

Алгоритм действий по д/з в период с 18.05-23.05.20 г.

1. Преподавателям дисциплин и МДК посчитать по расписанию количество уроков по каждой дисциплине и МДК для каждой группы всех курсов, реализуемых в период с 18.05-23.05.20 г. (эта информация нужна преподавателям для определения объема домашнего задания)

2. Сдать информацию по д/з (**Приложение №1**) до 14.00 часов 18.05.20 заведующей библиотекой Токовининой Елене Владимировне на электронном носителе.

Приложение №1

Дисциплина/МДК Русский язык

ФИО преподавателя Якунина Яна Михайловна

Домашнее задание для группы/групп I курса 11,12,13,14 группа

Морфемика.

Словообразование глаголов

ВАРИАНТ 1

1. Выпишите из текста бесприставочный глагол.

Все пассажиры повскакивали со своих мест. Вскочила и Алиса. Лошадь высунулась из окна, после чего снова уселась на место и спокойно сказала:

– Ничего страшного. Сейчас поезд будет прыгать через ручей.

Все сразу успокоились.

(Пересказ с английского В.Орла)

2. Какой бесприставочный глагол-синоним можно подобрать к данному ряду слов?

Отдавать, передавать, вручать, выдавать, представлять, приносить, давать.

3. В каком ряду все глаголы образованы приставочным способом?

1) Принарядиться, присутствовать, приветствовать;

2) сдать, восстановиться, обжигаться;

3) закатиться, занозить, заземлить;

4) подыскать, сыграть, поинтересоваться.

4. В каком ряду все глаголы образованы суффиксальным способом?

1) Ограничивать, обедать, огорчить;

2) запереться, собирать, достроить;

3) соперничать, шуметь, глохнуть;

4) воспитывать, рассмеяться, спилить.

5. В каком ряду все глаголы образованы приставочно-суффиксальным способом?

1) Разбежаться, обезуметь, постукивать;

2) очиститься, участвовать, перевоспитать;

3) переписываться, прибраться, приглашать;

4) соразмерять, примечать, переносить.

6. В какой цепочке нарушена последовательность образования слов?

1) Полоть – выполоть – выпалывать – выпалываться;

2) приутихнуть – утихнуть – тихнуть – тихий;

3) чистый – чистить – расчистить – расчистка;

4) получить – недополучить – недополучать – недополучение.

7. Напишите рассуждение о другой птичке.

К зяблику его имя не подходит совсем. Зяблик – значит, должен зябнуть, мерзнуть. А эта птичка прилетает к нам одной из первых, когда на улице еще слякоть и нередки морозы и метели. Зяблик бойко прыгает по совсем еще голым веткам, и никто не видел, что он хоть немножко мерзнет.

(По Ю.Дмитриеву)

ВАРИАНТ 2

1. Найдите и выпишите бесприставочный глагол.

Но борода растаяла и исчезла, как только Алиса за нее схватилась, и в тот же миг Алиса очутилась на траве, под деревом, а Комар (потому что именно он разговаривал с Алисой тоненьким голоском) уселся на ветке у нее над головой и обмахивал Алису своими крыльями.

(Пересказ с английского В.Орла)

2. Какой бесприставочный глагол можно подобрать к данному синонимическому ряду?

Пропадать, провалиться, теряться, сгинуть, улетучиться, след простыл, в воду кануть, был таков.

3. В каком ряду все глаголы образованы приставочным способом?

1) Подобреть, продудеть, оживить;

2) сдублировать, изъездить, воссоединить;

3) пожалеть, отдышаться, вдуматься;

4) запереться, собирать, спилить.

4. В каком ряду все глаголы образованы суффиксальным способом?

1) Стукнуть, достигать, умыться;

2) подчеркивать, пошутить, достраиваться;

3) приглашать, перегородить, заживлять;

4) рассмешить, развивать, сшить.

5. В каком ряду все глаголы образованы приставочно-суффиксальным способом?

1) Рассыпаться, отлавливать, истереть;

2) просушиться, посуроветь, присудить;

3) расступиться, обездолить, удлинить;

4) пообедать, засобираться, подыскать.

6. В какой цепочке нарушена последовательность словообразования?

1) Играть – выиграть – выигрыш – выигрышный;

2) бежать – пробежать – пробег – велопробег;

3) варить – выварить – вываривание – вываривать;

4) гореть – догореть – догорать – догорание.

7. Напишите рассуждение о другом растении, предсказывающем погоду.

Я срываю коленчатый стебель хвоща. На сломе выступила капелька – быть дождю. И вдруг за высокими кустами на реке что-то зашуршало, зеркальная поверхность омута запузырилась, посыпал мелкий теплый дождь.

(По А.Куликову)

Выполните оба варианта, пришлите фото конспекта.

Адрес электронной почты преподавателя для отправления готового
д/з yana_yakunina@mail.ru (нижнее тире между именем и фамилией)

Дисциплина/МДК Русский язык _____ I _____ курса 101,102,103

Тема: Знаки препинания в сложном предложении.

Сложное предложение – предложение, в котором две и более грамматические основы.
Виды сложных предложений можно представить в следующей схеме:

Сложные предложения:

1. Союзные
2. Бессоюзные. Я сижу в своем саду, горит светильник.
3. С разными видами связи. Ударил гром, сверкнула молния, и скоро послышался шум дождя.

Сложносочинённые. Пустыня внемлет богу, и звезда с звездою говорит.

Сложноподчинённые. Я знаю, что я ничего не знаю.

Давайте разбираться по порядку.

Со сложносочинёнными предложениями всё довольно просто:

Между простыми предложениями, входящими в состав сложного предложения, ставится запятая: Настало утро, и все разошлись по домам.

Запятая не ставится, если соединенные союзами предложения имеют общие второстепенный член, вводное слово, сравнительный оборот или общее придаточное предложение: Из окна видна Волга и высоко поблёскивают звёзды (общий член – «из окна»).

Сложноподчинённые предложения

Ставим запятую:

между простыми предложениями, входящими в состав сложного: Мы тронулись, когда взошло солнце. Сообщите, где вы остановились. Чтобы не промок ребёнок, его закутали в плащ.

при использовании составных союзов потому что, оттого что, в силу того что, вследствие того что, вместо того чтобы, в то время как, после того как, с тех пор как, для того чтобы, с тем чтобы. В зависимости от смысла, запятая ставится либо перед союзами, либо внутри них: Он не явился в школу, потому что заболел. Мы ушли только потому, что стало темно.

между однородными придаточными предложениями знаки препинания ставятся так же, как и между однородными членами предложения: Очевидно было, что он прав и что я кругом виноват.

Не ставим запятую:

между стоящими рядом союзами что если, что хотя, если дальше имеется вторая часть союза то или так: Он сказал, что если погода не исправится, то о рыбалке надо забыть.

если перед союзом (союзным словом) стоит отрицание не: Он начал выяснять не что произошло, а кто это сделал.

если придаточную часть составляет одно союзное слово: Он обещал вернуться, но не сказал когда.

перед подчинительным союзом, если ему предшествуют слова в частности, то есть, а именно, особенно: Он подобрел, особенно когда узнал о случившемся.

перед устойчивыми оборотами как угодно, куда ни шло, во что бы то ни стало, сколько угодно, неизвестно куда, как ни в чём не бывало и т. д.

В бессоюзных сложных предложениях всегда есть какой-либо знак препинания. Важно понять – какой. Разбираемся!

Запятую ставим

между простыми предложениями, входящими в состав сложного, если они кратки и связаны между собой: Громоздились тучи, сверкали молнии, шёл дождь.

Двоеточие ставим:

второе предложение указывает на причину того, о чем говорится в первом (по смыслу между ними можно вставить союз потому что): Любите книгу: (=потому что) она поможет разобраться в путанице жизни.

второе предложение раскрывает содержание первого (по смыслу между ними можно вставить слова, а именно): Картина переменилась: (=а именно) снег стаял, влажная земля дымилась, пробивалась трава.

второе предложение дополняет первое (по смыслу между ними можно вставить подчинительный союз что: “чувствую, что...”): Вдруг чувствую:(=что) кто-то тянет меня в сторону.

второе предложение выражает прямой вопрос: Скажи мне, ветка Палестины: где ты росла, где ты цвела?

Тире ставим:

при быстрой смене событий, неожиданном результате: Проснулся – его уже не было. Сыр выпал – с ним была плутовка такова.

при противопоставлении (по смыслу между частями можно вставить подчинительный союз а, но): Саша глуп – (=а) Петя умён.

если в первом предложении выражены время или условие действия (по смыслу перед первым предложением можно поставить союзы когда, если): (Когда) Лес рубят – щепки летят.

при сравнении (по смыслу между частями можно вставить союзы словно, будто): Молвит слово –(=будто) соловей поёт.

если второе предложение представляет собой результат или вывод (по смыслу между частями можно вставить слово поэтому): Солнце дымное встаёт – (=поэтому) будет день горячий.

Сложное предложение с разными видами связи представляет собой комбинацию из уже известных нам сложных предложений. Поэтому важно определить, какой связью координируются части предложения. Знаки препинания ставим, исходя из этого. Больше всего вопросов возникает, когда сочинительные и подчинительные союзы оказываются рядом. Когда их нужно разделять запятой? Тут всё просто:

Запятая между союзами ставится, если дальше не следует вторая часть двойного союза то, так, но. В других случаях запятая между двумя союзами не ставится.

Сравните:

Можешь мне позвонить, но, если ты не позвонишь сегодня, завтра мы уедем.

Можешь мне позвонить, но если ты не позвонишь сегодня, то завтра мы уедем.

Подведём итоги

Сначала нам нужно определить, простое предложение или сложное. Для этого считаем количество грамматических основ.

Если предложение простое, обращаем внимание на подлежащее и сказуемое – не относятся ли они к тем, между которыми надо ставить тире?

Осложнено ли это простое предложение? Есть ли в нём однородные члены предложения, вводные слова или конструкции, обращения, союз «как»?

Если это предложение сложное, нам нужно определить вид сочинительной связи.

Сочинительные союзы: и, а, но, да. Тут просто – если они есть, значит, предложение сложносочинённое. Если у частей сложносочинённое предложение нет общего члена, смело ставим запятую.

Если не видим сочинительных союзов, а видим какие-то другие, скорее всего, предложение сложноподчинённое. Проверяем, не разделили ли мы какие-нибудь союзные слова лишней запятой.

Если никаких союзных слов не видим, а предложение сложное, значит, оно бессоюзное. Наша задача – определить, какой именно знак разделяет части бессоюзного сложного предложения: запятая, тире или двоеточие.

Если в предложении видим и союзы (или союзные слова), как сочинительные, так и подчинительные, и бессоюзную связь, ориентируемся на каждый вид связи отдельно. Особое внимание обращаем на наличие во второй части союзов то, так, но.

Сделайте конспект правил в тетради, фото пришлите на почту преподавателя.

Перепишите, ставя нужные знаки препинания.

1. То холодно то очень жарко то солнце спрячется то светит "слишком ярко (Кр.). 2. Отвечай же мне, а не то буду беспокоиться (77.). 3. Время стояло самое благоприятное то есть было темно слегка морозно и совершенно тихо (Акс.). 4. Убеждения внушаются теорией поведение же формируется примером (Герц.). 5. Лицо ее было бледно слегка раскрытые губы тоже побледнели (Т.). 6. Брак не в его принципах зато чувство равенства будет в нем польщено (Т.). 7. Ни она никого не тронет ни ее никто не тронет (С.-Щ.). 8. Чеченцы отъехали назад и стрельба

прекратилась (Л. Т.). 9. Ты сегодня же должен погово-
рить с отцом а то он будет, беспокоиться о твоём отъез-
де (Писемск.). 10. Ласточки пропали а вчера с зарей все
грачи летали да как сеть мелькали вон над той горой
(Фет.). 11. Дудка целую неделю висела на веревке при-
чем ее грело солнцем и обдавало звонким ветром (Кор.).
12. Ни о чем не хочется думать или бродят мысли и вос-
поминания мутные и неясные, как сон (Сераф.). 13. Пе-
рестрелка затихла однако ядра и бомбы продолжали ле-
тать сюда, как и отсюда (Серг.-Ценск.). 14. У Ивана Иль-
ича от усталости гудело все тело но сидеть на мягком и
прихлебывать из кружки было так приятно (А. 77. Т.).
15. Наташа говорила шепотом да и дед и лесничий тоже
говорили вполголоса (Пауст.). 16. Только иволги кричат
да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожи-
тые годы (Шол.).

Адрес электронной почты преподавателя для отправления готового
д/з_yana_yakunina@mail.ru (нижнее тире между именем и фамилией)

Дисциплина/МДК	Родная литература	I	курса	101,102,103
----------------	-------------------	---	-------	-------------

1.Напишите сочинение-рассуждение на тему: "Мой любимый писатель Саратовской области"

Фото сочинения пришлите на почту преподавателя.

Адрес электронной почты преподавателя для отправления готового
д/з yana_vakunina@mail.ru (нижнее тире между именем и фамилией)