

Алгоритм действий по д/з в период с 11.05-16.05.20 г.

1. Преподавателям дисциплин и МДК посчитать по расписанию количество уроков по каждой дисциплине и МДК для каждой группы всех курсов, реализуемых в период с 11.05-16.05.20 г. (эта информация нужна преподавателям для определения объема домашнего задания)

2. Сдать информацию по д/з (**Приложение №1**) до 14.00 часов 11.05.20 заведующей библиотекой Токовининой Елене Владимировне на электронном носителе.

Приложение №1

Дисциплина/МДК Русский язык

ФИО преподавателя Якунина Яна Михайловна

Домашнее задание для группы/групп I курса 11,12,13,14 группа

Морфемика.

Тема: Словообразование. Способы словообразования.

Перейдите по ссылке, напишите конспект в тетрадь, пришлите фото конспекта.

<https://russkiyazyk.ru/slovoobrazovanie/sposoby-slovoobrazovaniia.html>

1. Выборочный диктант.

1) Выпишите только слова с приставкой от-(ото-). Отопление, отодвинуть, отпарить, отощать, оттащить, оттепель, отцовский.

2) Выписать слова с приставкой под-. Доказать правильность выбора графически. Подосиновик, подорожник, подоконник, подосадовать, подставка, подруга, подсолнечник, подальше, подумать, подсказка, подружиться.

2. Выделить приставки в словах (если есть):

1) ворваться, воевать, ворох, вогнать; 2) добраться, домашний, доверять, доброта; 3) предвидеть, предсказать, предмет; 4) поездка, полоса, полеводство, полено; 5) сотрудник, соловей, соединение; 6) заработок, зарево, 7) подоконник, подстаканник, подорожник, подсвечник

3. Найдите ошибки в образовании выделенных слов. Исправьте эти ошибки.

1. Мы вышли к **лесистому** озеру. 2. В библиотеке есть список **рекомендательной** литературы.

3. Недавно начались каникулы у наших школьников, страстных любителей **рыболовли**. 4. Младшая сестричка очень **обидная**. 5.

Началась **защитительная** полоса лесов. 6. По приказу жестокого царя объявили **смертельный** приговор.

4. К следующим словам подберите родственные слова, постепенно отбрасывая от основ данных слов приставки и суффиксы, пока не получите слов с простой основой или с самой короткой производной основой:

преподаватель, учительница, обвинительный, небесспорный, небезызвестный, образованность, перевыполнение, преподносить, порассказали, обезвредить, безрассудный.

Образец: преподаватель, преподавать, подавать, давать, дать.

Адрес электронной почты преподавателя для отправления готового д/з уана_уакунина@mail.ru(нижнее тире между именем и фамилией)

(указать свою электронную почту для оценивания д/з)

Дисциплина/МДК Русский язык

ФИО преподавателя Якунина Яна Михайловна

Домашнее задание для группы/групп I курса 101,102,103 групп

1.Тема:Знаки препинания в простом предложении.

Знаки препинания в простом предложении (постановка точки, вопросительного знака, восклицательного знака, многоточия)

1. В зависимости от цели высказывания, интонации и эмоциональной окраски в конце предложения ставятся следующие знаки препинания: **точка, вопросительный знак, восклицательный знак, многоточие.**

Точка ставится в конце эмоционально нейтральных повествовательных и побудительных предложений, выражающих просьбу, совет, пожелание и проч. (они произносятся спокойным тоном, с повествовательной интонацией):

Захаров поднялся, прошелся по залу. Пойдемте, — сказал он Марии тихо, но твердо.

Вопросительный знак употребляется в конце простых и сложных предложений, выражающих вопрос:

Что же ты делал в воскресенье? Почему любимые места, когда приходится с ними расставаться, бывают так особенно хороши?

Восклицательный знак ставится в конце эмоционально окрашенных предложений, выражающих волеизъявление в категорической форме, произносимых с восклицательной интонацией:

- Не тормози! — строго сказал командир. — Не смейте так кричать! Унылая пора! Очей очарованье!

Многоточие ставится для обозначения незаконченности высказывания, для указания на неожиданный переход от одной мысли к другой, на прерванность, недоговоренность речи:

- Да, — сказал, — расшевелил ты мне душу... А как не пойму... Может быть, правда, устал за эти дни. Я считал, никакая проблема меня не согнет, а вот... Ну, ладно... Степану приснилось родное село. Идет будто он берегом озера...

2. В конце предложения может наблюдаться **совмещение двух разных знаков — вопросительного и восклицательного, вопросительного и многоточия** и др. Два знака ставятся, если вопрос сопровождается чувством удивления, радости, злости, ярости и т.д., если сильное чувство служит причинной недоговоренности:

- Куда поставить-то?! — крикнул грузчик. — Да попрощаться же надо было!... — понял Саша, когда машина уже скрылась за горизонтом. Судьба ли нас свела на Кавказе, или она нарочно приехала, зная, что встретит меня?...

3. **Вопросительный или восклицательный знак в скобках** может ставиться с определенными целями после любого члена предложения. Так, вопросительный знак используется для выражения сомнения, недоумения, несогласия пишущего. Восклицательный знак в скобках ставится, если автор хочет выразить свое отношение к тексту или его отдельным частям:

В Писательском (!) клубе в зале смотрели в телевизоре, как впервые человек выходит на Луну. Яиц было шесть(?), похожих на куриные величиною и формой, бело-зеленоватой окраски с крапинками.

4. В последнее время усилилась тенденция к расчлененности речи. Это нашло отражение и в постановке вопросительного или восклицательного знака при членах предложения для того, чтобы их акцентировать, подчеркнуть важность каждого члена. При этом стало принято оформлять выделяемые компоненты как самостоятельные синтаксические единицы, т.е. начинать с прописной буквы:

Может ли такое чувство внушить ромашка? Роза? Лилия? Гвоздика? Что сотворили с этим чистым, нежным созданием? Родители? Учителя? Друзья? Пожалуй, что и те, и другие, и третьи.

5. **Многоточие** ставится между членами предложения для обозначения больших пауз, заминок, вызванных взволнованностью, несобранностью говорящего, затруднением в выборе слова: *Робок. Робок, как... воробушек. Пономарев представился Жуковскому и сказал: «Уже читали.... труды ваши».*

1. Расставьте, где необходимо, знаки препинания.

1. Международные банки важный инструмент проведения межгосударственной экономической политики. 2. Маркетинг это комплексная система организации труда и сбыта товаров. 3. Руководить хозяйством это изучать обобщать и распространять передовой опыт. 4. Риэлтер это предприниматель занимающийся недвижимостью. 5. Задача данного исследования обобщить экспериментальные данные. 6. Цель эксперимента определить параметры движения автомобиля. 7. Грузоподъемность этого автомобиля семь тонн. 8. Рабочая сила это конечно

товар специфический. 9. Объяснение это не оправдание. 10. Курить здесь воспрещается. 2.Объясните постановку тире или его отсутствие в следующих предложениях. 1.Чтение – вот лучшее учение. 2.Встретить друга – это большая радость. 3.Большое это удовольствие – жить на земле. 4.Ты мой брат. 5.Я инженер. 6.Геометрия – раздел математики. 7.Площадь Черного моря – около 413,5 тысяч квадратных километров. Наибольшая протяженность его с запада на восток – 1149 километров, а с севера на юг – 611 километров. 8.Дважды два – четыре. 9.Наша цель – учиться. 10.Учиться всегда пригодится. 11.Моя сестра – учительница. 12.Выбрать хорошую книгу – это значит найти себе друга.

2.Расставьте, где необходимо, знаки препинания.

1. В рыночной экономике существует механизм принуждения заставляющий товаропроизводителей действовать на пользу потребителей. 2. Противоречия особенно связанные с монополизмом безработицей и эксплуатацией разрешаются медленно. 3. Наши банки центральные эмиссионные коммерческие существенно различаются по виду основных функций. 4. Валюта это денежная единица страны участвующая во внешнеэкономическом обмене и других формах международных связей требующих денежных расчетов. 5. Частные предприниматели занимающиеся хозяйственной деятельностью самостоятельно являются активными членами общества. 6. Товар продукт труда произведенный для продажи. 7. По результатам исследования проведенного в 1995 году ЮНЕСКО разработал требования к системам безопасности движения относящимся к автомобильному транспорту.

3.Придумайте 8 простых предложений с разными видами пунктуации и объясните расстановку знаков препинания.

Пришлите фото конспекта.

Адрес электронной почты преподавателя для отправления готового д/з yana_yakunina@mail.ru (нижнее тире между именем и фамилией)

Дисциплина/МДК Родная литература I курса 101,102,103

1.Напишите биографию Н.Е.Палькина в тетрадь, пришлите фото конспекта.

Палькин Николай Егорович

(р. 1927), поэт, заслуженный работник культуры РСФСР (1975),

Почетный гражданин г. Саратова (1995) и г. Балашова,

Почетный гражданин Саратовской области (2003),

член Союза писателей РСФСР (1958)

85 лет со дня рождения

Родился в с. Большой Мелик Балашовского района Саратовской области в семье

железнодорожника. Вскоре после его рождения семья переехала в г. Балашов. Стихи начал писать, учась в четвертом классе. Первое его стихотворение «Переправа» было опубликовано в балашовской газете «Большевик» 26 октября 1942 г. В ноябре 1942 года начал работать в моторном цехе Балашовской авиационной ремонтной базы. В послевоенные годы Николай Егорович связывает свою судьбу с журналистикой. Работает в «Полярной правде» (Мурманск), редактирует многотиражку «Большой уголь» (Караганда), сотрудничает с «Балашовской правдой», с саратовскими газетами «Молодой сталинец», «Коммунист». В 1955 г. окончил Центральную комсомольскую школу при ЦК ВЛКСМ в Москве. В 1956 г. вышла его первая книга стихов «Поле золотое». В 1966 г. был приглашен в областную газету «Коммунист» на должность заведующего отделом культуры, литературы и искусства. В 1967 г. избирается ответственным секретарем Саратовской писательской организации и руководит ею в течение десяти лет. В 1968 г. получает диплом об окончании филологического факультета Балашовского педагогического института. С 1976 по 1983 гг. Палькин работает главным редактором журнала «Волга». В 1982 г. удостоен Почетного знака «Отличник культурного шефства над Вооруженными силами СССР». На сегодняшний день издано более трех десятков книг, в которые вошли стихи, проза, публицистика. Николай Егорович - автор многочисленных статей в газетах, журналах, сборниках и альманахах. На его стихи написано более ста песен. Награжден орденом Отечественной войны II степени, орденом «Знак Почета», Орденом Дружбы, медалями «За победу над Германией», «Маршал Жуков», отмечен серебряным знаком им. Петра Великого. Лауреат Всероссийской литературной премии им. Ф. Тютчева и Литературной премии им. М. Алексева. Умер 5 марта 2013 года в [Саратове](#)^[4].

2) Анализ стихотворения по выбору: «Золотая подкова», «Характер», «Крылья памяти», «Богатырская поэма», «О поле русское!».

Фото заданий пришлите на почту преподавателя.

Адрес электронной почты преподавателя для отправления готового д/з [yana_yakupina@mail.ru](mailto:d/z_yana_yakupina@mail.ru) (нижнее тире между именем и фамилией)

Дисциплина/МДК Русский язык

ФИО преподавателя Якунина Яна Михайловна

Домашнее задание для группы/групп II курса 23

Адрес электронной почты преподавателя для отправления готового д/з [yana_yakupina@mail.ru](mailto:d/z_yana_yakupina@mail.ru) (нижнее тире между именем и фамилией)

Спишите, расставляя знаки препинания и пропущенные буквы.

Сделайте домашнее задание.

Диктант

Дом ра(..)сохся от старости. Он ст(..)ял на п(..)ляне в с(..)сновом л(..)су и от сосен все лето т(..)нуло жаром.

Чайковскому нравился этот дерева(..)ый дом. В комнатах слабо пахло ск(..)пидаром и белыми гвоздиками которые в из(..)били(..) цв(..)ли перед крыльцом. Р(..)стрёпанные выс(..)хшие они нап(..)минали ключья пуха пр(..)липше(..)о к ст(..)белькам.

Единствен(..)ое что раздр(..)жало к(..)мп(..)зителя скр(..)пучие п(..)ловицы. Что(..)бы пройти от двери к роялю надо было п(..)р(..)ступить через пять шатких половиц. Со ст(..)роны это выглядело должно быть забавно когда пожилой комп(..)зитор проб(..)рался к роялю пр(..)глядываясь к половицам пр(..)щурен(..)ыми глазами.

Иногда ночью пр(..)сыпаясь Чайковский слышал как п(..)трескивая проп(..)ёт то одна то другая пол(..)вица. Это напоминало оркестр перед увертюрой когда оркестранты н(..)страивали инструменты. То на ч(..)рдаке то в маленьком зале то в застеклённой прихожей кто-то трогал струны. Чайковский сквозь сон улавливал мелодию но пр(..)снувшись утром з(..)бывал её. Он напрягал память и вздыхал. Как жаль что н(..)чное треньканье деревян(..)ого дома нельзя сейчас пр(..)играть! Проиграть не(..)замысл(..)ватую песню п(..)р(..)сохшего дерева, окон(..)ых стёкол с обв(..)лившейся замазкой ветра постучавшего веткой по крыше.

Но когда(..)нибудь всё это он вопл(..)тит в своей музыке.

(По К. Паустовскому.)

Грамматическое задание:

1) Определите вид придаточных предложений:

I вариант – в 3 абзаце.

II вариант - в 4 абзаце.

2) Морфемный разбор слов:

I вариант - проиграть, пробирался, постучавшего.

II вариант - переступить, напоминали, с обвалившейся.

3) Морфологический разбор слов:

I вариант – проснувшись;

II вариант – потрескивая.