

Алгоритм действий по д/з в период с 20.04-25.04.20 г.

1. Преподавателям дисциплин и МДК посчитать по расписанию количество уроков по каждой дисциплины и МДК для каждой группы всех курсов, реализуемых в период с 20.04-25.04.20 г. (эта информация нужна преподавателям для определения объема домашнего задания)

2. Сдать информацию по д/з (**Приложение №1**) до 14.00 часов 20.04.20 заведующей библиотекой Токовининой Елене Владимировне на электронном носителе.

Приложение №1

Дисциплина/МДК Русский язык

ФИО преподавателя Якунина Яна Михайловна

Домашнее задание для группы/групп I курса 11,12,13,14 группа

1) Перепишите таблицу в тетрадь, пришлите фото конспекта.

№ п/п	Группы фразеологизмов	Примеры
<u>1</u>	Фразеологизмы, происхождение которых связано с историей нашей страны, с обычаями и обрядами наших предков.	На стенку лезть, на (во) всю Ивановскую, коломенская верста, потемкинские деревни, в долгий ящик отложить, Мамаево нашествие; хлеб-соль, бить челом, чин чином.
<u>2</u>	Фразеологизмы, возникшие в той или иной профессиональной среде или пришедшие в литературный язык из жаргона.	Лить колокола, бить баклуши, попасть впросак, тянуть канитель, разделить под орех, сбоку припека, мерить на свой аршин, во все тяжкие, пули лить, сходить со сцены, играть первую скрипку, ставить не на ту лошадь, брать на пушку, втирать очки, ставить на карту, путать все карты.
<u>3</u>	Выражения, сошедшие со страниц публицистических и художественных произведений русской и зарубежной литературы и ставшие крылатыми.	Лучше меньше да лучше, всерьез и надолго, головокружение от успехов, властитель дум, лицом к лицу, мы пахали, медвежья услуга, взгляд и нечто, блоху подковать, рыцарь на час, герой не моего романа, ворона в павлиньих перьях, свинья в ермолке, премудрый пескарь, пошла писать губерния. Волга впадает в Каспийское море, демьянова уха, быть или не быть, а король-то голый, последний из могикан, сражаться с ветряными мельницами, рыцарь печального образа.
<u>4</u>	Фразеологические обороты, пришедшие к нам из	Соль земли, хлеб насущный, блудный сын, зарывать талант в землю, Фома

	старославянского языка.	неверующий, вложить персты в язвы.
<u>5</u>	Фразеологизмы библейского происхождения.	Святая святых, божиею милостию, нет пророка в своем отечестве, золотой телец. Манна небесная, валаамова ослица, посыпать пеплом голову, глас вопиющего в пустыне, краеугольный камень.
<u>6</u>	Фразеологические обороты античного происхождения (из мифологии, литературы, истории).	Прометеев огонь, муки Танта́ла, яблоко раздора, ахиллесова пята, ариаднина нить, между Сциллой и Харибдой, дамоклов меч, авгиевы конюшни, разрубить гордиев узел, аттическая соль, эзоповский язык, золотая середина, со щитом или на щите, и ты, Брут, перейти Рубикон.
<u>7</u>	Фразеологические единицы, восходящие к другим языкам.	Альма матэ́р, альтер э́го, альфа и омега, не в своей тарелке, таскать каштаны из огня, ставить точки над и, синий чулок, разбить наголову, буря в стакане воды, после нас хоть потоп, потерпеть фиаско, воздушные замки, время – деньги, секрет полишинеля, пиррова победа, варфоломеевская ночь.
<u>8</u>	Фразеологизмы, являющиеся по происхождению устойчивыми сочетаниями – терминами науки.	Привести к общему знаменателю, на точке замерзания, белое пятно, звезда первой величины, цепная реакция, катиться по наклонной плоскости, удельный вес.

2) Теперь самостоятельно распределите фразеологизмы по нескольким группам.

В тетради

Земледел ие	Охот а, рыбная ловля	Ремес ла	Военн ое дело	Медици на	Искусст во
----------------	-------------------------------	-------------	------------------	--------------	---------------

Подготовить почву (1), не стоит овчинка выделки (2), через час по чайной ложке (3), выкурить трубку мира (4), надеть маску (6), закинуть удочку (2), поднимать целину (1), на ловца и зверь бежит (2), доводить до белого каления (3), в здоровом теле здоровый дух (5), снять стружку (3), ни пуха ни пера (2), сложить головы (4), бить баклуши (2), держать порох сухим (2 или 4), на два фронта (4), сойти со сцены (6), понюхать пороха (4), переменить декорации (6).

3) Напишите эссе на тему «Мое любимое время года», используя фразеологизмы.

Фото заданий пришлите на почту преподавателя.

Адрес электронной почты преподавателя для отправления готового
д/з yana_yakupina@mail.ru

(указать свою электронную почту для оценивания д/з)

1.Тема: Словосочетание

Словосочетание – два или несколько самостоятельных слов, объединенных по смыслу и грамматически.

Словосочетание состоит из главного слова и зависимого.

В словосочетании одно слово главное, а другое - зависимое (к нему можно задать вопрос от главного слова). Существует три типа связи между словами в словосочетании:

- согласование (вид связи, при котором зависимое слово уподобляется а своей форме главному слову): красивая шляпка, об интересном рассказе;
- управление (вид связи, при котором зависимое слово употребляется в определенной форме а зависимости от лексико-грамматического значения главного слова): ненависть к врагу, читать книгу;
- примыкание (вид связи, при котором зависимость слова выражается лексически, порядком слов и интонацией, без применения служебных слов или морфологического изменения): петь красиво, лежать дрожа.

Основной классификацией словосочетаний является классификация по морфологическим свойствам главного слова. По этой классификации словосочетания делятся на:

1. глагольные (говорить громко, читать книгу),
2. именные (деревья в лесу, недовольный работой),
3. наречные (по-прежнему важно, незадолго до концерта).

Перепишите в тетрадь, пришлите фото конспекта.

2)Перепишите, определите виды подчинительной связи в словосочетаниях.

Крошечный медвежонок, незнакомая местность, невероятно интересно, сидеть вполоборота, на краю тарелки, тетрадь Вани, случайно узнать, умеющий (уметь) говорить, на опушке леса, морская пучина, хижина охотника, лечь навзничь, индивидуальный подход, абсолютно справедливо, рассмотреть (рассматривающий) цветок, фотография друга, вернувшись (вернуться) домой, фиксирующий (фиксировать) события, пенал Миши, ящичек с рисунками, кофе по-варшавски, чрезвычайно опасный, детски простодушный, похожий на отца, восемь копеек, поймать окуня, отвернуться улыбаясь, по-зимнему холодно, что-то непонятное.

3). Прочитайте, укажите в каждом словосочетании главное и зависимое слово и назовите вид словосочетаний.

Покупать шапку, шёлковое платье, очень весёлый, похожий на брата, выше сестры, четыре листа, очень громко, встретиться с друзьями, что-то смешное, стучать молотком, застрелить волка, пятый экземпляр, построить мост, уехать третьего июня, махнуть рукой, идти лесом, работать всю ночь, выйти из дома, встать из-за стола, отбежать от дерева, спускаться с горы, лежать на траве, гулять около леса, путешествовать в течение двух лет, выйти освежиться, пристально всматриваться, двери гостиницы, лошадь серого цвета, борода лопатой, носки из шерсти, банка из-под консервов, будка для сторожа, ночь перед боем, книга в переплёте, шуба на меху, заячьи следы, Алёшин пиджак, расчищенная дорожка, глаза навывкате, кофе по-турецки, желание учиться, красный от волнения, дружески заботливый, важный для всех, готовый к отъезду, по-праздничному весёлый, всегда серьёзный, что-то белое

Адрес электронной почты преподавателя для отправления готового
д/з yana_yakunina@mail.ru

Дисциплина/МДК Родная литература I курса 101,102,103

1)Перейти по ссылке, изучить биографию, сделать конспект, записав важные события жизни и творчества К.Симонова. Прислать фото тетради.

<https://stories-of-success.ru/konstantina-simnova>

2)Сделать анализ любого стихотворения (по выбору).

План анализа.

1.История создания стихотворения, сведения об авторе.

2.Место произведения в творчестве поэта.

3.Жанр и тематика произведения.

4.Сюжет и композиция.

5.Лирический герой, настроение произведения.

6.Лексика стихотворения.

7.Изобразительные средства.

8.Рифма, способы рифмовки.

9Звуковая организация.

10. Отношение к прочитанному

Фото заданий пришлите на почту преподавателя.

Адрес электронной почты преподавателя для отправления готового
д/з yana_yakunina@mail.ru