**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГАПОУ СО СТОТ «САРАТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**2017**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии», разработана для программ подготовки специалистов среднего звена СПО в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования

**Организация - разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Саратовский техникум отраслевых технологий»

**Разработчик:** преподаватель первой категории ГАПОУ СО «СТОТ» Бурова Елена Васильевна;

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …………………………4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …………………. 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ………16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»….………………………………………18

**1.** **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена

**1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в состав учебного цикла ОГСЭ.00 .

**1.3**.**Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель изучения дисциплины «Основы философии»:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

 В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

 - основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

 - сущность процесса познания;

 - основы научной, философской и религиозной картин мира;

 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часов, в том числе:

 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48часов,

 из них практические занятия – 16 часов;

самостоятельная работа обучающегося 12 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2**.**1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **60** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| В том числе: |  |
| лабораторные работы | - |
| лекции | **32** |
| практические работы | **16** |
| контрольные работы |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **12** |
| в том числе: |  |
| подготовка и защита информационного проекта |  |
| подготовка и защита исследовательского проекта |  |
| подготовка и защита презентации |  |
| подготовка и защита реферата |  |
| **Итоговая аттестация** в форме дифференцированного зачета |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** |  | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Раздел 1. Предмет философии и ее история** |  |  |  |  |
| **Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии** |  | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1 |  **Становление философии из мифологии.** Характерные черты философии: понятийность, логичность.  | 1 | 2 |
| 2 | Предмет, определение философии. Основные функции философии  | 1 |
| 3 | Место философии в системе духовной культуры. Роль философии в жизни человека и общества. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. | 1 |
| 4 | Философия и мировоззрение. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Понятие мировоззрения, компоненты мировоззрения.  | 1 |
|  | **Практическое занятие обучающихся:** |  |
| 5 | **Определение проблем, функций и структуры философии** -работа со словарем; -раскрытие смысла следующих понятий: «онтология», «гносеология», «философская антропология», « социальная философия», «аксиология». | 1 |
| 6 | Выявление основных проблем и функций философии и раскрытие их содержания. | 1 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:** |  |  |
|  | Работа с текстами - Платон «Апология Сократа». Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «мировоззрение» | 3 |
| **Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия** |  | **Содержание учебного материала** |  | 2 |
| 7 | **Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).** Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.  | 1 |
| 8 | **Философия Древнего Рима.** | 1 |
| 9 | **Средневековая философия: патристика и схоластика.** | 1 |
|  | **Практическое занятие обучающихся:** |  |
| 10 |  Выявление основных положений философских систем Древнего мира и Средневековья.Философия Древнего и Китая и Древней Индии: сравнительный аспект. «Философские школы Древней Греции. | 1 |
| 11 | Выявление основных философских этапов средневековой философии: патристики и схоластик; -определение содержания спора между номиналистами и реалистами в средневековой философии | 1 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:** |  |  |
|  | Подготовка сообщений и рефератов-обзоров: «Античная философия классического периода» | 2 |
|  **Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени** |  | **Содержание учебного материала** |  | 2 |
| 12 | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения | 1 |
| 13 | Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания | 1 |
| 14 | Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. | 1 |
|  | **Практическое занятие обучающихся:** |  |
| 15 | Выявление основных положений и особенностей философских систем эпохи Возрождения и Нового времени. «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание.«Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем. | 1 |
| **Тема 1.4. Современная философия** |  | **Содержание учебного материала** |  | 2 |
| 16 | Основные направления философии ХХ века: неопозитивизм | 1 |
| 17 | Основные направления философии ХХ века: прагматизм и экзистенциализм | 1 |
| 18 | Основные направления философии ХХ века. Философия бессознательного. | 1 |
| 19 | Особенности русской философии. Русская идея. | 1 |
|  | **Практическое занятие обучающихся:** |  |
| 20 | Определение основных направлений философской мысли XX в. 1.«Основные направления философии ХХ в» - тестовое задание.  | 1 |
| 21 | Философия экзистенциализма и психоанализа, работа с философским словарем. З Фрейд, Э. Фромм. | 1 |
| **Раздел 2. Структура и основные направления философии века** |  |  |  |  |
| **Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение** |  | **Содержание учебного материала** |  | 2 |
| 22 |  Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, ХХ века. Основные картины мира - философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, ХХ век). | 1 |
| 23 | Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др.  | 1 |
| 24 | Строение философии и ее основные направления. | 1 |
|  | **Практическое занятие обучающихся:** |  |
| 25 | Выявление генезиса философских проблем на различных этапах развития философии. | 1 |
| 26 | Выявление существенных особенностей методов философского познания. | 1 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  |  |  |
|  | Реферат «Структура философии», «Социальные функции философии», «Всеобщие философские методы»  | 3 |  |
| **Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания** |  | **Содержание учебного материала** |  | 2 |
| 27 | Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. | 1 |
| 28 | Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. продуктивный | 1 |
| 29 | Гносеология - учение о познании. Объективность, абсолютность, относительность, динамичность, процессуальность, конкретность . Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. | 1 |
| 30 | Методология научного познания. | 1 |
|  | **Практическое занятие обучающихся:** |  |
| 31 | Определение основных проблем онтологии и гносеологии. 1.Работа с философским словарем над основными понятиями темы. 2. Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин. | 1 |
| 32 | Раскрытие сущности учения о бытии и основных атрибутах материи. | 1 |  |
| 33 | Анализ философских учений о возможностях познания мира человеком. | 1 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:** |  |  |
|  | Сообщение «Система миропонимания: бытие и материя», «Структурные уровни материи». | 2 |  |
| **Тема 2.3. Этика и социальная философия** |  | **Содержание учебного материала** |  | 2 |
| 34 | Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. продуктивный | 1 |
| 35 | Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. | 1 |
| 36 | Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.  | 1 |
| 37 | Философия и глобальные проблемы современности. Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл.  | 1 |
| 38 | Проблема ресурсов в жизни современного общества, демографическая и продовольственная проблемы. Необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания.  | 1 |
| 39 | Проблема терроризма. Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества Ответственность человека за сохранение жизни, культуры окружающей среды. | 1 |
|  | **Практическое занятие обучающихся:** |  |
| 40 | Определение критериев общественного развития, причин глобальных проблем и значения этики в современном обществе. 1.Раскрытие значение этики для жизни общества 2.Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии. | 1 |
| 41 | Определение причин возникновения глобальных проблем современности. | 1 |  |
| 42 | Ознакомление с футурологическими концепциями развития общества | 1 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:** |  |  |
|  | Подготовка эссе «Свобода и ответственность личности в условиях использования новых достижений науки, техники и технологий»  | 2 |  |
| **Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение** |  | **Содержание учебного материала** |  | 2 |
| 43 | Философия как рациональная отрасль духовной культуры.  | 1 |
| 44 | Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. | 1 |
|  | **Практическое занятие обучающихся:** |  |
| 45 | Раскрытие сущности концепций философии и религии. | 1 |
|  | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 46 | Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности.  | 1 | 2 |
| 47 | Проблема антропогенеза, соотношение биологического и социального. Человек как индивид, личность, индивидуальность. | 1 |
| 48 | Роль философии в современном мире. Будущее философии. | 1 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:** |  |  |
|  | Подготовка реферата. Будущее философии. | 2 |  |
|  |  | **Всего:** | **60** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация программы требует наличие учебного кабинета «Философия», или кабинета, оборудованного ТСО. Оборудование учебного кабинета: Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

**3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

**Учебные пособия:**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 256 с (с хрестоматией).

2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 288 с. (Профессиональное образование)

3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2009. - 286 с.

**Дополнительные источники: Дополнительная учебная литература**

 1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.

 2. Балашов В.Е. Занимательная философия. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. - 172 с.

3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. - Ростов н/Д.: Феникс. 2010. - 315 с.

4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. - М.: РГ-Пресс. 2010. - 496 с.

5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. - 799 с.

**Дополнительные оригинальные тексты**

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. - М.: Мысль. 1986. - 574 с.

2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. - М.: Мысль. 1972. - 343с.

 3. Древнекитайская философия: В 2-х т. - М.: Мысль. 1972.

4. Лосский Н.О. История русской философии. - М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.

5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. - М.: Наука. 1977. - 383 с. 6. Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика. 1992. - 430 с.

**Интернет-ресурсы**

1. www.alleg.ru/edu/philos1.htm 2. ru.wikipedia.org/wiki/Философия 3. www.diplom-inet.ru/resursfilos

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

**4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты, умения, навыки (освоенные ПК для ПМ)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **Умение-**  - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | П1-Выявление основных проблем философии на различных этапах развития общества П2-Полнота анализа философских учений; П3-Критические сравнения философских взглядов; П4-Ясность и аргументированность изложения собственного мнения; П5-Соответствие реферата, доклада, сообщения, эссе установленным требованиям; | - экспертная оценка работы с учебником и дополнительной литературой; - экспертная оценка выполнения практического задания; - экспертная оценка домашней письменной работы |
| **Знание** З1 -основные категории и понятия философии;  | - П- изложить основные категории и понятия философии | - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - тестирование |
| З2-роль философии в жизни человека и общества; | П- перечисление основных проблем бытия, человека и общества, связанных с анализом и решением конечных мировоззренческих вопросов; | - экспертная оценка работы с учебником и дополнительной литературой, историческим атласом; -экспертная оценка подбора исторических источников; - экспертная оценка составления таблиц для систематизации учебного материал |
| З3-основы философского учения о бытии | бытии П- формулирование основных атрибутов материи и принципов и законов диалектики | диспут, экспертная оценка; - защита творческих работ (проектов); - индивидуальный опрос; |
| З4-сущность процесса познания; | П1- описание этапов и форм познания мира человека; П2- перечисление признаков истины в их диалектическом единстве;  | диспут, экспертная оценка; - защита творческих работ (проектов); - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - защита рефератов, докладов; - защита презентаций |
| З5- научная, философская и религиозная картины мира  | П- систематизация взглядов и определение принципиальных различий в подходах к объяснению мира с различных позиций; | экспертная оценка домашней письменной работы; - экспертная оценка выполнения практического задания |
| З6- об условиях формирования личности и ответственности за сохранность жизни, культуры и окружающей среды | П- формулирование основных этических категорий, определяющих степень развития личности в условиях современного мира | экспертная оценка домашней письменной работы; |
| З7- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | П1- воспроизведение основных понятий; П2- формулирование основных этических категорий, определяющих степень развития личности в условиях современного мира | - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - тестовый контроль; - экспертная оценка выполнения практического задания; |