

Социально-психологическое сопровождение подростков с отклоняющимся поведением.

Особенности условий цивилизации в период нестабильного экономического, гео-политического положения, в условиях пандемии вызывает опасения еще и в связи с тем, что эти процессы не могут не отражаться на подростках. Тревога, неопределенность, сложные отношения со значимыми взрослыми, конфликты со сверстниками, трудности в учебе, а также свои внутренние (физиологические) процессы приводят к тому, что в настоящее время рост числа подростков, склонных к проявлению девиантного поведения неуклонно увеличивается.

Девиация сейчас одна из важнейших проблем современных образовательных учреждений. В связи с этим возникает насущная необходимость в выявлении основных причин отклоняющегося поведения и организации социально-психологического сопровождения направленной на формирование у их новых поведенческих паттернов (положительного стереотипа поведения), социальных навыков, внутриличностных механизмов здорового и безопасного образа жизни.

В качестве факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения можно отметить: несостоятельность в учебе; жестокое обращение с подростком в семье; постоянные конфликты между родителями; эмоциональное отвержение со стороны матери, сверстников; формальное просвещение о вреде алкоголизации, наркотизации в целом, влияние зависимостей родителей, близких родственников; бунт против гиперопеки, безделье, скука, неумение себя занять.

Психологи в этиологии девиантного поведения подростков выделяют эмоциональные повреждения без признаков других психических заболеваний. Такие подростки как правило, импульсивны, раздражительны, вспыльчивы, агрессивны, враждебны, конфликтны, что затрудняет их общение с окружающими. Ключевым моментом является непредсказуемость подростка.

Мы знаем, что есть ряд потребностей подростков, которые они, в соответствии с требованиями задач возраста стремятся достичь.

Первая и важная потребность-актуализация «Я» через внешний вид. Как выглядит (способность/неспособность принять себя через физиологические данные, начиная от того как «Я выгляжу» до «Что на мне надето»)

Вторая потребность- принятие группой, теми, кто такие же как «Я». Авторитет от родительский фигур (значимых взрослых) переходит в группу подобных себе. Как выстроить коммуникацию и место среди референтной группы занимает основное внимание, чем учеба или общение с близкими.

Третья потребность- нахождение себе пары-подобного, но

противоположного пола и выстраивание отношений с ним.

Очень важным фактором является эмоциональный комфорт, который может быть утрачен подростками в результате семейного неблагополучия и неудач в обучении, нуждается в компенсации.

В результате, компенсация эмоциональной неудовлетворенности происходит у подростков за счет самоутверждения в референтных (значимых) группах. Первоначально подростки сплываются на основе одинаковых возможностей и одинаковой бесконтрольности в проведении свободного времени и стремятся удовлетворить потребность в таком общении, которое даст возможность избежать отрицательных эмоций. В значительном числе случаев преступления совершаются подростками под давлением группы, ее «морали», по таким мотивам, как слепое стремление поддержать друзей (независимо от характера защищаемых ценностей), упрочить занимаемое в группе положение, заслужить «авторитет» равного среди равных.

Итак, установка на употребление наркотиков, алкоголя, совершение противоправных действий у несовершеннолетних первоначально начинает складываться в неформальных подростковых группах под влиянием потребности в признании, в самоутверждении.

При рассмотрении психологического аспекта девиантного поведения в подростковом возрасте можно отметить наличие акцентуированных черт характера: гипертимности, возбудимости, демонстративности, экзальтированности; неадекватной самооценки, высокого уровня агрессивности, непродуктивных копипинг – стратегий, низкий уровень социально-психологической адаптации, конформность, высокий уровень тенденций к риску, низкий уровень волевого контроля, мотивационные установки. Все это что может являться пусковым механизмом для формирования и развития различных форм отклоняющегося поведения.

Для продуктивной деятельности по сопровождению подростков с девиантным поведением в ГАПОУ СО «СТОТ» осуществляется комплексный подход. Технология социально-психологического сопровождения в условиях учреждения выстраивается в соответствии с особенностями образовательного учреждения и выявленными приоритетными направлениями.

Приоритетные направления деятельности социально-психологической службы техникума: создание психолого-педагогического консилиума специалистов, направленный на создание благоприятного психологического микроклимата в учреждении, определяемого организацией оптимального общения и созданием для каждой личности на всех этапах ее развития ситуации успеха; повышение адаптивных способностей у обучающихся;

внедрение новых коррекционно-развивающих программ; обогащение психодиагностического инструментария, направленного на раннее выявление асоциально направленных подростков; первичная профилактика выявленных отклонений в процессе обучения; снижение противоправных действий среди обучающихся в образовательном учреждении; формирование ценностных ориентаций и социальных навыков, которые позволяют адаптироваться в условиях профессионального образования; развитие мотивации обучения и познавательных процессов обучающихся; выпустить из учебного заведения социально адаптированного специалиста.

Каждое направление имеет свои результаты, работающие на достижение целей и постановку новых ориентиров.

Для подростков с отклоняющимся поведением предусмотрена индивидуальная работа всего коллектива по программе адаптации и реабилитации целью которых является - обучение позитивным моделям поведения, повышение социального статуса подростка в группе, формирование новых целей, ценностей, перспектив которые позволяют адаптироваться в условиях профессионального образования и получить профессию.

Реализуются формы индивидуальной работы, которые обеспечивают социально- психологическое сопровождение подростков: диагностика конкретного подростка или группы обучающихся; проектирование программ коррекционно-профилактической работы, как на индивидуальном, так и на групповом уровне. По результатам комплексного диагностического обследования определяются направления групповой и индивидуальной коррекции. Для мастеров, кл.руководителей, преподавателей, родителей, опекунов по результатам психологического обследования разработаны рекомендации и возможность получать консультативную помощь социального педагога, педагога-психолога, юриста в соответствии с запросом по каждому студенту.

На каждого обучающегося планируется составление электронной базы данных, где можно посмотреть все пройденные обследования и разработанные рекомендации в соответствии с решением ППк. Компьютерная база данных позволяет за короткий промежуток времени отыскать информацию на нужного обучающегося по фамилии и имени.

В качестве методического инструментария используются комплексный диагностический материал, на основании которого составлены программы, как индивидуальной, так и групповой работы. В частности, с первокурсниками с сентября по май проводится тренинговое сопровождение по программе «Адаптация» на улучшении коммуникации в группе через сплочение, формирование доверия и поддержки.

С студентами, испытывающими трудности в связи с психотравмирующими обстоятельствами в их биографии (дети сироты, ОБПР,

студенты-группы риска) проводится индивидуальная психокоррекционная работа по программе «Преодоление» и программе «Я хочу общаться!»

Эффект социально-психологического сопровождения подростков с девиантным поведением определяют следующие факторы: учет индивидуально- психологических особенностей, внимание и контроль родителей (заменяющих их), воспитателей, информирование обучающихся о тех видах помощи, которую могут получить подростки и их родители в ОУ и учреждениях, оказывающих различные виды помощи вне образовательного учреждения (инспекция ПДН и КДН, опека и др.), взаимодействие субъектов реализации работы по сопровождению девиантных подростков (психолог, социальный педагог, мастер п/о, куратор, медицинский работник, педагог-организатор); реализация индивидуального подхода;

Таким образом, индивидуальное сопровождение включает в себя комплекс мер, направленных на выявление подростков, склонных к девиациям, и оказание коррекционного воздействия с целью создания условий для приспособления к жизни в социуме, преодоление или ослабление недостатков или дефектов развития. Для успешного социально - психологического сопровождения девиантных подростков необходима скоординированная, целенаправленная, управляемая деятельность всех субъектов образовательного процесса.