**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**

**Саратовской области**

**«Саратовский техникум отраслевых технологий»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.03 . ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Саратов 2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1568

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образова-

тельное учреждение Саратовской области «Саратовский техникум отраслевых технологий»

**Разработчик**: Балашова Ирина Вячеславовна, преподаватель первой квалификационной

категории

2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **СОДЕРЖАНИЕ** |  |
| **1.** | **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ** | **9** |
|  | **ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ** | **11** |

**ДИСЦИПЛИНЫ**

3

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**« Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «**Иностранный язык в профессиональной деятельности**» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО - программы подготовки специалистов среднего звена специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Программа учебной дисциплины предназначена для реализации требований ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов авто-мобилей, формирования общих (ОК 4 – 11) и профессиональных компетенций (ПК 1.1; 1.2.; 2.1.;

2.2.; 3.2; 3.3; 3.5; 3.6; 4.2; 4.3).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной програм-мы:**

Учебная дисциплина**«** Английский язык » относится к общему гуманитарному и социаль-но-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседнев-ные темы;

* + переводить (со словарѐм) иностранные тексты профессиональной направленности; -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
  + пополнять словарный запас;
* результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**
  + лексический (1200 -1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарѐм) иностранных текстов профессиональной направленности.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 201 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа; самостоятельной работы обучающегося 29 часов.

4

* 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **201** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **172** |
| в том числе: |  |
| Лабораторные работы | не предусмотрено |
| практические занятия | **172** |
| Контрольные работы | 8 |
| Курсовая работа (проект) | не предусмотрено |

|  |  |
| --- | --- |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **29** |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | не предусмотрено |
| написание рефератов | 5 |
| составление рассказов | 5 |
| составление диалогов | 9 |
| составление примеров по грамматике | 10 |
| **Итоговая аттестация** в форме дифференцированного зачета |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание учебного материала, лабораторные ра-** | **Объем** |  | **Уровень** | |  |
| **боты и практические занятия, самостоятельная ра-** |  |  |
| **разделов и тем** | **часов** |  | **усвоения** | |  |
| **бота обучающихся** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| *1* | *2* | *3* | *4* | |  |  |
| **Раздел 1. Вводно-** |  | **19** |  |  |  |  |
| **коррективный курс** |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.1. Фонетика, лек-** | **Практические занятия:** | 16 | 3 | |  |  |
| **сика, грамматика** | Правила чтения гласных и согласных. Ударение. Инто- |  |  |  |  |  |
|  | нация. Побудительные предложения. |  |  |  |  |  |
|  | Понятие о падежах существительных. Понятие об ин- |  |  |  |  |  |
|  | финитиве. |  |  |  |  |  |
|  | Степени сравнения прилагательных. Модальные глаго- |  |  |  |  |  |
|  | лы и их эквиваленты. |  |  |  |  |  |
|  | Глагол (The Verb). Личные и неличные формы глагола. |  |  |  |  |  |
|  | Местоимение (The Pronoun). Неопределенные место- |  |  |  |  |  |
|  | имения (Indefinite Pronouns). |  |  |  |  |  |
|  | Наклонение (Mood). Залог (Voice). |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Контрольная работа:** | 2 |  |  |  |  |
|  | по теме «Степени сравнения прилагательных» |  |  |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 5 |  |  |  |  |
|  | Составление примеров по грамматике |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Социально-** |  | **33** |  |  |  |  |
| **бытовая сфера общения** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.1. Повседневная** | **Практические занятия:** | 24 | 3 |
| **жизнь семьи** | О себе. Моя семья. Времена группы Simple (настоящее, |  |  |
|  | прошедшее, будущее) |  |  |
|  | Мой рабочий день. Вопросительные предложения. Вре- |  |  |
|  | мена группы Continuous |  |  |
|  | Мой родной город. Предлоги места, направления. Вре- |  |  |
|  | мена группы Perfect |  |  |
|  | Черты современной британской семьи. Времена группы |  |  |
|  | Perfect Continuous |  |  |
|  | Семейные традиции и обычаи в странах изучаемого |  |  |
|  | языка. |  |  |
|  | Национальный характер и менталитет британцев, аме- |  |  |
|  | риканцев. |  |  |
|  | Лицо и число (Person and Number). Изъявительное на- |  |  |
|  | клонение (The Indicative Mood). |  |  |
|  | Изъявительное наклонение (The Indicative Mood). Со- |  |  |
|  | поставление русских и английских времен изъявитель- |  |  |
|  | ного наклонения. |  |  |
|  | Страдательный залог (The Passive Voice). Образование |  |  |
|  | времен страдательного залога. Действительные и стра- |  |  |
|  | дательные обороты. Употребление страдательных обо- |  |  |
|  | ротов. |  |  |
|  | Последовательность времен (Sequence of Tenses). По- |  |  |
|  | следовательность времен в сложных предложениях с |  |  |
|  | несколькими придаточными. |  |  |
|  | Неличные формы глагола (Non-Finite Forms of the Verb) |  |  |
|  | Мои друзья. Мои однокурсники. |  |  |
|  | Герундий (Gerund). Герундий в форме действительного |  |  |
|  | залога (Active Gerund) и страдательного залога (Passive |  |  |
|  | Gerund). |  |  |
|  | Герундий в форме Indefinite и Perfect. Употребление |  |  |
|  | герундия в различных функциях. Перевод герундия на |  |  |
|  | русский язык. |  |  |
|  | Практика перевода |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Контрольная работа** по теме«Страдательный залог». | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа:** | 7 |  |
|  | составление рассказов по темам: |  |  |
|  | Мой рабочий день. Моя биография. Мое хобби. |  |  |
| **Раздел 3. Социально-** |  | **28** |  |
| **культурная сфера** |  |  |  |
| **Тема 3.1. Страны изучае-** | **Практические занятия** | **28** | 3 |
| **мого языка** | Объединенное королевство Великобритании. Символи- |  |  |
|  | ка. |  |  |
|  | Расположение страны. Климат. Животный и раститель- |  |  |
|  | ный мир. |  |  |
|  | Население Британии. Языки населения. |  |  |
|  | Ирландия. Шотландия. Уэльс. |  |  |
|  | История Великобритании. Британская королевская се- |  |  |
|  | мья. |  |  |
|  | Личность королевы Елизаветы |  |  |
|  | Лондон. Эпохи развития. |  |  |
|  | США. Столица и города Америки, достопримечательно- |  |  |
|  | сти. |  |  |
|  | Канада. Достопримечательности. |  |  |
|  | Австралия и Новая Зеландия. |  |  |
|  | Практика перевода аутентичных текстов |  |  |
|  |  |  |  |
| **Раздел 4.** |  | **20** |  |
| **Межличностные отноше-** |  |  |  |
| **ния** |  |  |  |

6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 4.1. Молодежь** | **Практические занятия** | **20** | 3 |
|  | Молодежь Британии, Америки, России. |  |  |
|  | Молодежные субкультуры. |  |  |
|  | Свободное времяпровождение британцев, клубы и пабы. |  |  |
|  | Проблемы подростков. |  |  |
|  | Конвенция ООН по правам детей |  |  |
|  | Свободные и устойчивые сочетания слов |  |  |
|  | Пословицы и поговорки |  |  |
|  | Фразеологические обороты в текстах |  |  |
|  | Практика перевода |  |  |
|  |  |  |  |
| **Раздел 5. Профессиональ-** |  | **54** |  |
| **ная сфера** |  |  |  |
| **Тема 5.1. Система образо-** | **Практические занятия** | **24** | 3 |
| **вания** | Современная система образования |  |  |
|  | Начальное образование в России, в странах изучаемого |  |  |
|  | языка |  |  |
|  | История образования. Отглагольное существительное |  |  |
|  | (Verbal Noun) |  |  |
|  | Этапы образования. Типы школ. Частное образование |  |  |
|  | Причастие (The Participle). Образование фирм причас- |  |  |
|  | тия. Употребление причастий |  |  |
|  | Образование в Англии. Профессиональное образование. |  |  |
|  | Образование в Америке. Профессиональное образова- |  |  |
|  | ние. |  |  |
|  | Университеты Великобритании и Америки. |  |  |
|  | Традиции образования в России. |  |  |
|  | Альтернативы в продолжении образования. |  |  |
|  | Непрерывное образование как условие успешности |  |  |
|  | Технические средства обучения |  |  |
|  | План современного урока. |  |  |
|  | Воспитательная работа в школе |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме** «Причастие» | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа:** | 5 |  |
|  | написание рефератов по заданной тематике |  |  |
| **Тема 5.2. Современный** | **Практические занятия** | **18** | 3 |
| **мир профессий** | Моя будущая профессия. Сложные предложения. |  |  |
|  | Призвание и карьера. Заимствованные слова |  |  |
|  | Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на |  |  |
|  | выбор профессии. |  |  |
|  | Структуры в будущем совершенном времени |  |  |
|  | Проблемы трудоустройства. Перспективы моей профес- |  |  |
|  | сии. |  |  |
|  | Учитель - моя будущая профессия. |  |  |
|  | Колледж, в котором я учусь. |  |  |
|  | Профессиональные качества будущего специалиста |  |  |
|  | Практика перевода |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа:** | 5 |  |
|  | Выполнение домашних заданий по темам. Составление |  |  |
|  | рассказов и диалогов: |  |  |
|  | Моя будущая профессия. Мой колледж. Образование в |  |  |
|  | России. Оксфорд. |  |  |
| **Раздел 6. Деловой англий-** |  | **51** |  |
| **ский** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Тема 6.1. НТП (Научно –** | **Практические занятия** | **14** | 3 |
| **технический прогресс)** | Интернет в моей жизни. |  |  |
|  | История развития компьютера |  |  |
|  | Проблема: компьютер и человек |  |  |

7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Средства массовой информации |  |  |
|  |  |  |  |
| **Тема 6.2. Поиск работы за** | **Практические занятия** | **14** | 3 |
| **рубежом** | Составление резюме. Как заполнять анкету. |  |  |
|  | Составление делового письма. Письмо - запрос |  |  |
|  | Основы делового языка по специальности: как запол- |  |  |
|  | нить анкету |  |  |
|  | Устройство на работу |  |  |
|  | Заявление о приѐме на работу. |  |  |
|  | Интервью. |  |  |
|  |  |  |  |
| **Тема 6.3. Деловая поездка** | **Практические занятия:** | **14** | 3 |
| **за границу** | Подготовка к путешествию. |  |  |
|  | Цель поездки. Покупка авиабилета, железнодорожного |  |  |
|  | билета. |  |  |
|  | Путешествие на поезде. |  |  |
|  | В аэропорту. Путешествие на самолете |  |  |
|  | В гостинице. Заказ номера |  |  |
|  | Повторение грамматики |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Контрольная работа** по теме«Согласование времен» | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 7 |  |
|  | составление диалогов по заданной тематике |  |  |
|  | **Всего** | 201 |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

8

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Английского языка».

Оборудование учебного кабинета:

* 20 посадочных рабочих мест;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
* учебники (по количеству обучающихся в группе);
* словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе). Технические средства обучения:
* видеомагнитофон
* телевизор
* компьютер с лицензионным программным обеспечением
* колонки.

Лингафонный кабинет

**3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной ли-**

**Тературы.**

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. - М.: ТК Велби, Издатель-ство Проспект, 2014.-320с.
2. Голубев А.П. Учебное пособие для студ. сред. учеб.заведений:-М.Издательский центр

«Академия»,2014.-336с.

Дополнительные источники:

1. Лабода Т.Е. Английский язык. Весь школьный курс в таблицах: учебное пособие.Минск: Современная школа, 2015.-256с.
2. Николенко Т. Тесты по грамматике английского языка - М.: Айрис-пресс, 2015,208с.
3. Борисова Л.И. Ложные друзья переводчика. Учебное пособие по научно-техническому переводу. - М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2015.-246с.
4. Карпова Т.А. Английский для колледжей: Учебное пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015.-195с.
5. Wildman J. Matrix. Foundation Student's Book - Oxford University Press,

2015.-234с.

1. Wildman J. Matrix. Foundation Workbook - Oxford University Press, 2015.-234с.
2. Абакумова Л.В.Английский язык. Конспекты занятий по курсу «Дети и молодѐжь в анг-лоязычных странах : жизнь, проблемы, права и обязанности» элективный курс.г. Волгоград: Учи-

тель,2013.-183с.

1. Блох.М.Я. Практикум по английскому языку: грамматика: сборник упражнений М.Я Блох, А.Я. Лебедева, В.С.Денисова.-М.:Астрель, 2014.238.
2. Иванова.И.П. Теоритическая грамматика современного английского

языка: учебник/ И.П.Иванова, В.В.Бурлакова, Г,Г.Почепцов.-М.:Высшая школа,2014.-312с

10.Клоуз.Р.А.Справочник по грамматике для изучающих английский язык: пособие для учителя/ Р.А.Клоуз.2014.-352с.

11.Лингвистический энциклопедический словарь.-М.: «Советская энциклопедия»,2008.-

254с.

Иностранные языки в школе. Научно-методический журнал учрежден Минобразования науки РФ.

12.Swan M.Practical English Usage/Oxford University Press,2007,167c

Интернет-ресурсы:

1.Электронный ресурс «электронная книга регистрация путешествий». Форма доступа: http://www.lonelyplanet.com/worldguide/destinations/ europe/england;

2.Электронный ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям.

Формы доступа: http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm.

3.Электронный ресурс Викепедия Энциклопедия на английском языке. Формы доступа: http://en.wikipedia.org/wiki/History\_of\_London

10

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется препода-вателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** |  | **Основные показатели оценки результата** |
| **(освоенные умения, усвоенные знания)** |  |  |
| У1 Умение общаться (устно и письменно) на ино- | П1 | Ведение беседы на иностранном языке |
| странном языке на профессиональные и повседневные | П2 | Ведение диалогов |
| темы | П3 | Употребление в речи профессиональных терминов |
|  |  |  |
| У2 Умение переводить (со словарѐм) иностранные | П1 | Применение профессиональной лексики |
| тексты профессиональной направленности | П2 | Чтение и перевод профессиональных текстов |
| У3 Умение самостоятельно совершенствовать устную | П3 | Использование изученной грамматики |
| и письменную речь, |  |  |
| У4 Умение пополнять словарный запас |  |  |
| З1 Знание лексического (1200-1400 лексических еди- | П1 | Воспроизведение необходимого объѐма лексики и |
| ниц) и грамматического минимума необходимого для | грамматики при чтении и переводе текстов профессио- | |
| чтения и перевода (со словарѐм) иностранных текстов | нальной направленности; | |
| профессиональной направленности | П2 | Изложение правил техники чтения; |
|  | П3 Воспроизведение артикуляции английских звуков, | |
|  | интонации | |
|  | П4 Воспроизведение порядка слов в английском пред- | |
|  | ложении | |
|  | П5 | Воспроизведение частей речи |
|  | П6 Воспроизведение особенностей глагольных форм и | |
|  | перевод в соответствии с фонетикой, структурой, лекси- | |
|  | кой и грамматикой английского языка | |

11