где наблюдается нехватка рабочих рук. К какому типу относится безработица в районе.

- 1) застойная
- 2) структурная
- 3) фрикционная
- 4) сезонная

11. Верны ли суждения о безработице?

А. К категории безработных относят только тех, кто ищет работу или ожидает возвращения на работу.

Б. Уровень циклической безработицы может быть понижен за счет переквалификации работников старых отраслей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба неверны

12. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

Процветающая рыночная....(1) предполагает наличие четырех базовых институтов. Во – первых, каждая высокоразвитая страна обладает стабильной конвертируемой валютой....При отсутствии стабильной валюты....(2) не в состоянии планировать....(3) и капиталовложения, люди перестают держать....(4) в банках, простейшие коммерческие операции отличаются крайней непредсказуемостью. Если национальная.... (5) не конвертируется в валюту других стран, затрудняется внешнеэкономическая....(6), и страна теряет выгоды международного экономического сотрудничества.

- | | | | | |
|-----------------|-----------------|--------------|-----------|---------------|
| А) производство | Б) потребление | В) валюта | Г) деньги | Д) активность |
| Е) предприятие | Ж) деятельность | З) экономика | | |

Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Ответ: 1-2; 2-скрытая; 3- 2,1,1,2,1; 4-2; 5-4; 6-1;7-3; 8.1-А,2-Б,3-Б,4-А; 9-2; 10-3;11-1; 12. 1-3,2-Е,3-А,4-Г,5-В,6-Ж

Урок 16: Основные тенденции развития экономики России и международная экономика

Вопросы для проведения фронтального устного опроса.

1. Назовите основные черты, характеризующие экономику переходного периода.
2. Каковы основные этапы перехода России к рыночной экономике?
3. В чем выражается место и роль внешнеэкономического фактора в развитии экономики России?
4. Дайте характеристику товарной и географической структуры российской внешней торговли.
5. Какими факторами определяется инвестиционный потенциал российской экономики?
6. По каким признакам можно позиционировать национальную экономику России в мирохозяйственных связях?

Урок 17: Социальная структура общества. Положение личности в обществе

Тестирование

Внимательно прочитайте вопросы и ответьте на следующие вопросы. При ответах на вопросы необходимо выбрать только один наиболее точный и правильный ответ.

Вариант 1

1. К социальным группам, выделяемым по конфессиональному признаку, относятся
 - 1) католики
 - 2) рабочие
 - 3) французы
 - 4) москвичи
2. По социально- классовому признаку выделяют такую социальную общность, как
 - 1) немцы
 - 2) москвичи
 - 3) горожане
 - 4) рабочие
3. Какой признак лежит в основе объединения людей в такую социальную общность, как москвичи?
 - 1) территориальный
 - 2) демографический
 - 3) этнический
 - 4) религиозный
4. К « социальным лифтам» не относят
 - 1) армию
 - 2) конфликты
 - 3) образование
 - 4) церковь
5. Маргиналами называют
 - 1) наиболее богатых членов общества

- 2) наиболее бедных членов общества
- 3) пограничные слои и группы
- 4) деклассированные элементы
6. Племена и народности - это
 - 1) исторические типы общества
 - 2) социальные страты
 - 3) этнические общности
 - 4) социальные группы
7. Межнациональное сотрудничество способствует
 - A. Развитию национальной культуры.
 - B. Преодолению национальной ограниченности.
 - 1) верно только A
 - 2) верно только B
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба неверны
8. К вертикальной социальной мобильности относится
 - 1) переход с одной работы на равноценную другую
 - 2) переход на пенсию
 - 3) увольнение с работы по сокращению штатов с сохранением содержания
 - 4) назначение бывшего министра генеральным директором предприятия
9. Степень признания обществом достоинств личности конкретного человека – это
 - 1) престиж
 - 2) авторитет
 - 3) статус
 - 4) роль
10. Социальные условия, при которых люди имеют различный доступ к социальным благам, называются
 - 1) социальным неравенством
 - 2) социальной мобильностью
 - 3) социальными отношениями
 - 4) социальным статусом
11. Определите понятие: «Изменение человеком или группой своего социального положения в обществе называется....»
12. Вставьте пропущенное слово: «На основе усиления межплеменных связей складываются народности, а из родственных и не родственных друг другу народностей в результате развития экономических связей возникли....»

Ответ: 1-1; 2-4; 3-1; 4-2; 5-3; 6-3; 7-3; 8-4; 9-2; 10-1; 11. социальная мобильность; 12. нация

Вариант 2

1. Установите соответствие понятий, приведенных в первом столбце, определениям, приведенным во втором.

ПОНЯТИЕ

- A. Горизонтальная мобильность
- B. Социальная дифференциация
- B. Социальный статус
- G. Вертикальная мобильность

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ

1. Перемещение из одной страты в другую
2. Положение человека в обществе
3. Разделение общества на группы, занимающие разное положение
4. Переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне.

2. В приведенном ниже списке выберите характеристики традиционной (патриархальной) семьи. Ответ запишите в порядке возрастания цифр

- 1) отец семейства занимает главенствующее положение
- 2) взрослые дети живут отдельно от родителей
- 3) главной целью является подготовка детей к самостоятельной жизни
- 4) представители нескольких поколений ведут совместное хозяйство
- 5) женщина находится в подчинении у мужчины
- 6) отношения между супругами строятся на взаимном уважении и равенстве

3. Вставьте пропущенное слово:

« Социальная- это группа людей, выделяемая на основе дохода, власти, престижа, образования и отличающаяся от других по своему стилю жизни и менталитету».

4. Социальная мобильность невозможна:

- 1) в традиционном обществе
- 2) в феодальном обществе
- 3) при социализме
- 4) при кастовом строе

5. Основным признаком класса является

- 1) владение собственностью
- 2) политическая роль
- 3) авторитет в обществе
- 4) размеры богатства

6. Наследственная принадлежность к определенной группе характеризует:

- 1) сословия
- 2) классы
- 3) страты
- 4) семью

7. Социальные институты, способствующие социальным перемещениям, носят название социальных:

- 1) слоев
- 2) отношений
- 3) обязанностей
- 4) лифтов

8. Национальное самосознание – это

- 1) пренебрежение к другим нациям
- 2) чувство национальной гордости
- 3) понимание роли своего народа в истории
- 4) осознание общности экономических интересов

9. Верно ли суждение?

Проблемы в решении национального вопроса испытывают:

А. Любые государства, имеющие многонациональный состав, в том числе высокоразвитые.

Б. Только страны, отстающие в развитии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба неверны

10. Проанализируйте ситуацию: После окончания института молодой человек Н.

устроился менеджером в коммерческий банк. Спустя некоторое время он закончил курсы повышения квалификации, после чего был назначен исполнительным директором банка. Изменения произошли у него и в личной жизни: он женился на дочери владельца банка.

Иллюстрацией какого социального процесса может служить данная ситуация? Какие факторы сыграли решающую роль? Как они называются в социологии?

11. Социальная общность, которая отвечает за воспроизводство населения, называется:

- 1) малая группа
- 2) социальная группа
- 3) семья
- 4) родовая община

Ответ: 1. А-4, Б-3, В-2, Г-1; 2. 1,4,5; 3. страта; 4-4; 5-1; 6-1; 7-4; 8-3; 9-1; 10. а) вертикальная мобильность б) образование, женитьба в) «лифты» социальной мобильности

Урок 18: Практическая работа: Семья в современном мире

Проверка и оценка отчётов по практической работе.

Задание: написать эссе по теме: Роль семьи в моей жизни

Работа выполняется в письменном виде в форме эссе.

Урок 19: Этнические общности и нации

Вопросы для проведения фронтального устного опроса.

1. Что такое этническая общность?
2. Чем понятие «род» отличается от понятия «этнос»?
3. Какие виды этнических общностей существуют?
4. Что такое национальный характер?
5. Каковы стадии этногенеза, по Л.Н.Гумилеву?

Урок 20: Практическая работа №9.

Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения

Ответить на вопросы в письменной форме:

1. Что такое социальная норма?
2. Какие виды социальных норм вам известны?
3. Какие разновидности социального поведения существуют?
4. Виды социального контроля?
5. Что такое социальный конфликт? Каковы его стадии и пути разрешения?

Урок 21: Политика и власть. Политическая система

Внимательно прочитайте вопросы и ответьте на следующие вопросы. При ответах на вопросы необходимо выбрать только один наиболее точный и правильный ответ.

Вариант I

1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо

- 1) духовное
- 2) социальное
- 3) биологическое
- 4) биосоциальное

2. Верны ли следующие суждения о бытии человека?

А. Индивидуальное бытие человека не зависит от его природных данных.

Б. Индивидуальное бытие человека не зависит от общественно- исторических условий существования.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Биологическая составляющая включает

- 1) половые и возрастные особенности
- 2) волю и характер
- 3) профессиональную деятельность
- 4) мировоззрение

4. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Социальная составляющая включает

- 1) чувство и волю
- 2) знания и умения
- 3) физическое развитие
- 4) потребность в пище

5. Личность формируется под воздействием

- 1) биологической программы
- 2) природной среды
- 3) общества
- 4) собственных взглядов и убеждений

6. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) личность
- 4) организм

7. К агентам вторичной социализации не относится

- 1) радиожурналист
- 2) двоюродный брат
- 3) преподаватель вуза
- 4) руководитель предприятия

7. Человек как отдельный представитель человеческой общности называется

- 1) деятелем
- 2) индивидом
- 3) лидером
- 4) личностью

8. Установите соответствие между приведенным в первом столбце определением и приведенным во втором столбце понятием.

А. Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и себя

Б. Отдельно взятый представитель человеческого рода

1. Индивидуальность

2. Индивид

3. Личность

В. Неповторимое своеобразие
человека, набор его индивидуальных
свойств

9. Неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных качеств традиционно обозначают понятием

- 1) индивидуальность
- 2) гражданин
- 3) личность
- 4) индивид

10. Володя хорошо учится, у него много друзей среди одноклассников. Его хобби-коллекционирование моделей автомобилей. Все это характеризует Володю как

- 1) индивида
- 2) личность
- 3) гения
- 4) товарища

11. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек остается частью природного мира.

Б. Человек развивается в процессе социальной и культурной эволюции.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 1-4; 2-4; 3-1; 4-2; 5-3; 6-2; 7-2; 8-А-3,Б-2, В-1; 9-1; 10-2; 11-3.

Вариант II

1. Отличие человека от животного заключается в наличии у него:

- 1) способности приспосабливаться к окружающей среде
- 2) наличием органов чувств
- 3) орудийной деятельности
- 4) коллективного образа жизни

2. И люди и животные:

- 1) имеют абстрактное мышление
- 2) умеют программировать жизнедеятельность
- 3) имеют речевые навыки
- 4) обладают способностью к адаптации

3. Биологическая эволюция человека прекратилась:

- 1) после овладения им огнем
- 2) после того, как началась производственная деятельность
- 3) с появлением членораздельной речи
- 4) после появления скотоводства и земледелия

4. Индивидом называют:

- 1) члена социальной группы
- 2) единичного представителя человечества
- 3) невоспитанного человека

4) образованного человека

5. Человек становится индивидом:

- 1) сразу после рождения
- 2) после наступления совершеннолетия
- 3) после завершения образования
- 4) после достижения зрелого возраста

6. Бытие- это философская категория, отражающая:

- 1) биологическую жизнь
- 2) функционирование общества
- 3) Сосуществование человека и природы
- 4) существование чего-либо вообще

7. Формирование личности зависит:

- 1) от климатических условий
- 2) от уровня развития общества
- 3) от расположения звезд
- 4) от случайных обстоятельств

8. Личность человека не характеризуется:

- 1) уровнем развития сознания
- 2) расовой принадлежностью
- 3) отношением к обществу
- 4) способностью к самореализации

9. Верно ли суждение?

В процессе социализации отдельной личности:

А. Главную роль играют агенты первичной социализации

Б. Агенты вторичной социализации оказывают определенное воздействие на формирование личности

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба неверны

10. Верно ли суждение?

А. Любой человек является личностью

Б. Личность человека есть совокупность его индивидуальных черт

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба неверны

11. Верно ли суждение?

Человек:

А. Имеет биологическую основу

Б. Обладает способностью к социальной адаптации

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б

4) оба неверны

12. Верно ли суждение?

Жизнедеятельность человека:

А. Запрограммирована природой

Б. Зависит от его сознания и воли

1) верно только А

2) верно только Б

3) верно А и Б

4) оба неверны

13. Из приведенного ниже списка выберите черты, характеризующие личность.

А. принадлежность к человеческому роду

Б. индивидуальность

В. принадлежность к социальной группе

Г. характер

Д. уровень образованности

Е. наличие творческих способностей

Ответ: 1-3; 2-4; 3-3; 4-2; 5-1; 6-4; 7-2; 8-2; 9-3; 10-3; 11-3; 12- 2; 13-БГДЕ

Урок 22: Практическая работа №10. Политика и власть. Политическая система

Вариант 1

1. Что из указанного связано с понятием «власть»?

1) авторитет

2) личная заинтересованность

3) родоплеменные отношения

4) мораль

2. Политикой древние греки называли:

1) искусство ведения домашнего хозяйства

2) ораторское искусство

3) искусство управления государством

4) политический талант

3. Институтом политической системы, обладающим монополией на правотворчество, представляющим интересы общества в целом, является

1) партии

3) общественные движения

2) средства массовой информации

4) государство

4. Какой признак отличает республику от других форм правления?

1) передача власти по наследству

2) Власть, ограниченная парламентом

3) выборная власть

4) передача верховной власти по наследству

5. Верны ли следующие утверждения о средствах массовой информации?

Средства массовой информации как политический институт:

А. Не оказывают существенного воздействия на формирование настроений в обществе.

Б. Служат для распространения в обществе определенных политических взглядов и идей.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба неверны

6. Одной из характеристик государства является
- | | |
|-----------------------|--|
| 1) разделение властей | 3) многопартийность |
| 2) наличие армии | 4) осуществление тотального контроля над личностью |
7. Верны ли суждения о политической системе?
- А. Политическая система является механизмом формирования политической власти.
 Б. Политическая система является механизмом осуществления политической власти.
- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба неверны |
8. Какой из признаков не характеризует государство?
- | | |
|------------------------|------------------------------|
| 1) политические партии | 3) правоохранительные органы |
| 2) суверенитет | 4) публичная власть |
9. В парламентской республике глава государства лишен права
- | | |
|------------------------|------------------------------------|
| 1) отлагательного вето | 3) руководства вооруженными силами |
| 2) роспуска парламента | 4) назначения кабинета министров |
10. Укажите форму правления, при которой президент является одновременно и главой государства, и главой правительства:
- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1) президентская республика | 3) абсолютная монархия |
| 2) парламентская монархия | 4) парламентская республика |

Ответ: 1-1; 2-3; 3-4; 4-3; 5-2; 6-2; 7-3; 8-1; 9-2; 10-1

Вариант 2

1. Закончите фразу: « Властная структура, обладающая суверенными полномочиями решать вопросы организации общества в масштабе страны, называется.....».
2. Вставьте пропущенное слово: « Основными формами правления являются..... и республика».
3. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе: « Основой политики является.....»
4. Что из указанного относится к функциям государства? Запишите соответствующие цифры в порядке возрастания.
- 1) выражение интересов страны на международной арене.
 - 2) выдвижение кандидатов на выборах
 - 3) создание религиозных организаций
 - 4) осуществление законодательной, исполнительной и судебной власти
 - 5) формирование государственного бюджета
5. Верны ли суждения о сущности власти?
- А. Любая власть означает способность, право и возможность повелевать, распоряжаться и управлять кем-либо или чем-либо.
 Б. Любая власть- это контроль над экономическими ресурсами.
- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба неверны |
6. Способность государства проводить самостоятельную внутреннюю и внешнюю политику называется государственным.....
7. Власть, которая базируется на добровольном подчинении людей, называется....
8. Из приведенного списка выберите черты, характеризующие только легитимную власть. Ответ запишите как сочетание букв без пропусков.
- А. Авторитет власти
 - Б. Общественное согласие.
 - В. Добровольное участие населения в выборах.
 - Г. Страх перед властью.
 - Д. Наличие согласия между властью и обществом.

Е. Закрепление власти юридическими актами.

9. В парламентской республике правительство формирует:

- 1) председатель парламента
- 2) народ на референдуме
- 3) лидер победившей партии
- 4) Верховный суд

10. В президентской республике президент:

А. Формирует правительство.

Б. Отчитывается перед правительством.

В. Избирается правительством.

Г. Обладает полнотой прав в чрезвычайных ситуациях.

Варианты ответов: 1) АБВГ 2) БВ 3) АГ 4) АВГ

Ответ: 1-государство; 2-монархия; 3- власть; 4-1,4,5; 5-1; 6- суверинет; 7-легитимная власть; 8- АБВД; 9-3; 10-3

Урок 23: Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники

Тестирование.

Вариант 1

1. Институтами политической системы, призванными оказывать на власть влияние с целью принятия определенных решений, являются

- 1) средства массовой информации
- 2) предпринимательские и профессиональные союзы
- 3) государственные органы
- 4) правоохранительные органы

2. Политическая партия- это организация, которая

- 1) борется за власть
- 2) решает хозяйственные вопросы
- 3) объединяет людей по интересам
- 4) образуется стихийно

3. Верны ли следующие суждения о либеральной политической идеологии?

А. Либеральная политическая идеология в качестве основной ценности выделяет равенство людей перед законом и судом.

Б. Либеральная политическая идеология в качестве основной ценности выделяет обязательную поддержку богатыми неимущих социальных слоев.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба неверны

4. Исключительным признаком правового государства является

- 1) суверенитет
- 2) наличие национальной валюты
- 3) разделение властей
- 4) институт президентства

5. Оппозиционные политические партии

- 1) имеют большинство в законодательном собрании
- 2) определяют темпы экономического развития
- 3) выражают интересы определенных социальных групп
- 4) определяют состав правительства

6. Политическая культура включает:

А. Политические традиции

Б. Действующие нормы политической практики.

В. Политические идеи и концепции.

Г. Политические убеждения.

- 1) АВГ
- 2) АБВГ
- 3) ВГ
- 4) АГ

7. Политическая культура формирует:

- 1) политическую идеологию 3) чувство патриотизма
 2) политическое мировоззрение 4) политический плюрализм
8. Консервативные партии выступают за:
 1) реформы 3) сохранение устоев
 2) революционное переустройство общества 4) возвращение к монархии
9. Россия является страной:
 1) многопартийной 3) беспартийной
 2) двухпартийной 4) однопартийной
10. За свободу экономического поведения личности выступают:
 1) социалисты 3) анархисты
 2) националисты 4) либералы

Ответ: 1-2; 2-1; 3-1; 4-3; 5-3; 6-2; 7-2; 8-3; 9-1; 10-4

Вариант 2

1. Гражданское общество включает в себя
 1) экономические отношения 3) неполитические отношения
 2) политические отношения 4) правовые отношения
2. Гражданское общество- это деятельность
 1) государственных органов 3) политические отношения
 2) судебных органов 4) граждан и их организаций
3. Деятельность людей в гражданском обществе направлена на
 1) развитие образования 3) решение задач самоуправления
 2) повышение эффективности экономики 4) воспитание членов общества
4. Правовое государство характеризуется:
 А. Реальностью прав и свобод личности.
 Б. Верховенством законом.
 В. Главенством государственных интересов над личными.
 Г. Централизацией власти.
 1) АБ 2) БВ 3) БВГ 4) АБВГ
5. Цель правового государства
 1) экономическое процветание 3) военное могущество
 2) мировое лидерство 4) обеспечение прав и свобод граждан
6. Верно ли суждение? Многопартийная система предполагает:
 А. Наличие множества партий, отражающих интересы разных социальных групп.
 Б. Отсутствие парламентского большинства у любой партии.
 1) верно только А 3) верны оба суждения
 2) верно только Б 4) оба неверны
7. Верно ли суждение?
 А. Гражданское общество служит интересам отдельного человека.
 Б. Правовое государство обеспечивает соблюдение прав всех членов общества.
 1) верно только А 3) верны оба суждения
 2) верно только Б 4) оба неверны
8. Из приведенного списка выберите черты, характеризующие гражданское общество.
 Ответ запишите как сочетание букв, без пропусков и без запятых.
 А. Наличие аппарата принуждения.
 Б. Безусловное уважение прав личности.
 В. Легитимность власти.
 Г. Наличие общественных организаций.
 Д. Гармоничные отношения между членами общества.
 Е. Общественная защита прав человека.

9. Из приведенного списка выберите черты, характеризующие правовое государство. Ответ запишите как сочетание букв, без пропусков и запятых.

- А. Легальность власти.
- Б. Верховенство закона.
- В. Взаимность прав и обязанностей государства и общества.
- Г. Реальность прав и свобод личности.
- Д. Мощный репрессивный аппарат.

10. Политическая система включает в себя:

- политические отношения
- политические институты
- политические нормы
-

Ответ: 1-3; 2-4; 3-3; 4-1; 5-4; 6-1; 7-3; 8-БГДЕ; 9-БВГ; 10. политическая культура

Урок 24: Практическая работа №11.

Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники

Задание: ответить на вопросы в письменной форме:

Вариант 1

1. Принцип разделения властей реализуется

- 1) при абсолютной монархии
- 2) при первобытнообщинном строе
- 3) в демократической республике
- 4) в коммунистическом государстве

2. Политическим режимом называют

- 1) форму государства
- 2) способ осуществления власти
- 3) наличие репрессивных органов
- 4) официальную идеологию

3. К формам территориально- государственного устройства относится

- 1) республика
- 2) демократия
- 3) монархия
- 4) федерация

4. Пропорциональная избирательная система отличается от мажоритарной тем, что

- А. Выборы являются всеобщими и равными.
- Б. Избиратель голосует за списки кандидатов от избирательных объединений.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба неверны

5. Термин «открепительный талон для голосования» используется для характеристики

- 1) избирательной системы
- 2) системы местного самоуправления
- 3) деятельности исполнительных органов
- 4) деятельности судов

6. Только мажоритарную избирательную систему характеризует

- 1) создание избирательных округов
- 2) выдвижение кандидатов политическими партиями
- 3) тайное голосование на избирательных участках
- 4) признание избранным кандидата, получившего большинство голосов

7. Государство имеет единую внешнюю границу и валютную систему. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что данное государство является унитарным?

- 1) Верны ли следующие суждения о формах государства?

А. Термины « монархия» и « республика» обозначают формы государственного правления и порядок устройства высших органов власти.
Б. Термины « федерация» и « конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических свобод и прав граждан.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба неверны

8. Установите соответствие между признаком, характеризующим тип политического режима, приведенным в первом столбце, и его признаками, приведенными во втором.

ТИП ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕЖИМА

1. Тоталитарный
2. Демократический

ПРИЗНАКИ

- 1) разделение властей
2) политический плюрализм
3) политический монополизм
4) контроль общества над властью

9. Централизованное управление экономикой характерно для режима:

- 1) политического 3) демократического
2) тоталитарного 4) авторитарного

10. Демократия- это власть

- 1) толпы 3) народа
2) группы лиц 4) исполнительного органа

Ответ: 1-3; 2-2; 3-4; 5-1; 6-4; 5-1; 6-4; 7-1; 8.1-Б,2-Б,3-А,4-Б; 9-2; 10-3

Вариант 2

1. Источником власти при демократии является

- 1) законодательный орган 3) народ
2) правительство 4) правящая элита

2. Всеобщее государственное воспитание детей характерно для

- 1) античной цивилизации 3) индустриального общества
2) тоталитарных государств 4) информационного общества

3. Конфедерация- это

- 1) наличие внутренних автономий 3) деление страны на административные единицы
2) единая судебная система 4) союз независимых государств

4. Верно ли суждение? При демократии:

А. Меньшинство подчиняется большинству.

Б. Уважаются интересы и мнение меньшинства.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба неверны

5. Верно ли суждение? Принцип разделения властей позволяет:

А. Улучшить управление государством.

Б. Не допустить опасного сосредоточения власти в одних руках.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба неверны

6. Установите соответствие, соблюдая последовательность первого столбца.

Тип режима

Характерные черты

- 1) демократический А. террористические методы правления
2) авторитарный Б. народ- источник власти
3) тоталитарный В. субъективное решение правителя

7. Демократический режим характеризуется

- 1) защитой прав и свобод граждан
- 2) господством исполнительной власти
- 3) господством одной обязательной идеологии
- 4) командно- административными методами управления

8. Выберите правильный ответ. Внутреннее строение государственного аппарата, порядок расположения органов государственной власти, их соотношение называется

- 1) функциями государственного аппарата
- 2) компетенцией государственного аппарата
- 3) полномочиями государственного управления
- 4) структурой государственного аппарата

9. Укажите правильную последовательность действий избирателя в период проведения выборов в органы государственной власти.

- 1) знакомство с программами кандидатов
- 2) заполнение избирательного бюллетеня
- 3) получение при необходимости открепительного талона
- 4) знакомство с результатами выборов
- 5) принятие решения об участии в голосовании

Ответ: 1-3; 2-2; 3-4; 4-3; 5-3; 6-БВА; 7-1;8-4;9-5,3,1,2,4 или 1,5,3,2,4

Урок 26: Право в системе социальных норм

тестирование

Вариант 1

1. Выберите правильный ответ. Основанием для разграничения правонарушений на преступления и проступки является:

- 1) определение закона
- 2) количество совершаемых правонарушений данного вида
- 3) общественный вред правонарушения
- 4) судебное решение

2. Право-это нормы поведения, которые устанавливает и охраняет:

- | | |
|----------------|------------|
| 1) общество | 3) церковь |
| 2) государство | 4) наука |

3. Право одновременно возникает с появлением

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1) религиозных взглядов | 3) человека современного вида |
| 2) общественных институтов | 4) государства |

4. Имущественные отношения регулирует

- | | |
|----------------------|------------------------------|
| 1) финансовое право | 3) семейное право |
| 2) гражданское право | 4) предпринимательское право |

5. Судебный прецедент-это

- 1) норма права, содержащаяся в законе
- 2) решение по конкретному делу, имеющее силу правовой нормы
- 3) правило поведения, сложившееся в силу повторяемости
- 4) решение по делу, принятое государственными органами

6. Высшей юридической силой обладают

- | | |
|------------------------------|------------|
| 1) обычаи | 3) законы |
| 2) нормативно- правовые акты | 4) приказы |

7. Отношения между гражданами и государством регулирует право

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1) государственное | 3) уголовное |
| 2) гражданское | 4) публичное |

8. Источником государственного права является
- | | |
|--------------------|--|
| 1) Конституция | 3) закон, принятый Государственной Думой |
| 2) Указ Президента | 4) постановление Правительства |
9. Основным источником права в России является
- | | |
|-----------|-----------------|
| 1) шариат | 3) правовой акт |
| 2) обычай | 4) прецедент |
10. Способность индивида обладать правами и обязанностями называется
- | | |
|--------------------|---------------------------------|
| 1) дееспособностью | 3) правоспособностью |
| 2) гражданством | 4) юридической ответственностью |

Ответ: 1-3; 2-2; 3-4; 5-2; 6-2; 7-4; 8-1; 9-3; 10-3

Вариант 2

1. Человек признается недееспособным
- | | |
|----------------------------------|-------------------------|
| 1) любым государственным органом | 3) общественным мнением |
| 2) близкими родственниками | 4) решением суда |
2. К проступкам не относятся правонарушения
- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1) уголовные | 3) гражданские |
| 2) дисциплинарные | 4) административные |
3. Правонарушения, имеющие повышенную степень общественной опасности,
- | | |
|------------------|-----------------------------|
| 1) преступлением | 3) деянием |
| 2) проступком | 4) противоправным действием |
4. Психологическое отношение правонарушителя к своему противоправному деянию называется
- | | | | |
|---------------|--------------|----------|---------------|
| 1) признанием | 2) покаянием | 3) виной | 4) раскаянием |
|---------------|--------------|----------|---------------|
5. К функциям юридической ответственности относится
- А. Перевоспитание правонарушителей
 Б. Компенсация причиненного вреда
- | | | | |
|-------------------|-------------------|--------------|----------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б | 3) оба верны | 4) оба неверны |
|-------------------|-------------------|--------------|----------------|
6. Из списка выберите признаки норм права. Ответ запишите в виде сочетания букв:
- А. Устанавливаются государством.
 Б. Охраняются обществом.
 В. Записаны в Библии.
 Г. Государство принуждает выполнять эти нормы.
 Д. Общество осуждает нарушение этих норм.
 Е. Передаются от поколения к поколению.
 Ж. Сочетают в себе индивидуальные и общественные интересы.
7. Установите соответствие между проступками и преступлениями.
- Виды правонарушений
- | | |
|---|-----------------|
| 1) появление в нетрезвом виде на оживленной улице | А. проступок |
| 2) торговля наркотиками | Б. преступление |
| 3) переход дороги в неполюженном месте | |
| 4) разведение огня возле жилого дома | |
| 5) квартирная кража | |
| 6) убийство по неосторожности | |
8. Установите правильное соответствие:

Виды проступков

Проступки

- | | |
|---------------------|---|
| 1) административные | А. опоздание на работу |
| 2) дисциплинарные | Б. поломка чужого велосипеда |
| 3) гражданские | В. громкая музыка в квартире поздно ночью |

9. Найдите в списке источники права:

- | | |
|-----------------------|--------------------------------------|
| 1) правовой прецедент | 4) договор с нормативным содержанием |
| 2) норма морали | 5) законопроект |
| 3) отрасль права | 6) правовой обычай |

10. Выберите правильный ответ. Верны ли суждения?

А. Нормативный правовой акт - это система общеобязательных формально-определенных норм, которые выражают государственную волю общества, ее общечеловеческий характер.

Б. Нормативный правовой акт - это официальный документ компетентного правотворческого органа, который издан в особом порядке и содержит конкретные нормы права.

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба неверны |

11. Какое слово пропущено?

«.....права - обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт».

Ответ: 1-4; 2-1; 3-1; 4-3; 5-3; 6. АГЖ; 7.1-А,2-Б,3-А,4-А,5-Б,6-Б; 8. ВАБ; 9.1,4,6; 10-3; 11- источник

Урок 27. Практическая работа №12. Основы конституционного права Российской Федерации.

Ответить на вопросы в письменной форме

Вариант 1

1. Выберите правильный ответ. Принцип конституционного устройства России, реализующийся через признание народа единственным источником власти:

- 1) суверенитет народа;
- 2) признание человека и его прав высшей ценностью;
- 3) республиканская форма правления;
- 4) охлократия.

2. Приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «субъект РФ». Укажите термин. Не связанный с понятием «субъект РФ»:

- | | |
|-----------------------|---------------------------------|
| 1) край; | 4) автономный округ; |
| 2) область; | 5) город федерального значения. |
| 3) федеральный округ; | |

3. К функциям прокуратуры не относится:

- 1) надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина;
- 2) вынесение судебных решений и приговоров;
- 3) координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью;
- 4) участие в рассмотрении уголовных, гражданских административных дел.

4. Свобода совести предполагает:

- 1) возможность не отвечать за собственные проступки;
- 2) право исповедовать любую религию и быть атеистом;
- 3) возможность говорить родителям неправду;

4) право участвовать в митингах.

5. Какое из положений не относится к конституционным правам человека:

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------|
| 1) на свободу мысли, слова, совести; | 3) на свободу убеждений; |
| 2) на собственность; | 4) на дружбу. |

6. Какое из перечисленных прав относится к правам ребенка:

- 1) на заботу и воспитание;
- 2) на выбор способа питания;
- 3) на распоряжение собственностью родителей;
- 4) на выражение мнения по всем вопросам семейной жизни.

7. Согласно конституции РФ в нашей стране:

- 1) высшее профессиональное образование обязательно;
- 2) предпринимательская деятельность обязательна;
- 3) принудительный труд запрещен;
- 4) владение, пользование, распоряжение землей на началах частной собственности запрещены.

8. Верны ли суждения о Конституции РФ в иерархии правовых норм?

А. Ни одна норма права ни в одной сфере правового регулирования не может противоречить нормам Конституции РФ.

Б. Особенность Конституции РФ как нормативного акта высшей юридической силы состоит в невозможности изменить ни одну из содержащихся в ней норм.

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1) верно только А; | 3) верны оба суждения; |
| 2) верно только Б; | 4) оба неверны. |

9. К правоохранительным органам относятся:

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1) Верховный Суд РФ; | 3) Правительство РФ; |
| 2) Совет безопасности РФ; | 4) Федеральное Собрание РФ. |

10. Верны ли суждения об основах конституционного строя РФ?

А. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

Б. Признание, соблюдение и защита прав человека и гражданина в РФ – обязанность государства.

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1) верно только А; | 3) верны оба суждения; |
| 2) верно только Б; | 4) оба неверны. |

11. Найдите в списке положения, относящиеся к конституционному праву РФ и запишите их в порядке возрастания цифр.

- 1) верховенство Конституции РФ и федеральных законов на всей ее территории;
- 2) идеологическое многообразие;
- 3) условия и порядок заключения трудового договора;
- 4) признание прав и свобод человека высшей ценностью;
- 5) установление обстоятельств освобождения от уголовной ответственности.

12. Какие характеристики российского государства закреплены в статье 1 Конституции РФ?

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1) демократическое; | 3) общенародное; |
| 2) социалистическое; | 4) пролетарское; |

- 5) федеративное;
- 6) союзное;
- 7) конфедеративное;
- 8) правовое;
- 9) с республиканской формой правления;
- 10) с монархической формой правления.

13. Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в России?

- 1) парламент;
- 2) президент;
- 3) народ;
- 4) прокуратура.

14. На что направлена политика российского государства:

- 1) на укрепление «силовых» министерств;
- 2) на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека;
- 3) на приобретение иностранных займов;
- 4) на создание промышленного потенциала.

Ответ: 1-3; 2 - федеральный; 3-2; 4-2; 5-4; 6-1; 7-3; 8-1; 9-1; 10-3; 11-1,2,4; 12-1,5,8,9; 13-3; 14-2

Вариант 2

1. Что такое субъект федерации?

- 1) только республика, имеющая свою конституцию;
- 2) только края, имеющие свой устав;
- 3) член федерации, имеющие равные права с другими членами федерации;
- 4) только города федерального значения.

2. Какие самостоятельные государственные единицы являются по Конституции РФ, субъектами федерации?

- 1) республики;
- 2) поселки городского типа;
- 3) автономная область;
- 4) края;
- 5) столицы республик;
- 6) Москва;
- 7) автономные округа;
- 8) области;
- 9) районы;
- 10) Санкт-Петербург;
- 11) Екатеринбург.

3. Кто является главой государства?

- 1) Председатель Правительства;
- 2) Президент;
- 3) Председатель Государственной Думы;
- 4) Председатель Центробанка.

4. Кто является верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ?

- 1) Президент;
- 2) Министр обороны;
- 3) Начальник Генерального штаба;
- 4) Председатель Правительства.

5. Как называется высший орган исполнительной власти РФ?

- 1) Совет Министров РФ;
- 2) Кабинет Министров РФ;
- 3) Совет безопасности;
- 4) Правительство РФ.

6. Правосудие в России осуществляется....

- 1) Президентом РФ;
- 2) администрацией на местах;
- 3) только судами;
- 4) Председателем Правительства.

7. Какие суды являются основными и самыми массовыми:

- 1) районный суд;
- 2) Верховный Суд;
- 3) областной суд;
- 4) Конституционный Суд.

8. Какой орган поддерживает законность и правопорядок от имени государства?

- 1) магистратура;
- 2) прокуратура;
- 3) Государственная Дума;
- 4) Совет Федерации.

9. Установите соответствие:

Власть	Функции власти
1) Президент	А. Объявление амнистии
2) Совет Федерации	Б. Составление государственного бюджета
3) Государственная Дума	В. Назначение Генерального прокурора
4) Правительство	Г. Назначение правительства

10. Верно ли суждение? Под презумпцией невиновности понимается:

- А. Обязанность обвиняемого доказать свою невиновность.
Б. Признание человека преступником только по решению суда.
- 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба неверны.

11. Споры между организациями рассматривает:

- 1) прокуратура;
- 2) мировой суд;
- 3) арбитражный суд;
- 4) органы исполнительной власти.

12. Согласно Конституции РФ гарантом территориальной целостности страны, прав и свобод личности является:

- 1) Президент РФ;
- 2) Правительство РФ;
- 3) Государственная Дума;
- 4) Совет Федерации.

13. Принципом демократического судопроизводства является:

- 1) использование всех доказательств вины независимо от способа их получения;
- 2) гласность судебного разбирательства;

- 3) отказ в праве на защиту обвиняемых в тяжких преступлениях;
- 4) возможность отстранения судей Президентом.

14. Каким из перечисленных ниже прав гражданин может воспользоваться только по достижении полной дееспособности?

- 1) правом на презумпцию невиновности;
- 2) правом на участие в общественной организации;
- 3) правом на свободу слова;
- 4) правом на участие в выборах Президента.

Ответ: 1-3; 2-1,3,4,6,7,8,10; 3-2; 4-1; 5-4; 6-3;7-1;8-2; 9-ГВАБ; 10- 2; 11-3; 12-1;13-2; 14-4

Урок 28: Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений

тестирование

Вариант 1

1. Отрасль права, регулирующая имущественные и неимущественные отношения в обществе:

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1) государственное право | 3) административное право |
| 2) гражданское право | 4) трудовое право |

2. Отрасль права, регулирующая управленческие правоотношения

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1) трудовое право | 3) уголовное право |
| 2) государственное право | 4) административное право |

3. Установите соответствие между отраслями права и правоотношениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПРАВООТНОШЕНИЯ

- 1) задержка выплаты заработной платы
- 2) участие в управлении производством
- 3) нарушение производственной дисциплины
- 4) объявление выговора за опоздание
- 5) нарушение правил перевозки грузов

ОТРАСЛИ ПРАВА

- А. трудовое право
- Б. административное право

4. Основанием для разграничения правонарушений на преступления и проступки является

- 1) определение закона
- 2) количество совершаемых правонарушений данного вида
- 3) общественный вред обществу
- 4) судебное решение

5. Способность индивида обладать правами и обязанностями называется

- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| 1) правоспособность | 3) гражданством |
| 2) дееспособность | 4) юридической ответственностью |

6. К проступкам не относятся правонарушения

- | | |
|---------------------|----------------|
| 1) административные | 3) гражданские |
| 2) дисциплинарные | 4) уголовные |

7. Гражданские правонарушения - это

- 1) нарушение правил дорожного движения
- 2) несоблюдение правил пожарной безопасности
- 3) неисполнение взятых обязательств
- 4) прогул без уважительной причины

8. Уголовная ответственность за особо тяжкие преступления в России наступает

- 1) с 18 лет 3) с 21года
 2) с 14 лет 4) с 16 лет
9. Административная ответственность наступает в России
 1) в 16 лет 3) в 18 лет
 2) в 14 лет 4) в 21 год
10. Права человека появляются
 1) после рождения 3) по решению государственных органов
 2) после совершеннолетия 4) в процессе социализации

Ответ: 1-2; 2-4; 3. А-2, Б-1, В-1, Г-1, Д-2; 4-3; 5-1; 6-4; 7-3; 8-2; 9-1; 10-1

Вариант 2

1. Достойный уровень жизни включен
 1) в экономические права 3) в социальные права
 2) в естественные права 4) в политические права
2. Главным документом, гарантирующим права и свободы граждан России, является
 1) Конституция РФ 3) Уголовный кодекс
 2) Указ Президента 4) Всеобщая декларация прав человека
3. Верно ли суждение? Под презумпцией невиновности понимается
 А. Обязанность обвиняемого доказать свою невиновность.
 Б. Признание человека преступником только по решению суда.
 1) верно только А 3) верны оба суждения
 2) верно только Б 4) оба неверны
4. Верно ли суждение? Конституция РФ высшей ценностью провозглашает
 А. Частную собственность.
 Б. Права и свободы граждан России.
 1) верно только А 3) верны оба суждения
 2) верно только Б 4) оба неверны
5. Установите правильное соответствие:
- | Отрасль права | Какие отношения регулирует |
|---------------------|---|
| 1) конституционное | А. связанные с преступлением |
| 2) гражданское | Б. сохранение общественного порядка |
| 3) уголовное | В. правовое положение граждан |
| 4) административное | Г. в сфере трудовой деятельности |
| 5) трудовое | Д. имущественные и личные неимущественные |
6. Установите правильное соответствие:
- | Виды прав человека | Конкретное право |
|--------------------|-------------------------------|
| 1) гражданские | А. избирать и быть избранным |
| 2) политические | Б. свобода выбора профессии |
| 3) экономические | В. участие в культурной жизни |
| 4) социальные | Г. свобода совести |
| 5) культурные | Д. бесплатное образование |
7. Гражданин П. составил доверенность для своего сына на пользование принадлежащим ему автомобилем. Данная ситуация иллюстрирует правоотношения
 1) семейные 3) административные
 2) трудовые 4) гражданские
8. Примером нарушения нормы гражданского права является
 1) невыполнение срока окончания работ по договору
 2) безбилетный проезд в общественном транспорте

- 3) приход на работу в нетрезвом виде
 - 4) торговля наркотиками
9. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к уголовному наказанию. Найдите номер характеристики, выпадающей из ряда.
- 1) назначается по приговору суда
 - 2) адресовано строго виновному лицу
 - 3) является наиболее суровым видом ответственности
 - 4) порождает судимость
 - 5) основанием наказания является проступок

Ответ: 1-3; 2-1; 3-2; 4-2; 5.ВДАБГ; 6.ГАБДВ; 7-4; 8-1; 9-5

Урок 29-30 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство

Решение задач:

Задача 1. Работник, заключивший трудовой договор сроком на 2 месяца, решил расторгнуть договор досрочно и подал заявление об уходе за 3 дня до намеренного срока увольнения. Работодатель отказал работнику, ссылаясь на нормы Трудового кодекса, согласно которым работник должен отработать 2 недели. Правомерен ли отказ работодателя? Аргументируйте свой ответ.

Задача 2.

Воспитательница детского сада Шикунова обратилась к работодателю с заявлением об увольнении по собственному желанию. К моменту увольнения Шикунова была беременна. На пятый день после подачи заявления она обратилась к администрации с просьбой вернуть ей заявление, так как изменила свое намерение расторгнуть трудовой договор. Однако Шикуновой отказали в возврате заявления, и по истечении двух недель был издан приказ о ее увольнении. Правомерны ли действия работодателя? Решите спор по существу.

Задача 3.

Мальцева была уволена по п. 2 ч. 1 ст. 81 ТК РФ приказом ИМНС по Центральному округу г. Калининград. Сравнительный анализ штатных расписаний инспекции на момент предупреждения о сокращении должности и увольнения показал, что фактически в результате реорганизации штатная численность налогового органа осталась неизменной. Не согласившись с решением инспекции, Мальцева обратилась в суд с иском о восстановлении на работе. Решите спор.

Задача 4.

Государственное унитарное предприятие «Корунд» было приватизировано в ОАО. Первое общее собрание акционеров приняло решение об увольнении всех работников, не являющихся акционерами. Законно ли данное решение? Кто из работников и в каком порядке может быть уволен при смене собственника имущества организации?

Задача 5.

Приказом по организации бухгалтер Ивушкин был уволен по собственному желанию. Ивушкин обратился в суд с иском, ссылаясь на то, что заявление об увольнении он не подавал. Представитель работодателя пояснил в суде, что Ивушкин, поссорившись со своим непосредственным начальником, пришел в отдел кадров и устно заявил, что больше работать не собирается. На следующий день, а также в последующие дни он на работу не вышел и был уволен по статье п. 1 ст. 77 ТК РФ. По данному факту Ивушкин разъяснил, что из – за конфликта на работе у него обострилась гипертоническая болезнь, он получил больничный лист, поэтому не приходил на работу. Какое решение должен вынести суд?

Урок 31-32: Основы процессуального права

Вопросы для проведения фронтального устного опроса

1. Что такое иск? Дайте разграничение материально-правового и процессуального понятий иска.
2. Разграничьте понятия "иск" и "исковое заявление".
3. Что понимается под основанием иска? Как соотносятся понятия «основание иска» и «доказательства»?
4. Что понимается под предметом иска?
5. Дайте процессуально-правовую классификацию исков. В чем заключается практическое значение указанной классификации?
6. В чем состоит специфика косвенных (производных) исков?
7. Каковы особенности субъектного состава в исках о защите неопределенного круга лиц?
8. Какова роль суда при совершении сторонами распорядительных действий?

Урок 33: Практическая работа №15.

Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем в профессиональной деятельности.

Ответить на вопросы в письменной форме:

1. К числу глобальных проблем не относится

- 1) угроза ядерной войны
- 2) распространение наркомании
- 3) дефицит природных ресурсов
- 4) международное разделение труда

2. Демографические проблемы порождены

- 1) неравным допуском к ограниченным природным ресурсам
- 2) соперничеством СССР и США
- 3) быстрым и неконтролируемым ростом населения на планете
- 4) загрязнением окружающей среды

3. Какие из следующих суждений об отношении « цивилизация- культура» верны?

А. Цивилизация - приспособление к условиям природной среды; культура - творческое отношение человека к миру и к самому себе.

Б. Цивилизация - сущее; культура в большей мере - должное (долг быть человеком).

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения (укажите самое глубокое обоснование)?

А. Унификация (приведение к единообразию) цивилизации недопустима, т.к. этому мешают существующие социально- политические барьеры, государственные суверенитеты.

Б. Унификация цивилизации недопустима, т.к. цивилизационное разнообразие столь же необходимо для стабильности и развития человеческого общества, сколь генетическое разнообразие - для природы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?

А. Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологического вида.

Б. В целях выживания человечество должно серьезно заняться сохранностью окружающей среды.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. Все глобальные процессы являются следствием усиления международных контактов.

Б. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Вставьте пропущенное в следующей фразе слово:

«..... среда- это природа, которая окружает человека и от которой во многом зависит его существование».

Ответ: _____.

8. Цивилизация- это:

А. Определенный этап общественного развития.

Б. Высокий уровень культуры и воспитанности.

В. Совокупность определенных норм, отличающих одну общность людей от другой.

Г. Особое состояние общества с правами и свободами.

- 1) верно А Б
- 2) верно Б Г
- 3) верны А Б В Г
- 4) верны А В Г

9. К отрицательным последствиям процесса глобализации можно отнести

- 1) расширение международного сотрудничества
- 2) углубление международного разделения труда
- 3) распространение технических достижений
- 4) ослабление национальных культур

10. Что из приведенного ниже является проявлением глобальных проблем? Выбранные цифры запишите в порядке возрастания.

- 1) истощение плодородного слоя почвы
- 2) истощение запасов пресной воды
- 3) спад производства
- 3) увеличение задолженности развивающихся стран развитым

- 4) кризис финансовой системы
- б) проблемы войны и мира

Урок 34: Практическая работа №16.

Профессиональное самоопределение с учётом особенностей характера выбранной профессиональной деятельности.

Вопросы к обсуждению:

1. Значение профессионального самоопределения.
2. Понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором специальности.
3. Значение творческого потенциала человека, карьеры

Задание.

1. Подготовьте презентацию на тему: «Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности», «Конфликты профессионального самоопределения».

Урок 35: Практическая работа №17. Наука в профессии.

Задание: изучить рынок вакансий, очевидно, что торговое дело – одна из самых востребованных специальностей.

Урок 36: Этикет в профессиональной деятельности. Задание: Составьте не менее пяти ситуационных задач по теме «Этика в профессиональной деятельности».

Урок 37: Практическая работа №18. Наука и профессиональное образование в сфере «Торговое дело».

Задание: познакомиться с содержанием учебных дисциплин по направлению подготовки «Торговое дело», установить взаимосвязь с другими дисциплинами.

Урок 38: Практическая работа №19. Искусство в профессии.

Ответить на вопросы: 1 Определить роль продавца в современном торговом мире 2 Собрать мнение профессионалов по проблеме «Торговля - это творчество, искусство» 3 Раскрыть понятие «Творческий подход в торговле» 4 Разработать требование сегодняшнего дня для торгового персонала по обслуживанию покупателей.

Урок 39: Разделения труда и специализации в сфере «Торговое дело».

тестирование

1. Разделение труда характеризуется:
 1. обособлением различных видов трудовой деятельности
 2. отделением работника от средств производства
 3. объединением различных видов трудовой деятельности
 4. обособлением предметов труда от средств труда
 5. концентрацией внимания на одних видах трудовой деятельности и отказом от других
2. Общественное разделение труда вытекает из:
 1. природно-климатических условий производства
 2. половозрастной структуры населения
 3. технических параметров используемого оборудования
 4. экономической заинтересованности хозяйственных субъектов
 5. из условий хозяйственной деятельности
3. Решающими предпосылками товарного производства являются:
 1. разделение труда
 2. появление денег

3. стремление к обогащению
 4. стремление к расширению удовлетворения своих потребностей
 5. обособление собственности
4. Каждое из трех натуральных хозяйств производит для собственных нужд 50 пар обуви, 100 м. ткани и 5000 кг. зерна. С разделением труда и взаимным обменом первое хозяйство занялось исключительно пошивом обуви, второе – ткацким делом, третье – выращиванием зерна. Определите сколько обуви, ткани и зерна стали производить эти хозяйства, если общий объем обуви составил 150%, ткани и зерна по 120%.
 1. 75 пар., 120 м., 6000кг.
 2. 225 пар., 360 м., 18000 кг.
 3. 150 пар., 300 м., 15000 кг.
 5. Муж, жена и сын приехали на дачу собрать яблоки и посадить цветы. Поработать на участке они могут только 6 часов. Отец собирает 8 кг яблок в час, жена – 7 кг/час, сын – 5 кг/час. С посадкой цветов жена справляется за 4 часа, сын – за 7 часов, муж – за 6 часов. Как семье распределить работу, чтобы собрать как можно больше яблок, с обязательным условием успеть посадить цветы? Сколько яблок будет собрано?
 1. мама сажает цветы и 92 кг яблок будет собрано
 2. папа сажает цветы и 82 кг яблок будет собрано
 3. сын сажает цветы и 102 кг яблок будет собрано
 6. За 8 часов рабочего дня, 30 работников предприятия производили 2000 деталей. После установки на предприятии конвейера, что потребовало коренных изменений в разделении труда в рамках предприятия, потребовалось дополнительно нанять еще 20 рабочих и объем производства возрос до 8000 деталей. Рассчитайте на сколько изменилась производительность труда одного работника.
 1. возросла в 2,4 раза
 2. снизилась в 2,4 раза
 3. не изменилась

Урок 40: Практическая работа №20.Спрос на труд и его факторы в профессиональной деятельности.

Задание 1. Разработайте критерии выбора работодателя соискателем.

Задание .2. Используя средства массовой информации, проведите анализ востребованности в разрезе специальности «Торговое дело»по которой вы обучаетесь. Приведите не менее трёх аргументов, почему данная специальность, профессия востребована или недостаточно востребована на рынке труда Саратовской области.

Урок 41: Практическая работа №21. Предприятие в сфере Торговое дело

Задание: 1. Изучение терминов и определений по теме «Классификация предприятий торговли».

2. Составить таблицу «Классификация предприятий торговли».

Урок 42: Особенности региональной экономики в сфере Торговое дело

Тестирование

1. Региональное управление – это:

- Способ регулирования хозяйственной, экономической и политической жизни определенного региона страны

- + Организирующее и регулирующее воздействие государственных органов власти на жизнедеятельность жителей региона с целью ее упорядочения и воспроизводства
- Местный орган государственной власти, находящийся в непосредственном подчинении у централизованных органов власти

2. Субъекты региональной экономики:

- + Центральные и местные органы исполнительной власти, а также органы местного самоуправления, решающие (в пределах своей компетенции) вопросы социально-экономического развития региона
- Территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление
- Чиновники, наделенные определенными полномочиями, и выполняющие обязанности по регулированию социально-экономического развития подконтрольного им региона

3. Методы исследования региональной экономики:

- Анализ, синтез, обобщение, экономико-математическое моделирование, использование базисных индексов
- + Балансовый, картографический, систематизация, системный анализ, экономико-географическое исследование, экономико-математическое моделирование
- Наблюдение, эксперимент, графический, системный анализ, социальное моделирование

4. Объекты региональной экономики:

- + Территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление
- Органы исполнительной власти всех уровней
- Чиновники, наделенные определенными полномочиями, и выполняющие обязанности по регулированию социально-экономического развития подконтрольного им региона

5. Региональная экономика – это прикладная экономическая дисциплина, которая занимается изучением:

- Социально-экономических процессов, протекающих в различных регионах в пределах отдельного государства
- Возможностей использования имеющихся в регионе полезных ископаемых и других природных ресурсов
- + Экономического развития регионов с целью спланировать территориальную организацию хозяйства

6. На стыке каких наук возникла дисциплина «региональная экономика»?

- + Экономическая теория и экономическая география
- Экономическая география и микроэкономика
- Международные экономические отношения и экономическая география

7. Что такое макроэкономические зоны?

- Территории, объединенные одной транспортной сетью
- + Крупные территориальные образования, для которых характерны сходные природные и экономические условия
- Территории, на которых расположены крупные (часто – стратегически важные) предприятия и производства

8. Назовите характерную для России черту урбанизации?

- + Стремительный рост городов
- Вымирание поселков городского типа
- Активный рост транспортных систем

9. Геоэкономист Н.Н.Колосовский создал теорию:

- Трехфакторного производства
- Энергонезависимых производств
- + Энергопроизводственных циклов

10. Как называется программа, применяемая в странах ЕС для помощи предприятиям с целью их адаптации к условиям общего рынка?

- LEADER
- HELPER
- + PRISME

11. Кто ввел понятие «экономическое пространство» и представление о географическом положении как одном из наиболее важных элементов дифференцированной ренты и размещения сельскохозяйственных производств?

- + Й. фон Тюнен
- А. Вебер
- Ф. Перру

12. Исчерпаемые возобновляемые природные ресурсы:

- Нефть
- + Лес
- Руды цветных металлов

13. Укажите признак свободной экономической зоны:

- Льготный режим для предпринимателей
- + Отсутствие таможенных ограничений
- Наличие субсидиарной ответственности

14. Региональная политика – это:

- Мероприятия, направленные на выравнивание различий в уровне социально-экономического развития регионов

еклама

- Комплекс мер по более выгодному социально-экономическому взаимодействию между государством и регионами
- + Система взаимоотношений между государством и регионами, а также непосредственно между регионами

15. Жизненный цикл свободных экономических зон составляет ... лет.

- + 25-30
- 20-25
- до 20

16. Какой параметр учитывают при оценке экономико-географического положения промышленного узла?

- Отраслевую структуру хозяйства
- Стратегическую важность размещенного производства
- + Транспортное положение

17. Укажите пример внутриотраслевой связи:

- + Чугун для плавки стали
- Хлопок для текстильной промышленности
- Сплавы для производства деталей машин

18. Физическое планирование – это планирование:

- Системы физических ресурсов
- + Инфраструктуры
- Физической культуры и спорта в регионе

19. Укажите отрасль, которая не входит в состав нематериальной (непроизводственной) сферы:

- + Строительство
- Образование
- Культура

20. Укажите важнейшие показатели, характеризующие трудовые ресурсы:

- Профессиональный опыт, инициативность
 - + Образование, профессиональный уровень
 - Инициативность, склонность к обучению и самообучению
- 21. Укажите наиболее опасный вид транспорта с точки зрения экологии:**
- Авиационный
 - + Автомобильный
 - Железнодорожный
- 22. Депрессивные регионы характеризуются следующим:**
- Имеют низкий ресурсный потенциал
 - Имеют постоянно стареющее население
 - + Не реализуют свои потенциальные возможности
- 23. К формам пространственной организации хозяйства не относится:**
- + Домен
 - Локалитет
 - Транспортный узел
- 24. Укажите факторы, которые оказывают наибольшее влияние на социально-экономическое развитие региона:**
- + Рыночные, производственные, конкурентные
 - Производственные, геополитические, социальные
 - Экономические, инфраструктурные, геополитические
- 25. Метод региональной экономики, опорой которого является принцип поэтапности – это:**
- Балансовый метод
 - + Системный анализ
 - Картографический метод
- 26. Минеральное сырье, топливно-энергетические, водные и земельные ресурсы относятся к ... природным ресурсам.**
- + Местным
 - Общенациональным
 - Территориальным
- 27. Какой подход к региональной экономике является основным?**
- Социально-экономический
 - Геополитический
 - + Территориально-воспроизводственный
- 28. Что такое эксклав?**
- Часть территории государства, расположенная среди вод мирового океана
 - + Несуверенный регион, который отдален от основной территории государства и окружен другими странами
 - Территория, являющаяся предметом спора нескольких государств
- 29. Какая теоретическая концепция используется при формировании технополисов?**
- Инновационной среды
 - Промышленного превосходства
 - + Полюсов роста

Урок 43: Положение личности в трудовом коллективе

Тестирование

1. Вы решили посещать спортивный клуб, потому что там занимаются ваши коллеги.
Как долго вы будете его посещать?
 - а) с упорством будете добиваться лучших показателей;

- б) всё зависит от настроения;
 - в) не продержитесь и недели.
2. Если кто-то попытается влезть в очередь перед вами, что вы сделаете?
- а) выразите свое недовольство;
 - б) промолчите, но не пропустите;
 - в) пропустите свою очередь, проклиная свою застенчивость.
3. Ваши коллеги начали спорить о вопросе, в котором вы отлично разбираетесь. Как вы себя поведете?
- а) поможете коллегам разобраться;
 - б) не станете вмешиваться, пока не спросят вашего мнения;
 - в) останетесь в стороне, потому что уверены, что ваше мнение никого не интересует.
4. На улице к вам обращается с вопросом корреспондент телевидения. Ваша реакция?
- а) спокойно ответите на вопросы;
 - б) будете разговаривать, только если тема вам интересна;
 - в) откажитесь от разговора.
5. Парикмахер предложил вам попробовать новую стрижку. Согласитесь ли вы на эксперимент?
- а) полностью доверитесь мастеру;
 - б) только если вы сами придумаете стрижку;
 - в) останетесь верны привычной стрижке.
6. На работе вам поручили важное дело, выполнение которого зависит только от вас одного. Будете ли вы волноваться по этому поводу?
- а) нет, любое задание вам по силам;
 - б) всё зависит от того, что вам предстоит сделать;
 - в) да, постараетесь отказаться от задания.
7. На какое время вы запланируете важную встречу?
- а) на раннее утро;
 - б) на вторую половину дня;
 - в) узнаете у собеседника, когда у него будет свободное время для встречи с вами.
8. Вы занялись интересным для вас делом, но вам нужно завершить работу с бумагами. Ваши действия?
- а) работа важнее всего;
 - б) доделаете своё любимое дело до конца, а потом приметесь за работу;
 - в) будете заниматься своим личным делом.
9. Вы дали другу почитать вашу любимую книгу, а он возвратил её безнадежно испорченной. Что вы предпримете?
- а) не станете делать из этого трагедии;
 - б) потребуете компенсации;
 - в) промолчите, но больше никогда ему ничего не дадите.

Урок 44: Практическая работа №22. Конфликты в трудовых коллективах

Контрольные вопросы: 1. Какие методы развития коммуникативных способностей вам известны? 2. Перечислите техники общения. 3. Назовите формулу конфликта. 4. Какие трудности могут возникать в деловом общении секретаря с коллегами и с руководителем? 5. Прокомментируйте основные пункты «кодекса поведения в конфликте»

Урок 45: Практическая работа №23. Политическая деятельность профсоюзных организаций.

Тестирование

Задание 1. К основным функциям профсоюзов относятся:

1. представительская
2. правовая
3. организаторская
4. контрольная
5. защитная

Задание 2. Предпосылки возникновения рабочего движения:

1. участие в политической жизни общества;
2. продолжительность рабочего дня;
3. изнурительный труд, несчастные случаи на производстве;
4. низкая заработная плата;
5. получение максимальной прибыли.

Задание 3. Деятельность российских профсоюзов можно разделить на следующие периоды:

1. дореволюционный (1905-1917гг);
2. гражданский (1918-1936гг);
3. советский (1917-1990гг);
4. современный (1990 - по настоящее время).

Задание 4. Первый закон о профсоюзах в истории зарубежного профсоюзного движения был принят:

1. 1812г.
2. 1824г.
3. 1917г.
4. 1954г.

Задание 5. Уставными документами общероссийского профсоюза являются:

1. Устав;
2. Договор;
3. Положение о ревизионной комиссии профсоюза;
4. Свидетельство о государственной регистрации;
5. Положение о территориальной и первичной организации.

Задание 6. Органы государственной власти и органы местного самоуправления являются сторонами социального партнерства в тех случаях, когда они...

1. выступают в качестве работодателей
2. выступают в качестве представителей работодателей
3. наделены правом принимать законы
4. предоставляют дотации, субсидии, субвенции работникам и (или) работодателям

Задание 7. Профессиональные союзы создаются по инициативе...

1. граждан
2. организаций
3. объединений работодателей
4. органов государственной власти
5. органов местного самоуправления

Задание 8. Содержание права граждан на объединение в профессиональные союзы образуют возможности...

1. создавать профсоюзы для защиты своих интересов
2. вступать в профсоюзы
3. заниматься профсоюзной деятельностью
4. рассматривать в составе профсоюзного органа индивидуальные трудовые споры
5. выходить из профсоюзов

Задание 9. Федеральный закон "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности" содержит нормы законодательства:

1. административного

2. трудового
3. гражданского
4. аграрного
5. уголовного

Задание 10. Федеральный закон от 12 января 1996 г. "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности" устанавливает... основы создания профсоюзов.

1. экономические
2. социальные
3. правовые
4. организационные
5. технические

Задание 11. Деятельность профсоюза, противоречащая Конституции РФ, конституциям (уставам) субъектов РФ, федеральным законам, может быть приостановлена на срок до...

1. трех месяцев
2. шести месяцев
3. девяти месяцев
4. одного года

Задание 12. Профессиональные союзы, их объединения (ассоциации), первичные профсоюзные ассоциации и их органы в области коллективных прав и интересов представляют и защищают права и интересы...

1. только членов профессиональных союзов
2. работников независимо от членства в профессиональных союзах в случае наделения их полномочиями на представительство
3. работодателей
4. органы государственной власти и органы местного самоуправления

Задание 13. Основными правами профсоюзов являются права на...

1. представительство социально-трудовых прав и интересов работников
2. защиту социально-трудовых прав и интересов работников
3. нормотворчество
4. воспитание работников
5. регулирование поведения работников и работодателей

Задание 14. Проекты законодательных актов, затрагивающих социально-трудовые права работников, рассматриваются федеральными органами государственной власти...

1. с участием общероссийских профсоюзов и объединений работодателей
2. при согласовании с общероссийскими профсоюзами и их объединениями (ассоциациями)
3. с учетом мнения общероссийских объединений работодателей
4. с учетом предложений общероссийских профсоюзов и их объединений (ассоциаций)

Задание 15. Профессиональные союзы... правом законодательной инициативы на федеральном уровне.

1. обладают
2. обладают по вопросам, входящим в их компетенцию
3. не обладают
4. обладают по согласованию с Правительством РФ

Задание 16. Отношения профессиональных союзов, первичных профсоюзных организаций и их органов с другими представительными органами работников в организации строятся на основе...

1. независимости

2. автономности
3. состязательности
4. сотрудничества

Задание 17. Главными направлениями реализации основных прав профсоюзов являются...

1. контроль за соблюдением трудового законодательства и законодательства об охране труда

2. управление профсоюзной собственностью
3. участие в управлении обязательным социальным страхованием
4. ведение коллективных переговоров, заключение коллективных договоров и соглашений
5. участие в урегулировании коллективных трудовых споров

Задание 18. Поступление требования об устранении выявленных нарушений трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, влечет обязанность работодателя сообщить соответствующему органу профсоюзной организации о результатах рассмотрения данного требования в... срок с момента его получения.

1. 3-дневный
2. 5-дневный
3. недельный
4. 10-дневный

Задание 19. Профсоюзная собственность - это собственность...

1. профсоюзной организации (объединения профсоюзов) в целом
2. каждого из членов профессионального союза (объединения профсоюзов)
3. руководителей профессионального союза (объединения профсоюзов)
4. работодателя

Задание 20. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя с руководителем выборного профсоюзного органа данной организации в случае неоднократного неисполнения им без уважительных причин трудовых обязанностей допускается только с предварительного согласия соответствующего профсоюзного органа в течение... после окончания срока их полномочий.

1. шести месяцев
2. одного года
3. двух лет
4. трех лет

Урок 46: Правовые нормы в профессиональной деятельности.

Вопросы для проведения фронтального устного опроса

1. Экономические (производственные) отношения, их виды. Предпринимательская деятельность, характеристика ее признаков.
2. Направления гражданско-правового регулирования отношений в сфере предпринимательства, правовые источники регулирования предпринимательской деятельности.
3. Понятие права собственности, его признаки, содержание, отличие от других вещных прав.
4. Формы собственности, предусмотренные российским законодательством. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления.
5. Условия и содержание правового статуса индивидуального предпринимателя, в соответствии с нормами ГК РФ.

6. Порядок государственной регистрации гражданина в качестве индивидуального предпринимателя.
7. Основания и правовые последствия утраты статуса индивидуального предпринимателя, незаконное предпринимательство.
8. Понятие юридического лица, его признаки, функции. Соотношение терминов «организация» и «юридическое лицо». Правоспособность юридического лица и ее виды.
9. Классификация юридических лиц в зависимости от формы собственности на закрепленное за ними имущество.
10. Создание, реорганизация и ликвидация юридических лиц.
11. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности. Порядок рассмотрения дел о банкротстве в арбитражном суде.

Урок 47: Практическая работа №24.Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.

Ответить на вопросы и задания:

- Какие основные принципы определяют содержание государственной политики в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций?
- Я каких законах и других нормативных правовых актах определены основные положения по защите населения от чрезвычайных ситуаций?
- .Какую роль играет государство в создании системы защиты населения от чрезвычайных ситуаций?
- Какие факты свидетельствуют о том, что в России в настоящее время создана единая законодательная и нормативная правовая база в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций?

ЗАДАНИЕ. На основе анализа содержания задач в области защиты от ЧС мирного и военного характера обоснуйте возможность интеграции системы РСЧС и гражданской обороны в единую систему гражданской защиты.

Темы рефератов, докладов, презентаций, эссе:

Россия в международных организациях.

Молодая семья как объект социальной работы в России

Социальная стратификация и мобильность в современном российском обществе.

Современная политическая элита.

География религий, влияние религий на мировые проблемы.

Религиозные конфессии в современном обществе.

Роль религии в современной жизни России.

Демографическая политика в России: успехи и поражения.

Духовный мир и ценностные ориентации современной молодёжи.

Занятость и безработица в современном Российском обществе.

Курение, как социальная проблема в обществе.

Любовь, как основная составляющая гармонии семьи.

Мировая урбанизация.

Молодежь и предпринимательство.

Новое информационное общество в России: миф или реальность?

Проблемы социализации детей-инвалидов в России.

Проблемы народонаселения.

Свободное время и духовная жизнь студентов.

Социальная помощь инвалидам и лицам пожилого возраста.

Социальные конфликты в современной России: причины, особенности и формы.

Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.
“Пассивное” курение как социальная проблема.
Влияние окружающей среды на здоровье человека.
Глобальные экологические проблемы современности.
Нетрадиционные источники энергии и их влияние на окружающую среду.
Основные черты НТР на современном этапе развития.
Проблема роста населения и нехватки ресурсов.
Химическое оружие и проблемы его уничтожения в России.
Что такое мусор и чем он опасен?
Утилизация мусора.
Общество и его регуляторы.
Тоталитаризм – феномен XX столетия.
Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
Политика – наука, искусство и профессия.
Свободные выборы – утопия или реальность.
Демократия – за и против.
Народ – единственный источник власти.
Политические партии и лидеры современной России.
Политика - наука, искусство и профессия.
Политика – это история или история – это политика.
Лидер – кто он?
Политический лидер: идеал и реальность
Политические реформы в современной России.
Политические идеи русских мыслителей.
Партийная борьба за власть в российском обществе.
Многопартийность современной России.
Молодежь и ее роль в современной политике.
Молодежная культура: быть похожим или отличаться.
Свободные выборы - утопия или реальность?
Экстремизм и его опасное проявление.
К чему ведет глобализация?
Научно-технический прогресс-благо или зло.
Социальное неравенство и можно ли его устранить.
Причины межнациональных конфликтов и пути их цивилизованного преодоления.
Прав ли был Шекспир, назвав весь мир театром?
Общество и элитарная культура.
Можно ли прожить без искусства?
Что может дать человеку чувство свободы и уверенности?
Есть ли будущее у индустриального общества?
Семейные ценности и значение их в современном мире.
Какой путь выбирает Россия?
Человек религиозный и верующий.
«Эго» - жизненно важный элемент самопознания.
Есть ли предел человеческим возможностям?
Мировая интеграция и глобализация.
Глобализация и ее негативное влияние на развитие национальных культур.
Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
Индустриальная революция: плюсы и минусы.

Современная массовая культура: достижение или деградация?
Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
Кем быть? проблема выбора профессии.
Роль искусства в обществе.
Экономика современного общества.
Структура современного рынка товаров и услуг.
Я и мои социальные роли.
Этносоциальные конфликты в современном мире.
Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно- из истории, другое — современное).
Формы участия личности в политической жизни.

3.2 Комплекты оценочных средств для итоговой аттестации

Дифференцированный зачет

Вариант 1.

Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ, Верховного суда РФ является признаком:

- А. верховенства закона Б. разделения властей
- В. свободы средств массовой информации Г. политического плюрализма

2. Верно ли, что

- а) к социальным нормам относятся обряды и традиции;
 - б) социальные нормы всегда контролируются государством?
- А. верно только а Б. верно только б
В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны

Государственная целостность РФ основана:

- А. на стремлении к прогрессивному развитию Б. на верховенстве федеральных законов
- В. на праве наций на самоопределение Г. на образовании новых политических партий и движений

Верно ли, что

- а) органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти;
 - б) органы местного самоуправления подконтрольны и подотчетны только местному населению?
- А. верно только а Б. верно только б
В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны

Законы РФ запрещают:

- А. критику Правительства РФ Б. участие в политических диспутах
- В. поддержку оппозиционных движений Г. пропаганду политического экстремизма

Верно ли, что

- а) патриотизм – высшее проявление гражданственности;
 - б) патриотизм – качество, свойственное каждому гражданину страны?
- А. верно только а Б. верно только б

В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны

Какая из социальных норм обеспечивается силой государственного принуждения?

А. традиция Б. закон В. обычай Г. мораль

Верно ли, что:

а) роль образования в последнее время неуклонно возрастает;

б) каждый субъект Федерации самостоятельно устанавливает образовательные стандарты?

А. верно только а Б. верно только б В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны

Признаком правонарушения является:

А. нарушение традиций Б. низкая успеваемость В. причинение вреда Г. участие в политическом митинге.

Верно ли, что

а) согласно Конституции РФ владеть собственностью могут только частные лица;

б) в РФ все формы собственности равноправны?

А. верно только а Б. верно только б

В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны

Установите соответствие между типами государства и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце подберите позицию из правого столбца:

Признаки	Типы
А) отделение церкви от государства	1) правовое государство
Б) обеспечение достойного социального уровня жизни всех граждан государства	2) демократическое государство
В) верховенство права	3) светское государство
Г) осуществление власти народом непосредственно либо через выборных представителей.	4) социальное государство

Ответ запишите в виде цифр (например: А-1, Г-2)

В приведенном списке указаны черты сходства абсолютной и конституционной монархии и их отличия. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства (I) и черт отличия(II)

Ответ запишите в виде цифр (например: I - 1,2,3,4)

Законодательная власть сосредоточена в руках монарха

Глава государства – монарх

Ответственность правительства перед парламентом

Передача власти по наследству.

Часть 2.

Ключевой элемент демократии – полноправие граждан.

Расхожее определение демократии сводит её к регулярным выборам, проводимым на честной основе при строгом подсчёте голосов. Несмотря на то, что периодические выборы очень важны для демократической системы, они всего лишь позволяют гражданам отдать предпочтение одной из стратегий, предлагаемых политическими партиями. В период же между выборами граждане могут воздействовать на государственную политику посредством иных институтов объединений по интересам, общественных движений, профессиональных союзов и т.д. Все эти формы являются составными частями демократической практики.

Другой общепризнанный показатель демократии – власть большинства. Всякий орган управления, принимающий решения относительным большинством голосов, демо-

кратичен – идет ли речь об избирательном округе, о парламенте, комитете, городском совете или партийном собрании. Однако здесь возникает проблема. Что если законно избранное большинство регулярно ущемляет своими решениями некое меньшинство? В подобных случаях успешно действующие демократии обычно сочетают принцип власти большинства с защитой прав меньшинств.

Демократические свободы должны так же способствовать развитию коллективного сознания граждан, пониманию ими общих нужд и принятию решений – без расчета на каких то властителей. Носители разнообразных социальных интересов, оставаясь независимыми от государства, а может быть, и от партий, не только ограничивают произвол власти, но и формируют то, что в современных политологических исследованиях именуется «гражданским обществом», новый, лучший тип граждан – более информированный, более социальный по складу сознания, готовый на жертвы ради общего блага. *По Т. Карлу, Ф. Шмиттеру*

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Какие элементы (показатели) демократии названы в тексте. Назовите любые три элемента. Как, по мнению авторов, граждане могут влиять на власть. Укажите два способа влияния. С опорой на текст и обществоведческие знания объясните смысл понятия «гражданское общество». Приведите два примера деятельности организаций гражданского общества.

2 вариант

Государство, в котором высшей целью является обеспечение прав человека и гражданина:
А. федеративное Б. социальное В. светское Г. правовое

Политико-правовая связь человека и государства:

А. правовая норма Б. моральная норма В. гражданство Г. идеология

Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений граждан регулирует:

А. административное право Б. гражданское право
В. конституционное право Г. трудовое право

Что не подлежит правовой ответственности?

А. оппозиционная критика курса правительства Б. переход дороги в не установленном месте
В. жестокое обращение с животными Г. пропаганда националистических идей.

Естественные права человека:

А. социальные и культурные Б. экономические
В. политические и гражданские Г. все включенные во Всеобщую декларацию прав человека

Верно ли, что

а) становление гражданского общества неразрывно связано с утверждением правового государства; б) в гражданском обществе возникают многочисленные и разнообразные объединения и общественные организации?

А. верно только а Б. верно только б
В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны

Массовое собрание по поводу злободневных, преимущественно политических, вопросов:
А. выборы Б. пикет В. референдум Г. митинг

Верно ли, что

а) полная дееспособность физического лица наступает с получением паспорта;
б) в некоторых случаях законом предусмотрена эмансипация, полная дееспособность до наступления совершеннолетия?

А. верно только а Б. верно только б В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны

Что относится к признакам тоталитарного режима?

А. отсутствие всякой легальной оппозиции власти Б. свобода средств массовой информации

В. разделение властей на три ветви Г. многопартийная система.

Верно ли, что:

а) в Конституции РФ Российская Федерация провозглашена федеративным государством с республиканской формой правления; б) Конституция РФ закрепляет приоритет частной собственности?

А. верно только а Б. верно только б

В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны

Установите соответствие между названием правоохранительных органов и их функциями; к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию в правого столбца.

Функции	Правоохранительные органы
А) оказание помощи в составлении брачного контракта	1. Суд
Б) признание брака недействительным	2) адвокатура
В) расторжение брака при наличии несовершеннолетних детей в случае осуждения одного из супругов за совершение преступления и лишения свободы на срок свыше 3 лет	3) органы ЗАГСА
Г) расторжение брака при наличии несовершеннолетних детей	
Д) расторжение брака при наличии согласия супругов и отсутствии несовершеннолетних детей.	

Ответ запишите в виде цифр (например: А-1,Г-2)

12.В приведенном списке указаны черты сходства (I) и различия (II) парламентской и президентской республик. Выберите и запишите сначала черты сходства, а затем черты отличия (например: I - 1,2,3,4)

1. является демократической формой правления
2. президент имеет право вводить чрезвычайное положение в стране
3. президент имеет право вето на законы, принятые парламентом
4. органы власти формируются выборным путем

Часть 2.

Слово «демократия» с древнегреческого буквально переводится как «народовластие». Главным, существенным признаком демократии является признание воли народа в качестве источника власти. Провозглашается и обеспечивается право граждан на участие в разрешении государственных дел. Человек, его права и свободы ставятся в демократическом обществе во главу угла.

Демократический режим предполагает многообразие во всех сферах жизни общества, начиная с сосуществования различных форм собственности в экономической сфере и плюрализма в политике (наличия различных движений, партий, идеологий) и заканчивая множественностью художественных форм в театральном искусстве, живописи и т.д.

Одним из существенных отличий демократического режима является то, что он защищает и гарантирует законом права меньшинства: хотя решение, в конечном счете, принимается в интересах большинства, однако и меньшинство, уважая выбор, сохраняет возможность отстаивать свои позиции.

Демократия предполагает верховенство закона и распространение его действия на всех без исключения граждан, а так же осуществление принципов разделения властей и независимости каждой из ветвей власти.

Представительные органы государственной власти избираются на основе всеобщих равных прямых выборов при тайном голосовании. Выборы являются своеобразным политическим рынком, где конкурируют различные политические партии и их лидеры. *К.С. Гаджиев*

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Назовите любые три признака, которые, по мнению автора, свойственны демократическим выборам.

Какой признак демократического правления назван в тексте главным? Как он влияет на права граждан?

В тексте говорится, что демократический режим предполагает многообразие во всех сферах общества. Используя текст и обществоведческие знания, проиллюстрируйте тремя примерами многообразие в обществе.

Ответы

Часть 1:

Задания 1-10 содержат задания с выбором одного правильного ответа и оцениваются в 1 балл за верный ответ.

Задания 11-12 направлены на умение сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, оцениваются в 2 балла если все верно, 1 балл если верно 3 пункта.

Часть 2:

Рассчитана на работу с текстом

Задания 13,14,15 направлены на умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из учебного текста. Оцениваются в 2 балла

Задание 16 на умение приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, деятельности людей в различных сферах общества. Оценивается в 3 балла если все верно, 2 если приведены два примера и объяснения, 1 балл если приведены примеры без объяснения.

Всего за работу максимальный балл: 23 балла

«5» -20-23

«4»-14-19

«3»-8-13

«2»-0-7

Ключ:

1 вариант		2 вариант	
1	Б	1	Г
2	А	2	В
3	Б	3	Б

4	Б	4	А
5	Г	5	Г
6	А	6	Б
7	Б	7	Г
8	А	8	Б
9	Б	9	А
10	Б	10	А
11(26)	3,4,1,2	11(26)	2,1,3,1,3
12(26)	2,4,1,3	12(26)	1,4,2,3